

**Byalik O.V.**

Ph.D., Associate Professor,  
(Ukraine)

## **THE PROBLEM OF TUTOR TRAINING IN SEXUALITY EDUCATION IN MODERN EUROPEAN SOCIETY**

**Бялик О.В.**

к.пед.н., доцент

### **ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ЕВРОПЕЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

*The author describes a problem of tutor training in sexuality education in some countries of the European Union and presents some ways to solve it at the modern stage.*

**Key words:** *sexuality education, tutor training, countries of the European Union.*

*Раскрыта проблема подготовки воспитателя по половому воспитанию в некоторых странах Евросоюза и указаны возможные пути ее решения на современном этапе.*

**Ключевые слова:** *половое воспитание, подготовка воспитателя, страны Евросоюза.*

Успешное достижение цели полового воспитания в школе, которая предусматривает формирование у молодого поколения качественно нового типа отношения к вопросам пола, представителя определенного пола, возможно, только при условии основательной подготовки воспитателя к ее осуществлению. На масштабную значимость этой проблемы обращалось внимание на специально организованных международных форумах по проблемам сексуального образования, которые проходили под эгидой Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (2009), Организации в рамках программы «Образование для всех» (ЮНЕСКО, Дакар, 2000), Всемирный Совещании экспертов по вопросам полового воспитания (Испания, Мадрид, 2011).

Эта тема остаётся актуальной и в наше время, о чем свидетельствуют материалы международных встреч по указанным проблемам. Этот вопрос как остроактуальный поднимался и на XV Латиноамериканском конгрессе сексологии и полового воспитания (Испания, Аликанте, 2010), где отмечалось, что «от уровня профессиональной компетентности воспитателя во многом зависит эффективное достижение целей полового воспитания, выдвинутых перед учебными заведениями» [3].

Об актуальности этой проблемы свидетельствуют результаты исследований и мнения ученых относительно профессиональной компетентности воспитателей в сфере полового воспитания. Убедительными являются данные, приведенные специалистами Б. Катс (B. Katz), В. Валлин (V. och Wallin) (Австрия) и И. Эрикссон (I. Eriksson) (Швеция) по итогам тестирования шведских и австрийских учителей, которые указали на острую необходимость решения проблемы профессиональной готовности воспитателя по половому воспитанию учащихся. Малоутешительными есть факты, которые показали, что почти две трети учителей не знают, или недостаточно знают пути осуществления эффективного полового воспитания учащейся молодежи, им не хватает качественных учебных материалов из сложившейся проблемы [4; 1].

Учеными установлено, что на сегодня большинство стран Евросоюза не обеспечивает систематического полового воспитания в среднем образовании, а в ряде школ и сейчас нет соответствия в достижении целей в этой области, где потребности учащихся в знаниях по вопросам полов сильно отличаются от программы к программе [3].

В общем, профессиональная подготовка учителей стран Евросоюза осуществляется в педагогических колледжах, лицеях, школах, институтах, университетах на педагогических факультетах. Для того, чтобы половое воспитание носило непрерывный характер на протяжении всех лет обучения в школе, и отражало его интердисциплинарный характер, учителя любой специальности

должны быть профессионально подготовленными к решению учебновоспитательных задач по половому воспитанию на всех этапах обучения.

Как обобщающим, может быть опыт подготовки воспитателя в высших учебных заведениях Эстонии, которая с 1990-х годов (в связи с восстановлением независимости и связанными с этим изменениями в обществе) начала подготовку учителей санитарного просвещения на базе Тартуского университета и Таллинского педагогического университета, а в 1994 г., Эстонский Союз планирования семьи запустил широкомасштабный проект по подготовке учителей медико-санитарного просвещения, разработав качественные учебные материалы и распространив их по заведениям образования [6, с. 23].

В 1996 году утверждена подготовка учителей начального и среднего образования для национальной учебной программы в связи с введением нового обязательного предмета «Исследование человека» («*Human Studies*»), в который включены темы по половому воспитанию. Новый учебный план предусматривал, что «школьное сексуальное образование имеет в приоритете усвоения знаний, формирования навыков и отношений, руководствуясь принципом, что профилактика рискованного поведения должна начинаться в раннем возрасте, и проходить систематически через различные звенья образования» [6, с. 44].

Остается актуальной для многих стран Евросоюза проблема междисциплинарной координации сексуального образования будущего учителя. Эффективность подготовки студентов к половому воспитанию учащихся в школе во многом зависит от реализации в учебно-воспитательном процессе высшего педагогического учебного заведения междисциплинарного и системного подходов, понимание методической компетентности будущего учителя, умение осуществлять работу с учащимися с учетом их возрастных особенностей и основных требований к профессиональной подготовке будущего учителя.

