

Паршукова Л.М.

Україна, м. Умань

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Використання web-сервісів для створення дидактичних матеріалів у підготовці вчителя інформатики

Нині суспільство потребує всебічно підготовлених спеціалістів високого рівня, з високорозвиненими дослідницькими вміннями. Основа таких якостей закладається вчителем з перших кроків освіти. На сучасному етапі розвитку суспільства, коли наука розвивається швидко, знання, набуті традиційним способом, є малоцінними, оскільки вони швидко втрачають актуальність. Головним є не лише механічне запам'ятовування величезного масиву інформації, для використання його протягом всього життя, а вміння працювати з цим масивом, вибирати з нього корисне, уміти його групувати та узагальнювати, формувати на його основі щось нове, креативне. Тому швидкими темпами проходить розвиток інтерактивних технологій, розширюється сфера їх використання, а для цього необхідне відповідне програмне забезпечення, адже традиційні технології та засоби навчання не відповідають сучасним вимогам стрімкому розвитку науково-технічного прогресу [2].

Інформаційні ресурси зазнали значної та неконтрольованої еволюції, що змінило вимоги до інформації, більше того, саме ставлення до неї як до соціального явища. Усе більше уваги привертає проблема використання Web-сервісів у навчальному процесі. До найбільшпопулярних Web-сервісів належать: блоги й мікроблоги (Twitter, Blog.com); соціальні мережі (Instagram, Facebook); Вікі-проекти (Wikipedia, Wikimaria); соціальні закладки (Delicious; Bibsonomy, Zeto); мультимедійні системи поширення інформації (YouTube, iTunes; Scribd; Flickr; SlideShare); системи спільної роботи з документами (Google Drive, Microsoft Web Apps); засоби візуалізації, онлайн-редактори графіки, відео, аудіо; географічні сервіси та ін. З поширенням цих сервісів

з'явилося поняття інтерактивної освіти. Важливою ознакою сьогодення є зміна пріоритетів та акцентів у використанні технологій і задоволенні потреб користувачів — всі «нові технології» могли існувати й раніше, але нікому на думку не спадало застосовувати їх як освітні інструменти.

Творчому вчителю завжди хочеться спробувати зробити свої власні роботи або організувати проектну діяльність з групою учнів з використанням ІКТ. Для цього є можливість скористатися спеціальними онлайн сервісами для створення власних інтерактивних матеріалів до конкретного проекту, уроку, позакласної діяльності. Для створення і розробки, необхідних дидактичних матеріалів, можна залучити учнів, запропонувавши їм для реалізації міні-проекти з виготовлення дидактичних матеріалів для молодших школярів. Використання Web-сервісів має за мету організацію комфортних умов навчання, за умови яких всі учні активно взаємодіють між собою. Інтерактивна творчість вчителя й учня безмежна. Важливо тільки вміло направляти її для досягнення поставлених навчальних цілей.

Існує значна кількість онлайн Web-сервісів для створення дидактичних матеріалів, частина з них є платною, але є і альтернативні, безкоштовні, додатки. Розглянемо ряд онлайн сервісів для створення і публікації дидактичних матеріалів для вчителів:

- онлайн сервіс для створення інтерактивних Flash-ресурсів і, перш за все, дидактичних ігор для уроків **ClassTools.NET** (<http://www.classtools.net>). Його творець - англійська педагог Рассел Тарр. За допомогою цього сервісу ви можете в лічені хвилини створити свою дидактичну гру або створити навчальну діаграму, скориставшись одним із шаблонів;

- онлайн сервіс для створення карток **BrainFlips** (<http://www.brainflips.com>). За допомогою сервісу можна виготовити картки з предмету викладання і тут же почати працювати з ними. Карти-завдання об'єднуються в колоди. У картку можна додати відео, аудіо або фото для того, щоб включити всі канали сприйняття інформації;

- онлайн сервіс **Flashcard Machine** (<http://www.flashcardmachine.com>) створений для підготовки дидактичних матеріалів в ігровій формі у вигляді

наборів карток. Матеріали на картках можуть бути у вигляді тексту, зображень, звуку, посилань. Питання готового набору карток при запуску тасуються випадковим чином;

- онлайн сервіс **JeopardyLabs** (<http://www.jeopardylabs.com>) призначений для генерації тематичних вікторин. Для початку роботи на сервісі не потрібно реєструватися. Тільки ввести пароль для редагування. Сервіс підтримує кирилицю. Після заповнення даними сервіс запропонує посилання для роботи з вікториною. Опис і інструкція по роботі з сервісом.

- онлайн сервіс для створення дидактичних матеріалів (робочих листів, головоломок, вправ, карток та ігор) **WordLearner** (<http://www.wordlearner.com>). Для початку роботи необхідно зареєструватися (як студент, педагог, представник ОУ). Сервіс англійською мовою, підтримує кирилицю. Є можливість створювати групи, класи. Реєструвати школярів і вести статистику роботи в групі.

Розглянувши можливості онлайн сервісів можна виділити ряд позитивних моментів, а саме:

- формування умінь самостійної роботи з різними джерелами інформації і вміння засвоювати і аналізувати новий матеріал;
 - активізація пізнавальної діяльності учнів;
 - контроль зі зворотним зв'язком, з діагностикою помилок (поява на комп'ютері відповідних коментарів) за результатами діяльності і оцінкою результатів.
 - Тренування в процесі засвоєння навчального матеріалу.
 - Посилення мотивації навчання.
 - Формування культури навчальної діяльності, інформаційної культури суспільства.
 - Активізація взаємодії інтелектуальних і емоційних функцій при спільному вирішенні дослідницьких (творчих) навчальних завдань
- Отже, перспектива використання інтерактивних Web-сервісів - невід'ємний і дуже важливий етап побудови суспільства з інформаційною інфраструктурою. Серед найактуальніших завдань - необхідність забезпечення якісного засвоєння та

впровадження нових інформаційних технологій навчання у традиційні навчальні дисципліни [3].

На сучасному етапі інформатизації суспільства, все більшого поширення в різноманітних сферах життя набувають інформаційні онлайн та офлайн сервіси, вони виступають як один із інструментів пізнання. Тому однією із задач сучасної освіти є підготовка вчителя, який вільно орієнтується у світовому інформаційному просторі, який має знання та навички щодо пошуку, обробки та зберігання інформації, використовуючи сучасні комп'ютерні технології.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- 1 Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
2. Паршукова Л.М. Дидактичні матеріали з інформатики / Навчально-методичний посібник. / Л.М. Паршукова //Уманський державний педагогічний університет. Умань. 2015. – 79 с. Режим доступу: <http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/handle/6789/4605>
- 3.Паршукова Л.М. Розробка дидактичних і методичних засобів з інформатики /Режим доступу: <http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/handle/6789/2764>