

Vyalik O.V.
Ph.D., Associate Professor,
(Ukraine)

MONITORING STUDENTS SEXUAL EDUCATION IN THE FAMILY OF THE EUROPEAN UNION

Бялик О.В.
к.пед.н., доцент
(Украина)

МОНИТОРИНГ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СЕМЬЕ СТРАН ЕВРОСОЮЗА

Conducted monitoring of sexual education of studying youth in the EU countries families; its critique is given.

Key words: *sexual education, monitoring, studying youth, countries of EU.*

Проведён мониторинг полового воспитания учащейся молодёжи в семье некоторых стран Евросоюза и дан его критический анализ.

Ключевые слова: *половое воспитание, учащиеся, мониторинг, страны Евросоюза.*

На формирование личности молодого человека, его ценностных установок и ориентаций, образа жизни значительное влияние имеет семья. Она есть ничем не заменимым центром, в котором происходит фило и онтогенетическое развитие личности, осуществляется ее социализация. Как отмечают европейские социологи, «семья составляет кирпич в здании общества и является основополагающим элементом его организации» [7].

Наибольшее влияние на личность ребенка оказывает ближайшее окружение. Это, в первую очередь, отец, мать, брат, сестра, дедушка, бабушка, друзья, педагог. Их поведение, отношение к лицам противоположного пола становятся образцом для подражания ребенком. Особенно благоприятным является возрастной период от рождения до шести лет, поскольку именно на этом этапе человеческой жизни закладываются основы всех психических качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Поэтому, от того, насколько ответственно взрослые члены семьи, в первую очередь родители, относятся к своим воспитательным обязанностям, анализируют и предусматривают последствия своих поступков по отношению к другим, настолько и ребенок овладевает их опытом и способами общения с противоположным полом. Однако, проблема полового воспитания ребенка семьей остается весьма актуальной.

Так, в странах Балтии общество разделяется на две части – одна, как и раньше, считает, что чем меньше информации о сексуальности доступна ребенку, тем лучше, спровоцировав, таким образом, общественный конфликт в ряде школ, выступая против «ранней сексуализации детей в семье». Понятно, что при такой позиции родителей, заниматься половым воспитанием собственного ребенка они не будут. В результате большая часть руководителей школ и опытных учителей воздерживаются от разговоров о проблемах сексуальности с родителями и учениками. «Пользы, – как утверждает председатель Ферн общества Ивета Келле, – от такой ситуации для детей и молодых людей мало, поскольку половое воспитание в семье, прежде всего, дает знания о том, как построить безопасные, основанные на взаимном уважении, отношения, помогает исследовать границы дозволенного в отношениях между полами, формирует чувство уверенности в себе, и тем самым, помогает избежать ситуаций, в которых ребенок может стать жертвой сексуального насилия» [10; 1; 2; 3; 4; 5].

Другая часть родителей стран Балтии и ряда скандинавских стран (Дания, Финляндия) поддерживает половое воспитание собственных детей, понимая, что именно они несут ответственность за развитие сексуальности, тела и идентификации ее как представителя определенного пола. Однако, есть много вопросов, на которые они не могут разговаривать со своими

детьми, хотя и понимают, что именно в семье ребенок должен получать знания по основам пола и межполовых взаимоотношений, является основой формирования половой культуры молодежи.

Для выяснения участия родителей в половом воспитании собственных детей в странах Евросоюза, нами осуществлен мониторинг исследования, проведенного Европейской Ассоциацией планирования семьи (кампания Sex Week, который является представителем МФПС) и установлено, что суть понятия «половое воспитание» большинство родителей (почти 90 %) понимает как донесение детям информации о разнице между полами, физиологических особенностях полов, подготовку детей к взрослой жизни, в том числе, особенности общения и правильное построение отношений между представителями противоположных полов.

Характеризуя свои отношения с детьми, большинство опрошенных родителей указывали на доверительные отношения со своими детьми, особенно это подчеркивали родители детей младшей возрастной группы (возраст 6–11 лет). 93 % родителей учеников начальной школы убеждены, что это важно, и они должны разговаривать со своим ребенком на темы, связанные с телом, полом и сексуальностью, однако 10 % родителей вообще не ведут речь на такие темы.