Профессиональная подготовка учителей к половому воспитанию учащихся включает и изучение психолого-педагогических дисциплин. Принципиальным в этой связи остаётся положение о том, что в единстве нравственного, физического и эстетического воспитания формируется такой тип поведения и деятельности в обществе, в основе которого лежат мотивы, определенные ценностные ориентации личности. Подготовка будущего учителя предполагает полное овладение всем содержанием сексуального образования. Однако, как выяснилось, дисциплины психолого-педагогического цикла еще недостаточно включены в профессиональную подготовку будущего учителя по половому воспитанию учащихся [7].

На основании данных показателей по уровню профессиональной компетентности учителей по половому воспитанию специалисты пришли к выводу, что она оставляет желать лучшего. Для подтверждения сошлемся на некоторые из них: «... ощущается острая нехватка квалифицированных учительских кадров в области сексуального образования», – отмечает профессор из университета Швеции [9]. «Сегодняшняя система подготовки учителей не в полной мере обеспечивает их готовность к сексуальному просвещению школьников», – констатирует Министр образования Дании, который намерен вести диалог с колледжами университетов для обеспечения надлежащей основы для муниципалитетов и учебных заведений с целью создания благоприятных условий для предоставления возможности учителям в получении сексуального образования [8].

Таким образом, повышение профессиональной готовности воспитателя к половому воспитанию учащихся в учебных заведениях является проблемой интернациональной, одинаково актуальной для всех стран, заинтересованных в эффективном решении педагогических задач по проблемам пола и межполовых взаимоотношений.

С целью стимулирования будущих учителей к более основательной профессиональной подготовки по половому воспитанию в школе и педагогических учебных заведениях, университетах стран Евросоюза (например, Австрия, Великобритания, Польша, Швеция и др.) присваиваются степени бакалавра или магистра. Студенты, прослушавшие специальные курсы по проблемам пола и сексуального образования, имеют право на участие в квалификационном экзамене на получение определенной степени.

Половое воспитание как образовательная дисциплина в Германии в настоящее время в научном

сообществе находится в фазе консолидации. Робкие попытки реформировать существующие ассоциации секс-просветителей и секс-преподавателей в качестве координационных центров для реализации «теория–практика» не нашли равнозначности в контексте университетской образовательной науки. И сейчас в университетах Германии нет кафедры полового воспитания, которая непосредственно занималась бы подготовкой специалистов для средних учебных заведений. В университете Мерзебурга есть только полная комплексная подготовка (с 2001 года), состоящий из двух программ непрерывного образования (полового воспитания, планирования семьи) и программы магистра. В университете Киля подготовка специалистов по половому воспитанию осуществляется только на уровне бакалавра [5].

Однако, в Польше для подготовки преподавателей по предмету «Образование для семейной жизни», кроме степени бакалавра, существует магистратура «Подготовка к жизни в семье» («*Przygotowanie do życia w rodzinie*»), целью которой является подготовка преподавателей для проведения занятий по предмету «Образование для семейной жизни» в начальной, средней и старшей школе, где, кроме, профессиональной квалификации, при подготовке основных исследований, формируются методические, улучшаются личные и социальные навыки, необходимые в работе преподавателей педагогических учебных заведений в сфере полового воспитания.

Магистратура «Подготовка к жизни в семье» направлена на подготовку выпускников педагогических учебных заведений или выпускников, которые уже имеют преподавательский сертификат учителей начальных, средних и средних школ. Здесь будущие учителя овладевают различными знаниями и навыками, касающиеся профессиональной подготовки воспитателя по половому воспитанию. Особое внимание уделяется методике воспитательной работы с детьми, цель которой состоит в том, чтобы научить будущего воспитателя эффективно осуществлять половое воспитание на практике [2].

По окончании магистратуры по направлению «Подготовка к семейной жизни» студентам присваивается квалификация с правом преподавания предмета в области подготовки к семейной жизни в начальной и средней школах. Большинство специалистов Евросоюза рассматривают такой подход как один из ведущих в подготовке компетентных и высоко эрудированных педагогов по половому воспитанию учащейся молодежи, способных чувствовать требования времени [8].

Существующие нарекания на качество профессиональной подготовки выпускников педагогических учебных заведений с сексуального образования и полового воспитания побудили к созданию системы повышения квалификации учителей по половому воспитанию, которые испытывают потребность и проявляют готовность к совершенствованию своей профессиональной компетентности.

