



УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФІЇ ТА МЕТОДИКИ ЇЇ НАВЧАННЯ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. І.І. МЕЧНИКОВА
СОФІЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ СВЯТОГО
КЛИМЕНТА ОХРИДСЬКОГО (БОЛГАРІЯ)
ОЙЦОВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПАРК (ПОЛЬЩА)
ГАЗЕТА «КРАЄЗНАВСТВО. ГЕОГРАФІЯ. ТУРИЗМ» (УКРАЇНА)



**VII Всеукраїнська науково-практична конференція
(з міжнародною участю)**

ГЕОГРАФІЯ ТА ЕКОЛОГІЯ: НАУКА І ОСВІТА

Умань,
19-20 квітня 2018 року

<i>Герасименко О.В.</i>		
ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ		63
<i>Дайнеко П.М.</i>		
РОЛЬ ЛІСОМЕЛІОРАТИВНОГО КАРКАСУ В ЕКОЛОГІЧНІЙ ОПТИМІЗАЦІЇ СТЕПОВИХ ЛАНДШАФТІВ ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСТІ		64
<i>Денисик Б.Г.</i>		
СПЕЦИФІКА ДОСЛІДЖЕННЯ РЕКРЕАЦІЙНИХ ОСЕРЕДКІВ ПАМ'ЯТОК ЛАНДШАФТНОЇ АРХІТЕКТУРИ		67
<i>Денисик Г.І.</i>		
НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ГЕОГРАФІЇ		69
<i>Дедов О.В., Замроцький В.В.</i>		
ЕРОДОВАНІСТЬ ҐРУНТІВ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ		71
<i>Дедов О.В., Форманюк Т.О.</i>		
ВИКОРИСТАННЯ І АГРОЕКОЛОГІЧНИЙ СТАН ҐРУНТІВ ВІННИЦЬКОГО РАЙОНУ		73
<i>Джаман В.О.</i>		
ГЕОГРАФІЧНІ АСПЕКТИ ЕТНОМОВНОЇ СИТУАЦІЇ СЛОВ'ЯНСЬКИХ НАЦІОНАЛЬНИХ ГРУП ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКОГО РЕГІОНУ		75
<i>Душечкіна Н.Ю.</i>		
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ		78
<i>Євсюков Т.О., Ковальчук І.П., Опенько І.А., Дроздівський О.П., Шевченко О.В.</i>		
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ РЕЄСТРУ ОСОБЛИВО ЦІННИХ ЗЕМЕЛЬ		80
<i>Жура А. В.</i>		
ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ТУРИСТСЬКО-КРАЄЗНАВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПОЛОНСЬКОМУ РАЙОНІ		83
<i>Заїка М.Л., Мелешко Ю.В., Дідура Р.В.</i>		
РОЗВИТОК ДОРОЖНЬОГО ЛАНДШАФТНО-ІНФРАСТРУКТУР- НОГО КОМПЛЕКСУ НА ТЕРИТОРІЇ УКРАЇНИ		87
<i>Запорожець Л.М.</i>		
АНАЛІЗ СУЧАСНОЇ СИТУАЦІЇ В МІЖЕТНІЧНІЙ СФЕРІ УКРАЇНИ		90
<i>Ивлева Надежда, Увалиев Максат</i>		
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		93
<i>Іванов Є. А.</i>		
ПРОБЛЕМИ ОПТИМІЗАЦІЇ ЕКОЛОГІЧНОГО СТАНУ ГЕОСИСТЕМ ГІРНИЧОПРОМИСЛОВИХ ТЕРИТОРІЙ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ		95

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ

Стрімке втручання людини в природні процеси обумовило реальну загрозу існуванню навколишнього середовища. Екологічна ситуація в сучасному світі є тривожною не тільки тому, що людина більш усвідомлює можливість катастрофічних порушень екологічної рівноваги, а й тому, що вихід із ситуації, яка склалася, вимагає суттєвих соціальних і економічних змін, величезних капіталовкладень, позитивних вирішень багатьох військово-політичних питань, об'єднання зусиль усього людства.

Для вирішення екологічної проблеми використання тільки досягнень науково-технічного прогресу недостатньо. Тому екологічне виховання повинно здійснюватись з раннього дитинства. У системі освіти воно повинно носити риси безперервного і цілеспрямованого процесу, мета якого - зробити кожну людину екологічно грамотною [3].

