

**Ангеліна Колісніченко,**

викладач,

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

## **ОСОБЛИВОСТІ ЗДОБУТТЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ НІДЕРЛАНДІВ**

Рух розвитку освіти на усіх його етапах стає активнішим останнім часом. Змінюється покоління учнів, які вимагають застосування новітніх технологій в навчальному процесі, і разом з цим відбувається зміна вимог до підготовки вчителів. Це відбувається на тлі уже успішних реформ країн, що входять до Європейського простору вищої освіти, серед яких є Королівство Нідерландів.

Голландська система освіти невинно змінюється відповідно до викликів часу. Одним з пріоритетних завдань є підготовка учителів для початкової, середньої та професійної школи, 90 відсотків яких готують в університетах прикладних наук (Universities of applied sciences). Освіта вчителя, який навчає дітей та молодь, базується не лише на знаннях, а на вмінні керувати ними в лабіринті вільного доступу до інформації, на прагненні вчитися, стимулювати до цього своїх учнів, визнати їх таланти та допомогти їм розвиватися.

Учителі, мусять прагнути саморозвитку, якого вимагають сучасні технології та глобалізація, і відповідно до них змінювати підхід до викладання. На вчителя покладається не лише освітня функція, але й виховна, яка є не менш важливою для існування у суспільстві, де можуть виникати питання зловживання, переслідування, самотності, тривоги, порушення або інші проблеми, з якими можуть зіштовхуватися діти і молодь. Вчителі, які задоволені вибором своєї професії, мають більше можливостей для самореалізації, адже є цілком вмотивованими та самодостатніми.

Роль професії вчителя важко переоцінити, тому у соціальній та політичній площині освітні реформи мали завжди підтримку, керуючись рекомендаціями світових та європейських організацій у галузі освіти. Учитель

вчиться щодня аби відповідати такій високій моделі педагога, яку від нього очікує суспільство від чиновників міністерств до батьків учнів та безпосередньо учнів. Якою б ідеальною не була освітня система, завжди є шлях до вдосконалення. В голландській освіті серед безлічі успішних кроків по розвитку якості освіти недоліком є те, що вчителі прагнуть уникнути істотного адміністративного тиску, суть якого полягає в акцентуванні уваги на складанні програм та контролю за дотриманням вимог до освітніх процесів, нівелюючи певним чином важливість роботи у класах, де справді відбувається навчання[1].

Проте уникнення контролю також може негативно впливати на якість освіти. Педагогічні коледжі, що функціонують у площині університетів прикладних наук Королівства Нідерландів довгий час не укладали перспективні цілі на найближчі кілька років з узгодженням умов та обов'язків. Користуючись такими поглядами на адміністрування своєї роботи, вони не могли цілковито проаналізувати результати та вплинути на підвищення якості у наданні освітніх послуг, проте значною мірою мали можливість виправдати себе у разі невідповідності якості надання освітніх послуг вимогам, які продиктовані рекомендаціями Голландської Освітньої Ради. Саме ізоляція та надмірна автономність може вплинути на зниження рівня залучення до діалогу в питаннях якості підготовки учителів іноземних мов, критики способів навчання, консультування та співпраці, та може стати на заваді ефективності у фаховій підготовці майбутніх педагогів-філологів. Для позитивного вирішення проблеми у червні 2015 року Асоціацією університетів прикладних наук було рекомендовано слідувати плану підготовки учителів, розробленому на найближчі 3 роки (Agenda Teacher Training 2015-2018) [2].

Суспільство вимагає зростання і якості підготовки вчителів є одним з основних завдань, яке педагогічні коледжі виконували протягом багатьох років та продемонстрували позитивні результати. Проте виникає необхідність у сприянні подальшому поліпшенню якості освіти, яка має забезпечуватися рядом прийнятих до виконання заходів.

Отже, першочерговим завданням є співпраця з іншими партнерами у сфері освіти, яка має вирішальне значення. Курси підготовки вчителів іноземних мов потребують дискусії з початковою освітою, середньою освітою, професійною освітою та університетами з метою узгодження спільних соціальних цілей. Результатом таких зустрічей мають стати договори між педагогічними коледжами та університетами прикладних наук, які б сприяли удосконаленню майстерності підготовлених учителів іноземних мов. Внесок університетів прикладних наук в підготовку майбутніх педагогів – це високий рівень володіння та викладання педагогічно-дидактичної освіти причому у контактах з окресленою сферою роботи. Вищі педагогічні коледжі, у свою чергу, також прагнуть навчати більше магістрантів та пропонують професійно орієнтовані магістерські програми, створюючи конкуренцію університетам та змушуючи їх маневрувати в освітніх послугах.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Education system. The Netherlands (2015), Nuffic [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.nuffic.nl/en/publications/find-a-publication/education-system-the-netherlands.pdf> .
2. Lerarenopleidingen en hun agenda 2015-2018 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.vereniginghogescholen.nl/system/knowledge\\_base/attachments/files/000/000/186/original/Agenda\\_Lerarenopleidingen\\_2015-2018.pdf?1439197402](http://www.vereniginghogescholen.nl/system/knowledge_base/attachments/files/000/000/186/original/Agenda_Lerarenopleidingen_2015-2018.pdf?1439197402)