

Ольга Комар,

преподаватель кафедры иностранных языков,

Уманский государственный педагогический

университет имени Павла Тычины

E-LEARNING КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Электронное обучение на сегодняшний день это не дань моде, а необходимость. Использование новых информационно-коммуникативных технологий в сочетании с педагогическим опытом позволит поднять на более качественный уровень образование в Украине.

С развитием научно-технического прогресса аудио- и видеотехника стала доступна широкой аудитории, что способствовало популяризации учебных курсов на аудио- и видеокассетах. Было бы странно, если бы с появлением компьютеров и всемирной паутины человек не воспользовался возможностью получать знание, не вставая из уютного кресла около монитора компьютера.

Впоследствии достаточно активно начало развиваться электронное обучение (e - learning). Больше всего пользователей электронной системы обучения насчитывались в США и Канаде. Среди Европейских стран лидерами являются Великобритания, Германия, Италия и Франция.

На сегодняшний день есть достаточно много определений электронной учебы, одно из них: e- learning - это широкий набор дополнений и процессов, которые обеспечивают: обучение, построенное на использовании web-технологий; обучение с использованием персонального компьютера, виртуальных классных комнат; и средства организации взаимодействия пользователей в сети. E- learning включает у себя доставку учебного контента через сеть Интернет, аудио- и видеозапись, спутниковое вещание, интерактивное телевидение и CDROM [1].

Развитие электронного обучения происходило на трех этапах. Первый этап (20-50-ые годы XX века) охватывает период с момента появления электромеханических компьютеров к широкому внедрению электронных компьютеров. Этот этап характеризуется применением разных механических, электромеханических и электронных индивидуализированных устройств, с помощью которых подавался учебный материал и выполнялся контроль и самоконтроль знаний.

Второй этап охватывает период 50-80-х годов прошлого века и связан с широким внедрением электронных вычислительных машин в практику. Ключевыми сроками этого периода стали интеллектуальные обучающие системы, компьютерно-ориентированные системы обучения, компьютерная поддержка учебного процесса, компьютерные системы контроля знаний. В этот

период было создано большое количество специализированного программного обеспечения.

Главным недостатком разработок этого периода была их стационарность и автономность, связанная с использованием "больших" вычислительных машин или, в лучшем случае, связанных с ними терминалов. Также было трудно реализовать обмен образовательными ресурсами и услугами между большим количеством пользователей.

Третий этап (с 80-х годов прошлого века) начался с появления компьютерных сетей и персональных компьютеров. Исключительно мощный импульс в развитии образовательных технологий связан с использованием глобальной сети Интернет. Использование общих и распределенных ресурсов, Web- технологий, отдаленный доступ к учебным материалам обеспечил существенное повышение эффективности профессиональной подготовки, ее доступности и массовости. Ключевыми сроками этого периода является Интернет, Web-курсы, гипертекст, виртуальная учеба, виртуальный университет, непрерывное образование, учеба в течение всей жизни, дистанционная учеба, электронная учеба и мобильная учеба.

Для проведения электронного обучения английского языка можно применять три способа организации электронного обучения [2]:

1. Обучение на основе Web- дополнений. В корпоративном секторе для учебы персонала используются разные способы доставки контенту конечному пользователю, а учеба происходит без непосредственного взаимодействия между студентами и преподавателями (более опытными коллегами или менеджерами).

2. Обучение online. Один из видов электронного обучения, при котором общение с преподавателем-наставником, диалоги с другими студентами, поиск научных материалов и доступ к программе курса происходит по сети Интернет.

3. Неформальное электронное обучение. За рамками академических подходов к электронному обучению появляются все больше возможностей для развития технологий поддержки неформального образования непосредственно на рабочем месте. Во многих наукоемких организациях такая обучение привязанное к сфере управление знаниями [4: 240].

К специфическим свойствам электронного обучения английского языка можно отнести:

1. Гибкость и адаптивность учебного процесса к потребностям и возможностям студентов;

2. Модульность построения учебных программ и курсов;

3. Новая роль преподавателя : преподаватель координирует процесс изучения, корректирует курс, который преподает, руководит учебными проектами, проверяет текущие задания, консультирует при складывании индивидуального учебного плана студента;

4. Специализированные формы контроля качества учебных достижений знаний и навыков;

5. Использование специализированных средств учебы [3].

Необходимо подчеркнуть, что электронное обучение английского языка не принесет желательных результатов, если содержание его программ не будет выходить из проверенных источников или если эти программы будут подаваться некорректно.

Сегодня электронное обучение в Украине может полноценно развиваться при наличии нормативно-правовой базы; учебных заведений электронного образования; квалифицированных преподавателей; контингенту студентов; учебных программ и курсов; соответствующей материально-технической базы; финансовой поддержки и т.д.

Состояние электронного обучения в нашей стране и во всем мире свидетельствуют о неотложной необходимости его стимулирования, чтобы обеспечить динамическое и прогрессивное развитие и внедрение на всех уровнях образования, прежде всего, - более высокой, потому что электронное обучение является инновационной технологией, направленной на профессионализацию и повышение мобильности тех, кто учится, и на современном этапе развития ИКТ оно может рассматриваться как технологическая основа фундаментализации высшего образования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 e-Learning / E-Софт Девелопмент [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа : <http://www.web-learn.ru/>
2. Кіяновська Н.М. Поняття електронного навчання в контексті сучасної педагогічної науки [Електронний ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/29_DWS_2012/Pedagogica/1_120037.doc.htm
3. Левин М. Как технологии изменяют образование: пять главных трендов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forbes.ru/tehnobudushchee/>
4. Trenholm S. Long-Term Experiences in Mathematics E-Learning in Europe and the USA / Sven Trenholm, Angel A. Juan, Jorge Simosa, Amilcar Oliveira, Teresa Oliveira // Teaching Mathematics Online: Emergent Technologies and Methodologies – USA: Information Science Reference, 2012. – P.238-257.