В то же время родители детей старшего школьного возраста чаще других указывают на трансформацию отношений, которая происходит с взрослением и появлением у детей новых интересов. Многие опрошенные отметили неоднозначность взаимоотношений, возникновение недоразумений, иногда конфликтов с детьми подросткового возраста, что и мешает им осуществлять половое воспитание собственных детей.

Вместе с тем есть много важных вопросов, касающихся полового просвещения ребенка и тем, которые обсуждаются в семье, в частности, 34 % родителей говорят со своими детьми о «сексуальность (гетеро-, гомо-, бисексуальности)», а 29 % родителей указывают, что они общались со своими детьми о «возможных отношениях и сексуальных контактах через социальные медиа и чат-форумы (Интернет)», и только 42 % родителей детей средних школ ведут речь с ними о «венерические заболевания, аборт и контрацепцию».

Относительно взаимоотношений между полами, то только 68 % родителей в Дании разговаривают со своими детьми о «первом сексуальном опыте», 19 % говорят о «границах того, что можно и что нет, а также обязанностях по отношению к своему партнеру в половых отношениях» и 11 % из них – о падении в любви, нежности и эмоциях при этом [11].

Кроме того, исследователи выясняли, легко или трудно родителям общаться с детьми на темы пола, межполовых взаимоотношений, преодолевая чувство стыда, границы дозволенного в общении с ребенком: 18 % родителей ответили, что им легко общаться с ребенком на такие темы, 48 % указали, трудно говорить, а оставшиеся не сочли уместным поднимать эти вопросы с ребенком.

Снимая с себя ответственность за недостаточность информации и неготовность родителей к половому воспитанию ребенка, почти 94 % родителей убеждены, что именно школа должна учить детей в сфере полового воспитания, только 2 % не думают, что это хорошо, 91 % из них не может определиться, на каком уровне школы (начальная или средняя) половое воспитание должно быть обязательным [9].

Если говорить о начале полового воспитания, то родители сошлись во мнении в том, что следует учитывать индивидуальные особенности и темп развития ребенка. И, как отмечают чешские исследователи, «появление интереса к этой теме у ребенка есть для этого первым сигналом родителям» [6].

Еще одно исследование, проведенное исследовательским центром рынка и общественного мнения «SKDS» («*Tirgus un Sabiedriskas Domas Pētījumu Centrs*») в сотрудничестве с Латвийским университетом на изучение общественного мнения относительно полового воспитания молодежи, подтверждает, что родители решительно поддерживают половое воспитание в школьной программе и считают, что это эффективный способ защитить детей от нежелательного сексуального опыта, а

также уменьшить количество абортів и венерических заболеваний и распространения ВИЧ-инфекции. «Интересным является тот факт, – отмечает доктор психологии Ева Штокенбергс, – что большая часть родителей выражают свою готовность и уверенность в своей способности разговаривать со своими детьми о сексуальности, однако только как дополнение к той информации, которую ребенок получит в учебном заведении. В то же время, родители подчеркивают, что половое воспитание должно осуществляться специально подготовленными преподавателями, так как знаний у них самих недостаточно» [9].

Однако часть родителей имеет некоторые знания о путях передачи инфекций, в том числе и половой. Например, тот факт, что ВИЧ-инфекцию человек не может установить, если заражена, знают почти 90 % родителей. Кроме того, тот факт, что от этой инфекции можно защитить себя с помощью презервативов и выбирая моногамные отношения, знает больше, чем 80 % родителей. «Тем не менее, более неопределенная ситуация преобладает в вопросах сексуального и репродуктивного здоровья, так как только треть родителей имеют знания, связанные с женщинами в менструальном цикле (продолжительность, угрожающие дни и т.п.). Почти 40 % родителей продолжают считать, что мастурбация вредна для здоровья, и только пятая часть родителей знает условия, при которых ребенок может посетить специалиста по проблемам пола без присутствия родителей и может принимать самостоятельные решения относительно своего репродуктивного здоровья», – утверждает доктор медицины Л. Ландмейн [11].

