

КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРАКТИЧНО-ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

Елементи електронного, дистанційного та мобільного навчання успішно впроваджуються в навчальний процес закладів вищої освіти і відповідають сучасним освітнім парадигмам, орієнтовані на розвиток компетентностей особистості, її самореалізацію, формування навичок самостійної діяльності та самонавчання протягом життя. Поєднання переваг згаданих технологій навчання визначило нову модель навчання – змішане навчання.

Запропонована нами модель змішаного навчання у процесі практично-технічної підготовки майбутніх учителів інформатики містить такі компоненти як цільовий, мотиваційний, операційно-діяльнісний, змістовий, контрольно-регулювальний та оціночно-результативний (рис.1).



Рис.1. Модель змішаного навчання практично-технічної підготовки майбутніх учителів інформатики

Всі компоненти моделі повинні функціонувати у відповідності до основних принципів навчання як традиційного, так і електронного.

Цільовий компонент має ієрархічну структуру. Мета навчальної дисципліни виступає як один з елементів мети підготовки фахівця, а мета вивчення конкретної теми є елементом системи цілей навчальної дисципліни і т.д.

Забезпечення мотиваційного компоненту передбачає підтримання постійного спонукального механізму пізнання – інтересу як пізнавального мотиву, що стимулює студентів до засвоєння системи знань, умінь та навичок.

Змістовий компонент відтворює модель соціального замовлення, яке реалізується у процесі навчання з використанням відповідних методів, організаційних форм та засобів.

Операційно-діяльнісний компонент передбачає формування вмінь та навичок практично-технічної діяльності майбутнього фахівця та відображає процесуальну сутність вивчення інформатичних дисциплін.

Контрольно-регулювальний компонент забезпечує постійний контроль за навчальною діяльністю студентів. З цією метою використовуються спеціально розроблені анкети, інформатичні есе, контрольні роботи, тестування. Регулювання процесу навчання здійснюється не тільки викладачем, але й студентами шляхом саморегулювання, а також в ході виконання індивідуальних завдань.

Оціночно-результативний дає змогу визначити рівень сформованості знань, умінь та навичок майбутнього учителя інформатики, отримати комплексну оцінку професійних компетентностей фахівця та перевірити ефективність моделі змішаного навчання. Цей компонент також містить показники сформованості відповідних компетентностей та методику їх оцінювання.

Центральною ланкою практично-технічної підготовки майбутніх учителів інформатики є освітнє середовище, яке дає змогу реалізувати всі компоненти змішаного навчання. Воно реалізовано на базі традиційних підходів (навчально-методичне забезпечення дисциплін, підручники, посібники, додаткові ресурси) та мережевих технологій – системи керування навчанням, онлайн-сервіси, хмарні обчислення тощо. При цьому воно не є структурним об'єктом, програмою чи системою управління навчанням, а являє собою сукупність інформаційних ресурсів – засобів, інструментів, технологій, форм, методів, сервісів, які сприяють досягненню навчальних цілей.

Створена модель не є самоціллю, але слугує ефективним засобом вивчення процесу успішного впровадження змішаного навчання в закладі вищої освіти та перевірку дієвості її компонентів.