Заслуживает внимания опыт Швеции, где почти при каждом университете, на базе колледжа проводятся курсы сексуального образования и полового воспитания для учителей учебных заведений [9, с. 12]. В некоторых университетах, все курсы при получении общего образования являются обязательными, однако большинство программ идут в сочетании обязательных и факультативных курсов. Такие курсы предлагаются не только для студентов в рамках программ подготовки учителей, но и для всех, кто интересуется и хочет получить дополнительное образование по половому воспитанию учащейся молодежи [9, с. 14].

Совершенствование профессиональной подготовки учителей по половому воспитанию происходит в разных формах организации: проводятся конференции и семинары, посвященные вопросам теории и практики полового воспитания школьников, открываются факультеты последиplomного образования и организовываются курсы с различным сроком обучения (от одной-двух недель до нескольких месяцев) при университетах, колледжах и других учреждениях образования. При этом учитываются возможности учителя о его посещении. Учителя, обремененные преподавательской работой, которые не могут учиться на стационарных курсах, могут обратиться к

услугам дистанционного обучения [3; 4; 6].

Например, в Швеции, для практикующих учителей курсы слушателей проводятся в вечернее время, чтобы каждый учитель имел возможность углубить и расширить свои знания и навыки в определенной специализации, в частности по половому воспитанию учащихся [9].

В Германии существует Институт полового воспитания, что является ведущим профессиональным институтом полового воспитания и сексуального образования в немецкоязычных странах, при котором открыты специализированные курсы для различных категорий учителей – как для начинающих, так и тех, кто имеет длительный опыт работы (от 10 лет и старше). Для первой категории учителей действуют краткосрочные курсы (две-три недели). Для второй – программа обучения рассчитана на два года. Учителя, которые успешно осваивают академический курс и проходят тестовые испытания, получают свидетельство, что дает им право работать в системе повышения квалификации с сексуального образования своих коллег по месту работы или в существующей сети неформального образования (участие в разработке концепций, проведении семинаров, краткосрочных курсов и т.п.).

Приведенный пример повышения квалификации учителей по половому воспитанию в Германии не является исключительным. Подобная практика получила распространение во многих странах Евросоюза.

Вопрос подготовки воспитателя в странах Евросоюза разрабатывается с позиций современной педагогической науки, учитывающей мировые тенденции развития сексуального образования. Национальные особенности образования в каждой стране является решающим фактором в организации педагогического образования вообще и полового воспитания в частности. Вместе с тем, взаимное изучение опыта в решении кадровой проблемы в каждой стране способствует достижению основной цели международного сотрудничества в сфере полового воспитания: формирование в учащихся высокой межполовой культуры поведения в социуме и ответственности за последствия их рискованного поведения.

#### Література:

1. Петько Л.В. У пошуках формули кохання студентами у процесі формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету / Л.В.Петько // Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський держ. ун-т імені Миколи Гоголя). – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2015. – № 4. – С. 178–185. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/9936>
2. Bojarska M. Mądrze i skutecznie : ocena realizacji zajęć «Wychowanie do życia w rodzinie» w polskiej szkole / Małgorzata Bojarska // «Wychowawca». – 2009, nr 4. – s. 16–19.
3. Future of Sex Education Initiative. National Sexuality Education Standards : Core Content and Skills, K-12 [Web site] // School Health, 2012. – № 82 (special report). – pp. 1–42. – Access mode : <http://www.futureofsexeducation.org/documents/josh-fose>
4. Ericsson I. Undervisning i sex-och samlevnad på högstadiet. Har lärarens arbetserfarenhet någon betydelse? Sex education in high school – importance of teacher working experience / I. Ericsson // Karlsteds Universitet, 2015. – 17 s.
5. Hilgers A., Susanne/Mundhenke N. Richtlinien und Lehrpläne zur Sexualerziehung. Eine Analyse der Inhalte, Normen, Werte und Methoden zur Sexualaufklärung in den sechzehn Ländern der Bundesrepublik Deutschland; eine Expertise im Auftrag der BZgA, Köln, 2004.
6. Kagadze M., Kiivit R., Kull M. Seksuaalkasvatus II ja III kooliaste õpetajaraamat / Marit Kagadze, Reelika Kiivit, Merike Kull, 2005. – 182 s.
7. UNESCO International Technical Guidance on Sexuality Education: An evidenceinformed approach for schools, teachers and health educators. The rationale for sexuality education. France : UNESCO, 2009 [Web site]. –Access mode : <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281e.pdf>.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 sierpnia 2009 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego // «Dziennik Ustaw». – 2009, nr 131, poz. 1079103.
9. Sex-och samlevnads-undervisningen på Sveriges lärarutbildningar / Kartläggning av lärarutbildningarna, RFSU, 2004. – 20 s.