

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Общественная палата Республики Татарстан
Институт экономики, управления и права (г. Казань)
Комиссия при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов
Татарская республиканская организация Всероссийского общества инвалидов (ТРО ВОИ)
Международная академия наук педагогического образования (МАНПО)
Управление образования Исполнительного комитета Казани
МУ Отдел образования «Управления образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани по Ново-Савиновскому и Авиастроительному районам»
Средняя общеобразовательная школа №33
с углубленным изучением отдельных предметов (г. Казань)
Средняя общеобразовательная школа №179
с углубленным изучением отдельных предметов (г. Казань)
Международная общественная организация инвалидов «Пилигрим» (г. Москва)
Автономная некоммерческая организация «Белая трость» (г. Екатеринбург)
Казанский учебно-исследовательский и методический центр для людей с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) КНИТУ (КАИ)
Институт прикладных и социальных исследований в г. Берлин и г. Вердер (Германия)
Ассоциация слепых и слабовидящих им В. Гаюи г. Париж (Франция)

ПРЕЕМСТВЕННАЯ СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы IV Международной научно-практической конференции

Казань, 3–5 февраля 2016 г.

Казань
Познание
2016

УДК 37.018.4
ББК 74.044.6
П 71

Печатается по решению редакционно-издательского совета Института экономики, управления и права (г. Казань)

ИЭУП является Федеральной инновационной площадкой при Министерстве образования РФ по реализации проекта «Создание и развитие преемственной системы инклюзивного образования в Республике Татарстан» и пилотной площадкой Министерства образования и науки РТ по развитию инклюзивного образования

Редакционная коллегия:

Тимирясова А.В. – ректор Института экономики, управления и права (г. Казань);
Бикеев И.И. – первый проректор, проректор по научной работе ИЭУП (г. Казань), д.ю.н., профессор;
Ахметова Д.З. – проректор ИЭУП (г. Казань), директор Института дистанционного обучения, зав. кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики, д.пед.н., профессор;
Дарчинова Г. Я. – директор издательства «Познание» Института экономики, управления и права (г. Казань);
Паранина Н.А. – зам. зав. кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики Института экономики и права (г. Казань), старший преподаватель
Климко Н.В. – доцент кафедры теоретической и инклюзивной педагогики ИЭУП (г. Казань), к.пед.н.

П71 Преемственная система инклюзивного образования: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2016. – 412 с.
ISBN 978-5-8399-0603-7

В сборник включены статьи авторов, в которых раскрываются теория и практика, проблемы и особенности развития инклюзивного образования в России. Впервые в Российской Федерации представлен опыт по кластерной организации инклюзивной образовательной среды в муниципальном районе г. Казани. Данный опыт будет полезен как пример ускорения инклюзивных процессов в образовании и обществе.

Статьи сборника публикуются в авторской редакции.

УДК 37.018.4
ББК 74.044.6

Оглавление

Тимирясова Асия Витальевна

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НЕ НАПРАВЛЕНИЕ, А НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ОТКРЫВАЮЩАЯ ПУТЬ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБЩЕСТВО 3

Артамонова Е.И.

ИНКЛЮЗИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА 5

Сулима Л.О.

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД К ЗАЩИТЕ ПРАВ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ 11

Белькова Н.М.

ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНВАЛИДОВ В РОССИИ 14

Ахметова Д.З.

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА 16

Абулханова Г.А., Булатова З.А.,

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ..... 22

Аввакумова Н.Ю.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. РОЛЬ ЦЕРКВИ 25

Алехина С. В.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ 27

Белан В. А.

ЭСТЕТИКА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЕФЕКТОЛОГА В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 30

Габдуллина Р.Р.

ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ. КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ
ЗРИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ..... 32

Горынина В.С.

СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ
ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 33

Демченко И.И.	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОЦЕССЕ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ	37
Зиганшин И.И.	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОСТУПНОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ТУРИЗМА НА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	39
Игнатъев А.Е	
РАБОТАЕТ ЛИ ИНКЛЮЗИЯ?	42
Климко Н.В.	
САМООРГАНИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ	44
Латышева Г.Г.	
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АВИАСТРОИТЕЛЬНОМ И НОВО-САВИНОВСКОМ РАЙОНАХ Г. КАЗАНИ.....	46
Маткулова Ч.Ф.	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИЗМЕНЯЯ РЕАЛЬНОСТЬ	49
Мельник Ю.В.	
ИНТЕРВЕНТНАЯ ПАРАДИГМА ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	52
Нигматов З.Г.	
ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	55
Никонова А.А.	
ПРАВОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	58
Парфенова К.И., Яковлева Е.Л.	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НОВЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ	61
Романова Т.А.	
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У ЛИЦ С ОВЗ, СКЛОННЫХ К СУБЪЕКТИВНОМУ ПЕРЕЖИВАНИЮ ОДИНОЧЕСТВА.....	63
Рябов О.Р.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ В АСПЕКТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	66

Самигуллина Э.И.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ДЦП).....	68
Сибгатуллина И.Ф.	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНТЕГРАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МНОГОМЕРНАЯ СИСТЕМА	71
Стоянова Д.Н.	
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	73
Сулейманов Р.Ф.	
МОНИТОРИНГ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	76
Трофимова С.В., Цымбал Г.В.	
РАБОТА КАБИНЕТА РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНВАЛИДИЗАЦИИ СРЕДИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПРИ ПЕДИАТРИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ ГАУЗ ЗАИНСКОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ РАЙОННОЙ БОЛЬНИЦЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА М. МОНТЕССОРИ.....	78
Филатова-Сафронова М.А.	
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	80
Харисов Г.А.	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ.....	82
Штатнова Т.В., Халилова Г.М.	
НЕПРЕРЫВНАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, НАЧИНАЯ С ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА	
Шумов А.В.	
О КРИТЕРИЯХ ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	
Яковлева Е.Л.	
УМАЛЧИВАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ИЛИ ПОЧЕМУ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ВСТРЕЧАЕТ МНОЖЕСТВО ПРЕГРАД НА СВОЕМ ПУТИ?	86

РАЗДЕЛ II. ОПЫТ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА	90
Беговатова Н.А.	
НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ДОО С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРА.....	90
Беляева О.Н.	
РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СО ЗРИТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В КОНТЕКСТЕ СОХРАНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ.	92
Булякова Н.А.	
РАСКРЫТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА С ОВЗ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТВОЧЕСТВУ	94
Глухова О.А.	
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ В ОБЩЕНИИ КАК МЕХАНИЗМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	97
Гририна Е.С., Максимова С.В.	
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЦП СО СВЕРСТНИКАМИ	100
Камалова А.М., Врачева М.В.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ .	103
Карманникова Е.С., Газизуллина Л.В.	
ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА НА САЙТЕ ДОШКОЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ..	107
Карпова Л.М.	
ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО.....	109
Комарова С.Н.	
РАБОТА В ДИАДЕ "РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК С ОВЗ" ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК В УСЛОВИЯХ ЛЕКОТЕКИ	112
Курочкина М.Э.	
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ЦЕНТРЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В МАССОВОЙ ШКОЛЕ.....	115

Мингазова С.И.

КОЖНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА 117

Мусина Т.А.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК» ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ . 118

Низамова Х.М

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В
ИНКЛЮЗИВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО 123

Новикова Г.П.

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ 124

Носова Т. Н., Галимова Р.З.

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ
СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ 128

Платонова Т.Е.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОО 130

Селина А.В.

СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ В МАССОВОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 133

Сиразова С.Ф., Хохлова Н.А., Джалимова Ф.Т.

РОЛЬ СЕМЬИ В КОРРЕКЦИОННОМ ВОЗДЕЙСТВИИ НА ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 136

Талипова О.А.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ
ПИСЬМА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ 139

Ткачева А. Г.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
В РАЗВИТИИ 142

Харисова Е.А., Мухаметзянова Л.Р.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТОЛЕРАНТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
..... 144

Хуснутдинова Р.М., Зинатуллина Э.В.

