

**Ткачук Г.В.**

*кандидат педагогічних наук, доцент*

*доцент кафедри інформатики та*

*інформаційно-комунікаційних технологій*

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

**Стеценко В.П.**

*кандидат педагогічних наук, доцент*

*доцент кафедри інформатики та*

*інформаційно-комунікаційних технологій*

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

**РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ПРОЦЕСІ  
ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ  
ІНФОРМАТИКИ**

Реалізація міжпредметних зв'язків у процесі підготовки фахівця є важливою передумовою впровадження компетентнісного підходу як одного з необхідних компонентів реформування вищої освіти. Компетентнісний підхід спрямований на кінцевий результат професійної підготовки – формування в майбутнього спеціаліста здатності ефективно використовувати отримані знання, вміння, навички та потенційні можливості для вирішення професійних задач.

Питання міжпредметного підходу у процесі підготовки майбутнього учителя інформатики вивчалась багатьма вченими та висвітлено у працях Н.В.Апатової, О.В.Вітюка, М.С.Голованя, Ю.В.Горошка, М.І.Жалдака, Ю.О.Жука, І.С.Іваськіва, В.І.Клочка, В.Н.Касаткіна, Н.В.Кульчицької, І.М.Лукаш, І.В.Лупан, Н.В.Морзе, П.М.Маланюка, А.В.Пенькова, С.А.Ракова, Ю.С.Рамського, Є.М.Смирнової, І.О.Теплицького, Ю.В.Триуса, Г.Ю.Цибко, Т.І.Чепрасової, А.М.Ясінського та ін.

Результати роботи вчених над питанням реалізації міжпредметного підходу показують позитивний вплив міжпредметних зв'язків на якість

навчання загалом, оскільки в межах відповідних «зв'язаних» дисциплін відбувається двостороннє використання спільної термінології, уникнення повторень, формування єдиної системи поглядів студента в межах спеціальності, яку він здобуває у ВНЗ. Дана проблематика завжди залишається актуальною та потребує обговорень і аналізу. Зокрема, у науковій літературі практично відсутні дослідження щодо реалізації міжпредметних зв'язків у процесі технічної підготовки майбутнього учителя інформатики.

Міжпредметний підхід у процесі технічної підготовки майбутнього учителя інформатики дає змогу розв'язати протиріччя між знаннями, які студент отримав під час вивчення інформативних та технічних дисциплін і необхідністю їх поєднання в єдину систему знань, а також використання їх для вирішення професійних завдань. Отже, володіючи методологією, основними поняттями і положеннями технічних дисциплін в міжпредметному зв'язку з інформатичними дисциплінами циклу підготовки, студент отримує повний комплекс знань, умінь та навичок, які він зможе застосувати у своїй професійній діяльності в майбутньому.

Загалом, підготовка учителя інформатики передбачає, що його формування його технічних знань та вмінь здійснюється не тільки у процесі вивчення спеціальних технічних дисциплін, наприклад «Архітектура комп'ютера» чи «Основи комп'ютерних мереж», але і при вивченні таких дисциплін як «Інформатика та ІКТ», «Програмування», «Організація баз даних», «Методика навчання інформатики» тощо, які передбачають формування технічних навичок опосередковано в межах певних тем чи розділів.

Не варто також забувати й про технічну підготовку в межах виробничої та педагогічної практики, де технічні знання, уміння та навички використовуються у професійній діяльності, яка потребує вирішення, зокрема, і питань технічного характеру. Тому, під час

планування практики, методисти повинні планувати завдання міжпредметного характеру, що дасть змогу оцінити професійні компетентності учителя загалом.

Важливим етапом становлення учителя є його науково-дослідна робота, метою якої є загальна оцінка компетентностей майбутнього фахівця. Тому планування дослідницької діяльності студента доцільно здійснювати з урахуванням знань, умінь та навичок, які отримані протягом всього періоду навчання як у процесі технічної підготовки, так і загальної. В результаті оцінювання діяльності майбутнього спеціаліста здійснюється з урахуванням всіх складових його професійної компетентності, в тому числі і технічної.

Педагогічно виважене застосування міжпредметних зв'язків інформатичних та технічних дисциплін, з урахуванням педагогічної та виробничої практик, виконання дослідної роботи розвиває не тільки технічні компетентності, але й загальний світогляд студента, глибину його мислення, сприяє швидкому сприйманню навчального матеріалу, допомагає розвивати навички використання знань у професійній діяльності. Таким чином, реалізація міжпредметних зв'язків дає змогу здійснити комплексну та всебічну підготовку майбутнього учителя інформатики.

### **Список використаних джерел та література**

1. Зеленьак О.П. Межпредметные связи математики и информатики / О.П.Зеленьак // Наукові записки. Збірник наукових праць / Редкол. Ю.І.Волков та ін. – Кіровоград: Кіровоградський державний педагогічний університет імені В.Винниченка, 1999. – Вип. 16. – С.74-82.

2. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: навч. посіб.: у 4 ч. / Н.В. Морзе; [ за ред. акад. М.І. Жалдака]. — Ч. I: Загальна методика навчання інформатики. — К.: Навчальна книга, 2003. — 256 с.