Аналіз літератури свідчить про недостатню інтенсивність застосування педагогічних нововведень на практиці роботи навчальних закладів. Можна виділити дві причини нереалізованості педагогічних інновацій. Перша причина - інновація не проходить необхідної професійної експертизи й апробації. Друга причина - починається впровадження педагогічних нововведень без попередньої підготовки.

Нововведення, чи інновації притаманні будь-якій професійній діяльності і тому, стають предметом вивчення, аналізу та впровадження.

Нововведення в науковій літературі тлумачать як результат інновації, а інноваційний процес сприймається як розвиток трьох основних етапів: генерування ідеї, її розробка і реалізація нововведення на практиці.

Стрижнем інноваційних процесів в екологічній освіті є впровадження досягнень психолого-педагогічної та екологічної науки в практику, вивчення, узагальнення та поширення передового природоохоронного досвіду.

Суттєвою ознакою сучасних інноваційних процесів в сфері навчання та виховання є їх технологізація. Педагогічні технології можна розглядати, як системне й послідовне запровадження на практиці раніше спроектованого процесу навчання [1].

Для досягнення поставленої мети - формування екологічної свідомості студентів - більш доцільно використовувати саме інноваційні методи навчання.

Новим методом навчання є моделювання - процес складання й застосування різних моделей для глибшого проникнення в суть навчального матеріалу, узагальнення й систематизації знань. Результати моделювання втілюються в модельних схемах, графіках, математичних аналогах, символах, кресленнях, образах, іноді - в матеріальних моделях [2].

Моделювання екологічних систем відносять до активних методів навчання. Він налягає в уявному або практичному створенні студентами моделі екологічного - біогеоценозу, агроценозу, організму тощо. Використання даного методу спонукає студентів до пошуку, часто вимагає різноманітних практичних дій.

Інтерактивні методи навчання найбільше відповідають особистісно-орієнтовному підходу, оскільки передбачають моделювання реальних життєвих ситуацій, спільне розв'язання проблем, рольові ігри.

Метод «Прес» доцільно використовувати за таких навчальних ситуацій, коли можуть виникати суперечливі питання або треба погодитись на певну позицію з обговорюваної проблеми.

Метод «Мікрофон»: учні або студенти, уявляючи, що в їхніх руках символічний мікрофон, по черзі відповідають на запитання або висловлюють свою думку чи позицію.

Робота в малих групах дає змогу учням або студентам набути навички, необхідні для спілкування та співпраці. Вона розвиває командний дух. Спільно виробляючи ідеї, учасники групи відчують себе корисними один одному. Висловлюючи думки, вони перевіряють власні можливості й зміцнюють їх.

Альтернативою традиційним методам навчання може бути метод проектів. В його основі лежить розвиток пізнавальної діяльності учнів або студентів, уміння самостійно використовувати свої знання й орієнтуватися в інформаційному просторі, розвиток критичного мислення. Якщо говорити про метод проектів як педагогічну технологію, то ця технологія включає в себе сукупність дослідницьких, пошукових, проблемних методів.

Отже, сучасність потребує розумних, дбайливих і екологічно свідомих особистостей, котрі орієнтуються в законах не лише економіки, історії, екології, а й природи загалом. Суспільству необхідні люди, які здатні жити в гармонії з природою, раціонально використовувати її дари, швидко приймати рішення, беручи на себе відповідальність за наслідки. Для того щоб виховати таку особистість, необхідно використовувати різні методи, форми, технології навчання й виховання.

Інноваційні технології сприяють становленню по-справжньому ініціативної і водночас тонко організованої особистості, а саме такої молоді потребує сьогодні наше суспільство

Таким чином, сьогодні у сфері екологічної освіти впроваджується велика кількість інноваційних технологій різного характеру, спрямованості і значущості. Правильний підбір цих технологій чи методів може сприяти формуванню екологічної свідомості учнів або студентів як на заняттях, так і в позаурочній роботі так і в подальшому житті.

Список використаних джерел

1. Берегова А. Інтерактивні технології навчання як один із засобів формування системи біологічних знань учнів / А. Берегова // Біологія. Шкільний світ: газ. для вчителів біології. - 2008. - № 28. - С. 19-20.
2. Гаврилюк О. О. Формування екологічного мислення і свідомості учнів шляхом застосування інтерактивних форм і методів навчання / О. О. Гаврилюк // Біологія : наук.-метод. журн. - 2012. - № 7. - С. 7-11.
3. Совгіра С.В. Методика навчання екології. Київ. Науковий світ. 2007. С. 450.