ЛЕКОТЕКА, КАК ВАРИАТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В
УСЛОВИЯХ ДОУ 147

**РАЗДЕЛ III. ОПЫТ ШКОЛ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ 150**

Абсалямова И.Х., Салихова С.М.

ИНКЛЮЗИВ БЕЛЕМ БИРУДӘ ПЕДАГОГИК (ТРАДИЦИОН, ИНТЕРАКТИВ,
ИННОВАЦИОН) ТЕХНОЛОГИЯЛӘР 150

Акулинина И.В., Логинова Н.А., Хуснутдинова Р.З.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ 151

Анохина А.Ю.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН 153

Бевзюк М. С.

РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ
ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ В КОНТЕКСТЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ 156

Баданова Л.А., Шаехов З.Д.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА ПО УСТРАНЕНИЮ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 158

Бойко А.В., Терещенко Н.Г.

РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ПОДРОСТКОВ
УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ VIII ВИДА 161

Болилая Г.Л., Онучкина М.В., Гараева Ф.Ш.

К ВОПРОСУ ОБ УСЛОВИЯХ И СПЕЦИФИКЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ОСОБЕННОСТЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ 163

Бурнашевская О.В.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В
УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 166

Вазиева А.Р.

ВЛИЯНИЕ МОДЕЛИРУЮЩИХ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 170

Ванюхина Н.В., Григорьева О.В., Семенова-Полях Г.Г.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ 173

Ветлугина А.С., Чумаков В.П.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КАК
ВАЖНЕЙШИЙ ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И
МАССОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ 175

Галимова Р.З.

ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КЛАССЕ 178

Гиниятова Г.К., Дудырева Л.Е.

РОЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПСИХОЛОГО –
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 181

Голубева О.В.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 183

Гусева Н.А., Челнокова Н.А.

АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ 185

Домрачева М.М., Докукина Л.Н.

ЗАНЯТИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОСЛАБЛЕННЫМ
ЗДОРОВЬЕМ 188

Зиннурова Ф.М.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 190

Иванова В.В.

РОЛЬ СЦЕНИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ 193

Иванова Е.М.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ С ДЦП В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 196

Имамеева Ф.Р.

АДАПАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОСОБЕННОСТЯМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С ЗПР 199

Калимуллина Л.В.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	200
Колядина О.О., Тропина О.В.	
ЗНАЧИМОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	202
Кузьмичева К.Г.	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	205
Курочкина М.Э., Мельник Е.С., Молчанова Е.И., Рыжакова С.Г., Турова Н.В., Яранцева А.В.	
БУДЕТЕ ДРУГ ЗА ДРУГА ДЕРЖАТЬСЯ— МОЖЕТЕ НИЧЕГО НЕ БОЯТЬСЯ.....	207
Левкина М. Е.	
ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ	209
Макарова Г.А.	
ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СРЕДУ ЗДОРОВЫХ СВЕРСТНИКОВ.....	210
Мифтахова Э.А.	
УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ	213
Муминова Л.Р	
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ»	215
Мурзинова Г.Ю.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ ИДЕЙ ИНКЛЮЗИИ В ОТДЕЛЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	219
Мусаева Н.С.	
АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНИЯ	222
Назарова Н. М.	
ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	225
Новикова Г.В., Бойко Ц.О.	
ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНЫХ ШКОЛ.....	228

Павлова О.Ю., Сорокина Н.В.	
ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	231
Политова В.В.	
ГУМАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: К ВОПРОСУ ОБ ИНКЛЮЗИИ... ..	233
Пясецкая Н.А.,	
ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ РАВИТИЯ.....	235
Родина М.В., Абдулина М.И.	
ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ	237
Смоленская А.А., Бочкарева Л.А.	
КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	238
Снигирёва Т.Н.	
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	240
Сотникова И.А., Фишкина Э.З.	
ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	242
Степанова Е.А., Шайдуллина Х.К., Шайхутдинова М.Ж.	
ЖИЗНЬ КАК ОСНОВНАЯ ЦЕННОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	243
Сыртланова Р.Л., Мингалеева Э.К.	
ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	249
Трифонова Т.А.	
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ	251
Трофимова С.В.	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА ПО СПЛОЧЕНИЮ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	255
Тумакаева З.Н.	
РОЛЬ ПМПк В СОПРОВОЖДЕНИИ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	257