По данным исследований испанских специалистов, непрерывное образование родителей будет способствовать изменению отношения к вопросам пола и полового воспитания, откроет новые возможности для интерпретации роли родителей в половой просвещении собственных детей. Однако в настоящее время родители не говорят о волнующих детей вопросах открыто из-за нехватки опыта такого общения и соответствующей терминологии [8, с. 420–431]. Испанские учёные Д. Рогов и Х. Николе предлагают эффективную программу работы с родителями, что способствует уменьшению неправильной информации по вопросам пола; повышению осведомленности и управления точной информацией; закреплению положительных ценностей и отношений между полами; увеличить и улучшить общение матерей, родителей и других доверенных взрослых с детьми [9, с. 337].

Специалисты из Великобритании предлагают родителям использовать ряд стратегий, подобных тем, которые используют профессиональные преподаватели и консультанты для выработки межличностных навыков в общении с ребенком на темы пола, а именно: доступность, поддержка, интуиция, юмор, уважение, открытость и честность, умение слушать и быть услышанным [11, с. 135–138].

Таким образом, половое воспитание ребенка в семье находится в центре внимания многих стран Евросоюза. Тенденция усилить роль семьи в формировании половой культуры молодого поколения связывается с необходимостью координации действий школы, родителей и общественности в этом направлении с целью преодоления противоречий во взглядах и ценностных ориентациях относительно взаимоотношений лиц разных полов.

Литература:

1. Петько Л.В. Вивчення гендерних ролей та взаємовідносин у сім'ї зі студентами ВНЗ на практичних заняттях з іноземної мови / Л.В.Петько // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка: зб. наук. пр. – Вип. 14 (частина II). – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. – 2012. – С. 112–123. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7871>
2. Петько Л.В. Стимулювання готовності майбутніх соціальних педагогів до виховної роботи у процесі вивчення іноземної мови у ВНЗ (на прикладі кінофільму «Звуки музики» («The Sound of Music»), США, реж. Уайз, 1965 р.) / Л.В.Петько // Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому середовищі: зб. наук. пр.– К. : Ун-т «Україна». – 2012. – № 9 (11). С. 84–95. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7446>
3. Петько Л.В. Інноваційні технології навчання у формуванні професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища / Л.В. Петько // Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів: матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції, 28 жовтня 2015 р. // FOLIA

COMENIANA: вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. – Умань: ФОП Жовтий, 2015. – С. 165-170.

4. Петько Л.В. Виховний потенціал методу ситуаційного аналізу («Case study» method) у формуванні професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету / Л.В.Петько // Науковий часопис НПУ імені М.Д.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання : зб. наук. пр. – К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015. – Вип. 27. – С. 133–140. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/9455>
5. Петько Л.В. Формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету шляхом розгляду моральних орієнтирів студентів / Л.В.Петько // Педагогічний альманах: зб. наук. пр. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти, 2016. – Вип. 29. – С. 164–172. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/10077>
6. Doporučení MŠMT k realizaci sexuální výchovy v základních školách [Web site] / Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. – Č.j. 26976 / 2009-22, Praha, 2010. – Access mode : <http://www.krkralovehradecky.cz/.../CPR--Popis-vzdelavaciho-pr>
7. Impact of Parents Cultural Beliefs on Child's Personal and Social Development in Various Cultures [Web site] // Access mode : <http://www.askthefamilylawyer.co.uk/articleformater.php?filelocationarticles/020911>
8. Molina D. Torrivilla. Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad de España / Denyz Luz Molina, Irsia Rosa Torrivilla, Yolimar Gregoria Sánchez // Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 9, núm. 23, 2011. – PP. 415–444.
9. Rogow D. Sexuality and relationships education: Toward a social studies approach / D.Rogow, H.Nicole // Sex Education, 2005. – № 5 (4). – PP. 333–344.
10. Valsts informatīvā lapa par jaunatnes politiku Latvijā Atjaunināta. gada decembrī Atjauninājums veicis Gints Klāsons (SIA «Excolo Latvia»), 2015 – 15 s.
11. Walker J. A qualitative study of parents 'experiences of providing sex education for their children: The implications for health education / Joy Walker // Health Education Journal. – № 60 (2), 2001. – PP. 132–146.