



HUMANITIES
AND NATURAL
SCIENCES UNIVERSITY
IN SANDOMIERZ

INTERNATIONAL
S C I E N T I F I C
AND PRACTICAL CONFERENCE

**INNOVATIONS
AND MODERN TECHNOLOGY
IN THE EDUCATIONAL SYSTEM:
CONTRIBUTION OF POLAND
AND UKRAINE**

SANDOMIERZ, POLSKA
MAY 5-6, 2017

**HUMANITIES AND NATURAL SCIENCES UNIVERSITY
IN SANDOMIERZ**

International scientific and practical conference

**INNOVATIONS AND MODERN TECHNOLOGY
IN THE EDUCATIONAL SYSTEM:
CONTRIBUTION OF POLAND AND UKRAINE**

May 5–6, 2017

**Sandomierz, Poland
2017**

INTERNATIONAL SCIENCES AND PRACTICAL CONFERENCE
INNOVATIONS AND MODERN TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL SYSTEM:
CONTRIBUTION OF POLAND AND UKRAINE
SANDOMIERZ, MAY 5-6, 2017

International scientific and practical conference “Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine”: Conference Proceedings, May 5–6, 2017. Sandomierz. 204 pages.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

CONTENTS

GENERAL PEDAGOGY AND HISTORY OF PEDAGOGY

Структура та принципи випереджаючої освіти для сталого розвитку Висоцька О. Є.	8
Professionally oriented linguistic specification as prospect for building foreign linguistic competence Lichman L. Yu.	11
Інтегроване початкове навчання в Польщі як науково-педагогічна проблема Мотрук Н. М.	14
Становлення тьюторства в освіті України Осадча К. П.	18
The formation of methodological culture of future teacher's in process of studying general pedagogical subjects and of self-education Prokofiev Ye. H.	21
Благочинність духовенства в галузі освіти: регіональний історико-педагогічний досвід Розлуцька Г. М.	25

THEORY AND METHODOLOGY OF EDUCATION (BY DISCIPLINES)

Вивчення історичних романів у вищій школі: теоретичний аспект Віннічук А. П.	29
Педагогічні умови підвищення ефективності формування в молодших школярів математичних знань на основі використання інтерактивних технологій Давиденко Ю. Г.	33
Шляхи реалізації STEM-освіти при викладанні фізики у закладах середньої ланки освіти Єрмакова-Черченко Н. О., Черченко О. А.	38
Використання методу ситуаційних вправ при формуванні предметної компетентності з архітектури комп'ютера та конфігурації комп'ютерних систем у майбутніх вчителів інформатики Жмуд О. В., Кісіль Я. В.	42
Ідеї інтерактивності навчання в історії вітчизняної та світової педагогіки Маторіна Н. М., Маторіна В. В.	46
Роль полікультурного навчання для майбутнього учителя музичного мистецтва Молчанова-Долінко В. О.	50

ta-vyshchii-shkoli/sektsiia-2/5468-perekhid-na-stem-osvitu-iak-napriam-modernizatsii-shkilnoi-i-vuzivskoi-system-navchannia

8. Шарко В.Д. Форми організації навчальної діяльності учнів з фізики / Методичний посібник для студентів, працівників методичних служб, викладачів вищих навчальних закладів та закладів післядипломної освіти. – Херсон: Видавництво ХНТУ, 2008. – 176 с.

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ СИТУАЦІЙНИХ ВПРАВ ПРИ ФОРМУВАННІ ПРЕДМЕТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ З АРХІТЕКТУРИ КОМП'ЮТЕРА ТА КОНФІГУРАЦІЇ КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

Жмуд О. В.

кандидат педагогічних наук,

*доцент кафедри інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

Кісіль Я. В.

*викладач кафедри інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
м. Умань, Черкаська область, Україна*

Питання реалізації компетентнісного підходу у підготовці майбутнього вчителя інформатики, визначення змісту та структури його професійних та предметних компетентностей у різний час досліджували І. С. Войтович, М. І. Жалдак, О. М. Спірін, Я. Б. Сікора, О. В. Співаковський та ін. У дослідженнях М. І. Жалдака, Ю. С. Рамського, М. В. Рафальської визначено перелік основних соціально та професійно-важливих компетентностей учителя інформатики, яких він має набути, навчаючись у педагогічному ВНЗ. Проте багато аспектів цієї проблеми залишаються ще не розв'язаними і вимагають подальшого вивчення, зокрема, аналіз стану технічної підготовки майбутніх учителів інформатики у вищому навчальному закладі свідчить, що рівень сформованості предметної компетентності з архітектури комп'ютера та конфігурації комп'ютерних систем (АК ККС) у майбутніх учителів інформатики не достатньо відповідає вимогам сьогодення. Відсутні системні дослідження, методичні аспекти, присвячені формуванню та розвитку названих компетентностей у майбутніх учителів інформатики. Аналіз науково-педагогічної літератури по-