

Секція 3 Формування професійних компетентностей у майбутніх фахівців в умовах інформаційного суспільства

Комар О.С., викладач кафедри іноземних мов
*Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини
(м. Умань, Україна)*

СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Вирішення проблеми якості професійної підготовки майбутнього вчителя англійської мови, відповідно до сучасних вимог, спрямованих на реалізацію нових реформ в освітній галузі, потребує впровадження та використання в навчально-виховному процесі сучасної технології навчання, як нової моделі організації навчального процесу.

Сучасні науковці (М.Кларін, В. Монахов, Г.Селевко, В.Беспалько, А.Нісімчук) зробили величезний внесок у розробку проблеми педагогічних технологій.

Інтенсифікація навчання сприяє досягненню цілей підготовки майбутнього вчителя англійської мови з мінімальними витратами сил суб'єктів навчання, використовуючи в педагогічній діяльності традиційні та нетрадиційні методи навчання.

Метод навчання – складний, багатогранний процес, який включає в себе об'єктивні закономірності, цілі, зміст, принципи та форми навчання [1, 241].

Методи навчання – це засоби взаємопов'язаної діяльності викладача і студентів, які направлені на оволодіння студентами знаннями, уміннями та навичками, на їх виховання та розвиток в процесі навчання. Різноманітність методів викликає у майбутніх учителів інтерес до навчально-пізнавальної діяльності, що є дуже важливим для формування їх професійної компетентності.

Ефективність теорії та практики метода навчання характеризується наявністю в ньому:

- запланованих педагогом цілей навчальної діяльності;
- шляхів, які педагог обирає для досягнення цих цілей, способів співпраці зі студентами;
- зміст навчання у співвідношенні з конкретним навчальним матеріалом;
- джерел інформації;
- активності учасників навчального процесу, майстерністю вчителя;
- системою прийомів і засобів навчання [2, 178].

Використання того чи іншого метода повинно визначатися педагогічною та психологічною доцільністю; співвідношенням організації діяльності вчителя та учнів; співвідношенням методів можливостям учнів,

індивідуальним можливостям вчителя; співвідношення методів з характером змісту матеріалу, який вивчається; взаємозв'язком і взаємодією методів між собою; ефективністю досягнення якісних результатів навчання і творчого використання знань, умінь та навичок [4, 97].

До сучасних методів навчання відносяться методи активного навчання, які передбачають підвищення рівня професійної компетентності майбутнього вчителя англійської мови. Методи активного навчання сприяють формуванню знань, професійних умінь та навичок майбутніх спеціалістів, шляхом їх залучення до інтенсивної пізнавальної діяльності; активізації мислення учасників навчально-виховного процесу; прояву активної позиції тих, хто навчається; самостійному прийняттю рішень в умовах підвищеної мотивації; взаємозв'язку вчителя та учнів [1, 261].

Таким чином, доцільним в процесі підготовки майбутнього вчителя англійської мови використовувати наступні методи та прийоми:

- проведення інтерактивних лекцій, а зокрема використання методу «запитання-відповідь» під час роботи, проведення коротких презентацій, які б розкривали питання по темі, тестування;
- використання на практичному занятті таких форм роботи як «круглий стіл», «творча майстерня», де студенти під час обговорення вирішують важливі проблеми спеціальності на основі своїх матеріалів; проведення диспутів, дискусій, аналізу педагогічних ситуацій;
- використання на заняттях презентацій, публікацій, web-сайтів, підготовлених студентами;
- застосування в навчально-виховному процесі рольових та ділових ігор, кейс-методів, «мозкового штурму», які сприяють розвитку активності, творчості, креативності педагога;
- проведення майстер-класів, тренінгів, які сприяють формуванню професійної компетентності майбутнього учителя англійської мови;
- застосування елементів імітації, рефлексії, релаксації під час окремих практичних занять;
- використання нових підходів до контролю та оцінки досягнень, що забезпечують об'єктивність та надійність освітнього середовища.

Діяльнісні технології включають в себе аналіз виробничих ситуацій, рішення ситуативних завдань, ділові ігри, моделювання професійної діяльності в навчальному процесі, контекстне навчання, організацію професійно-орієнтованої та навчально-дослідної роботи. Провідна мета таких технологій - підготовка професіонала-фахівця, здатного кваліфіковано вирішувати професійні завдання. Наголос при розробці технологій спрямований на формування системи професійних практичних

умінь, по відношенню до якого навчальна інформація виступає інструментом, що забезпечує можливість якісно виконувати професійну діяльність. Ділова гра - це засіб моделювання проблемних ситуацій в різних сферах діяльності людини, що дозволяють знайти оптимальні шляхи вирішення цих проблем, а також алгоритми, на підставі яких можна спрогнозувати подібні ситуації і успішно їх уникнути. Ділова гра спрямована на розвиток у студентів умінь аналізувати конкретні практичні ситуації і приймати рішення. Головною метою цих ігор є моделювання студентами своєї поведінки в сучасному суспільстві.

В ході пошукової роботи ми визначили, що використовуючи можливості інноваційних методів навчання, в процесі професійної підготовки майбутнього вчителя англійської мови відбувається: активізація пізнавальної діяльності студентів; мотивування і стимулювання майбутніх фахівців педагогічної сфери до навчальної діяльності; моделювання професійних умінь майбутнього фахівця; задоволення професійних освітніх інтересів і потреб; розвиток творчості, критичного мислення; вміння проявити свої особистісні та професійно важливі якості; забезпечення здатності до навчання впродовж життя; формування професійної мобільності, креативності, компетентності та конкурентоспроможності майбутніх вчителів англійської мови [3, 127].

Таким чином, необхідність впровадження інноваційних методів в процесі професійної підготовки майбутнього вчителя англійської мови, викликана потребою часу, спонукає до подальших наукових розробок проблеми формування професійної компетентності майбутнього вчителя англійської мови.

Список використаних джерел

1. Прокопенко И.Ф., Евдокимов В.И. Педагогические технологии: Учебное пособие. Харьков, 2005. - 224 с.
2. Скаткин М.М. Совершенствование процесса обучения. М.: Просвещение, 1971. - 365 с.
3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1998. - 180 с.
4. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М., 1998 г. - 326 с.