

Я.В. Бондарук

кандидат педагогічних наук, доцент

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ДО ПИТАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ОСВІТНЬОМУ ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ПРОСТОРИ

У час швидкого розвитку інформаційних можливостей освітня та культурна сфери європейських країн потребують певних трансформацій для створення Європейського освітнього простору до 2025 року. Під час Готенберзького саміту в листопаді 2017 р. було представлено повідомлення «Зміцнення європейської ідентичності через освіту та культуру» [1], у якому чітко прописані вектори розвитку освітньої сфери Європи: високоякісна інклюзивна освіта; навчання і дослідження без кордонів; прийнятний час, який витрачається на освіту у країнах-партнерах; вільне володіння як мінімум двома іноземними мовами тощо. Зрозуміло, що англійська мова, без сумніву, посідає перше місце у зазначеному рейтингу.

Мова є основою когнітивного та соціального розвитку людини, а переваги багатомовних компетентностей впливають на всі аспекти її життя. Мовна компетентність, за висновками Європейської Ради [3], відіграватиме ключову роль у створенні Європейського освітнього простору. Відсутність мовних компетентностей залишається допоки серйозною перешкодою в мобільності молоді, в освіті та професійній підготовці, в доступі до європейського ринку праці.

Саме тому основна увага сьогодення прикута до освітньої сфери, до можливостей поліпшення іншомовної підготовки фахівців у вимірі нових освітніх реалій. Одним із перших кроків до розв'язання цієї проблеми можна вважати пропозицію вивчати дві іноземні мови з раннього дитинства, що значно поліпшить умови професійного розвитку фахівців у майбутньому. Так, відсоток

учнів початкової школи в Європейських країнах, які вивчали іноземну мову, зріс до 83.8 % у 2017 році у порівнянні з 16.5 % у 2005.

Варто відмітити, що незважаючи на значні позитивні зміни в іншомовній підготовці фахівців, існує розбіжність поглядів щодо їхньої мовної, мовленнєвої, комунікативної компетентностей [2]. Дослідження ефективності мовного тестування в Європейському Союзі засвідчило відсутність єдиного стандарту оцінки іншомовної компетентності.

З метою поліпшення означеної ситуації Рада Європи пропонує низку кроків, які так чи інакше впливатимуть на іншомовну підготовку фахівців у вимірі нових освітніх реалій: усвідомлення культурної ідентичності будь-якої країни можливе лише через вивчення двох іноземних мов як мінімум; іншомовна компетентність має стати однією з ключових у професійній підготовці фахівця; іншомовна підготовка фахівців розширює кордони для освіти, професійної підготовки; іншомовні навички фахівця все частіше впливають на його місце на ринку праці, соціальний статус, мобільність тощо [2].

Таким чином, вдосконалення системи іншомовної підготовки фахівців має відбуватися з урахуванням потреб, обставин, можливостей та професійних інтересів молоді.

Література

1. Commission Communication on Strengthening European Identity through Education and Culture; COM (2017) 673 final European Council Conclusions of 14 December 2017. URL: <http://www.consilium.europa.eu/media/32204/14-final-conclusions-rev1-en.pdf> (Last accessed: 15.11.2018)

2. European Commission (2018) Proposal for a Council Recommendation on a comprehensive approach to the teaching and learning of Languages. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=COM%3A2018%3A272%3AFIN> (Last accessed: 15.11.2018)

3. European Commission (2015) Study on comparability of language testing in Europe. URL:

http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/library/reports/language-test-summary_en.pdf. (Last accessed: 15.11.2018)