

Ангеліна Колісніченко
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини
м. Умань

ЗАХОДИ ЩОДО ЗАПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ АКАДЕМІЧНОЇ ГНУЧКОСТІ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТИ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ У НІДЕРЛАНДАХ

Ключові слова: Академічна гнучкість, освіта для дорослих, цільові групи, заходи удосконалення.

Освіта на сучасному етапі вимагає академічної гнучкості та мобільності. Постійне набуття нових знань та навичок, а також збереження існуючих компетенцій стало найважливішим серед завдань освіти ніж будь-коли раніше. Постає необхідність у достатніх можливостях для навчання протягом усього життя для всіх, хто прагне самовдосконалення, включаючи тих, хто вже здобув фах та має роботу.

Питання розвитку освітніх процесів у Нідерландах досліджувалося багатьма голландськими вченими А. ван Берген (Drs. C.T.A. van Bergen), Х. Бонт (Drs. P.F. H. Bont), Ш. ван Ойен-Вітвліет (Dr. Charlotte vanOyen-Witvliet), та ін. Крістіан ван ден Берг (Christiaan van den Berg) та Марго Кайзер (Margo Keizer) у програмі перспективного розвитку голландської освіти окреслили основні напрямки, що потребують удосконалення, серед яких є освіта для дорослих. Значна частина працівників (36% за даними рейтингу OECD) навчається працюючи [1]. Така необхідність найчастіше виникає, коли працівник змінює обов'язки або посаду.

Освіта для дорослих здійснюється як закладами вищої освіти, так і освітніми центрами для та так званих цільових груп, які останнім часом набирають значної популярності у Нідерландах. Завданням таких центрів є надання освітніх послуг для фахівців у іншій галузі з метою розширення їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. Важливим пріоритетом організаторів навчання цільової групи вважається дати знання та навички у певній сфері, що користується попитом, але заощадити час на навчанні

шляхом визначення рівня володіння раніше набутих знань для вилучення їх з курсу навчання. Так як освіта націлена на формування відповідних для певної професії компетентностей виникла необхідність у розробці академічних шляхів, які б пов'язали можливості кандидата, що претендує на робоче місце та вимоги роботодавця. Крім того створюються сприятливі умови для онлайн навчання [2, 59].

Ще однією перевагою навчання у цільовій групі вважається надання можливості обирати зручний для курсу навчання час, який розділений на окремі часові проміжки. Такий підхід до організації навчання дозволяє учасникам відповідних груп узгодити свій робочий графік та приватне життя з навчанням, заощадивши час та навчатись працюючи.

Переслідуючи цю мету, у жовтні 2014 року голландський уряд прийняв рекомендації Комітету Ріной Кен (Rinnooy Kan Committee) і наголосив на необхідності запровадження ряду заходів, націлених на створення сприятливих умов для подальшого підвищення гнучкості у системі дистанційного навчання [3]. Прийняття рекомендацій комітету Ріноя Кана знайшло підтримку Голландської Ради Навчання та освіти (Dutch Council of Training and Education (NRTO)).

Для дослідження було застосовано метод експерименту. Об'єктом дослідження є освіта для дорослих, аналіз її сучасного стану та перспективи для її зміни і перетворення з метою виявлення ефективних заходів для удосконалення академічної гнучкості у голландській системі освіти. Метою програми просування освіти у цільових групах є збільшення можливостей для так званого навчання для дорослих. Найважливіші серед заходів, які потребують негайного застосування, вже проходять пілотні випробування, пов'язані з підвищенням гнучкості у вищій освіті. Ці заходи спрямовані на зниження рівня нівелювання вищої освіти серед дорослого населення Нідерландів. Створені групи, які досліджують попит на спеціальності, фінансову оцінку вартості навчання. Отже, визначений перелік заходів, що мають бути реалізовані протягом найближчих чотирьох років:

- ✓ здійснювати постійний моніторинг за рівнем доступності системи освіти, включаючи подальші інвестиції у вивчення вибору напрямку;
- ✓ створити сприятливі фінансові умови, які включатимуть систему студентського кредитування на освіту та інтегрування ініціативної програми Sirius з фінансування курсів, які спрямовані на розвиток талантів, творчих чи спортивних умінь, включаючи участь у турнірах та програми заохочення;
- ✓ приділяти особливу увагу вивченню умов, що сприяють досягненню успіху, причини відмови від навчання, відповідність тривалості курсів, які стали предметом досліджень, інвестиціям, спрямованим на поліпшення та спрощення процесу вибору курсу;
- ✓ посилити співпрацю між загальноосвітніми та середніми навчальними закладами професійної освіти, акцентувати увагу на підході наставництва та посилити роль позакласної роботи для різнобічного розвитку учнів, що допоможе визначити пріоритети у навчанні протягом усього життя;
- ✓ сприяти налагодженню співпраці середніх шкіл з інститутами середньої професійної освіти, університетів прикладних наук та дослідницьких вищих навчальних закладів на регіональному рівні з метою покращення доступу до вищої освіти певних груп представників післядипломної освіти;
- ✓ забезпечити широкий вибір навчальних програм, які задовольнятимуть попит. Диференційований підхід до бакалаврських та магістерських програм дозволить підвищити їх доступність шляхом скасування політики обмеження правил вибору пріоритетних секторів;
- ✓ реальні можливості для вільного трансферного руху в межах магістерських програм між університетами прикладних наук та дослідницькими університетами [2, с.61].

Таким чином, головним пріоритетом у розвитку освіти протягом життя є налагодження співпраці між різними типами навчальних закладів. Крім того для гнучкості в освіті голландці пропонують усунути обмеження на рівні вибору магістерських програм. За умови досягнення успіху голландська освіта вийде на новий рівень, удосконаливши культуру отримання освіти протягом життя.

Список використаних джерел

1. Adult education level (OECD Data). Available URL: <https://data.oecd.org/eduatt/adult-education-level.htm> [accessed 10 May 2018]
2. Berg, Christiaan van den, Keizer, Margo. The value of knowledge: Strategic Agenda for Higher Education and Research 2015-2025. Ministry of Education, Culture and Science, 2014. – 104 p.
3. Letter to the House of Representatives of the States General on lifelong learning, 31 October 2014 (Parliamentary Documents II, 2014-2015, 30 012, № 41).
4. Education system. The Netherlands / Nuffic / 2nd edition January 2011 / version 4, January 2015, - 36 p. Available URL: <https://www.nuffic.nl/en/publications/find-a-publication/education-system-the-netherlands.pdf> [accessed 10 May 2018].
5. Vogelzang, Monique. The state of education 2015-2016. Education Inspectorate. Ministry of Education, Culture and Science: Utrecht, 2017. – 45 p.