Федотова Г.Р.	
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	260
Фоменко А. Р., Фоменко Л.М.	
АРТ-ТЕРАПИЯ – КАК МЕТОД ИНКЛЮЗИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	263
Хабибуллина А.Я., Юрлина Д.Р.,	
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ	266
Харитоновна С.А.	
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	269
Хасанова Г.М.	
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЮ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОВЗ (НА ПРИМЕРЕ ДЕТЕЙ С ДЦП)	272
Чаенко И. В.	
ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ): ФАСИЛИТАЦИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И БЛИЗКИХ ЧЛЕНОВ ТАКИХ СЕМЕЙ	275
Шаймухаметова С.Ф., Галиева А.Ф.,	
ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ И ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	278
Шангараева Ч.А.	
АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	281
Широких О.Б.	
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	283
Шишкова И.С.	
РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	285
Яруллина Р.Г.	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО ОВЗ	291

РАЗДЕЛ IV. ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	293
Ахметова Д.З.	
МОЖНО ЛИ РАССМАТРИВАТЬ ОБУЧЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ В ПРИЗМЕ ИНКЛЮЗИИ?.....	293
Волкова Э.А., Конюхова С.Г.	
ПРОБЛЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	294
Гайнуллина Л.Р.	
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	296
Герасимова В.В.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	298
Кетова Н.А., Веселова Т.В.	
ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	300
Кетова Н.А.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КГМУ).....	303
Кетова Н.А., Холодова К.А.	
ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	305
Климко Н.В.	
О ВНЕДРЕНИИ ИНКЛЮЗИИ В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Колыванова Л.А., Носова Т.М. Исаевская Е.В.	
СИСТЕМА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	309
Морозов Р.Г., Габдулхаков В.Ф.	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРУКТУРЕ ПРОФИЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	313
Моторина М.М.	
ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭРГОНОМИКИ» В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОСТУПНОЙ, ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ	315
Насифуллина А.А.	
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	317

Паранина Н.А.	
РАЗВИТИЕ МЕДИАКУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ВУЗЕ	318
Позова Г.Р., Чукмарова Л.Ф.	
САМООТНОШЕНИЕ БЕЗРАБОТНЫХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	322
Романова Л.М., Завада Г.В.	
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	325
Сабирянова Ю.Ю.	
РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	327
Теряева С. А.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ	330
Файзуллина А.Г.	
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	333
Челнокова Т.А.	
ИНКЛЮЗИВНЫЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	336
Черниченко Л.А.	
ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	338
Чукмарова Л.Ф., Позова Г.Р.	
КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ У БЕЗРАБОТНЫХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	340
Шпилевая М.А.	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	344
Штатнова Т.В., Бричка Е.Ю.	
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	346

Шафранская Ч.Я.	
ИНТЕГРАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КАК ФАКТОР СНЯТИЯ НАПРЯЖЕННОСТИ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА	347
Шорина Т.В., Хамадеева Л.Ф., Шорина Н.И.	
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	350
Шумова Ю.В.	
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИИ В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	352
РАЗДЕЛ V. ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	355
Авлиекулова Р.А., Бикова А.Р.	
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	355
Васина В.В.	
ТЕХНОЛОГИЯ ФАСИЛИТАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	360
Деткина Э.А.	
КАНИСТЕРАПИЯ: ПРАКТИКА МОЕЙ РАБОТЫ	362
Добронравова О.В., Сахапова С. Р.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «СОЦИАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ» В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ИНТЕРНАТОВ	364
Калиновская И.С.	
АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	367
Морозова И.Г.	
ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ АРТ-СТУДИИ «ПУЛЬС» (ТАМАНЬ, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ)	369
Муртазина Р.Р.	
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	372
Сафин Р.С.	
МЕТОД ФЕЛЬДЕНКРАЙЗА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	375

Филина О.А., Павлов П.П

ПРОЕКТ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ИНВАЛИДНЫХ
КОЛЯСОК ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОБИЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... 376

Шашина Т.Б.

ОРИГАМИ КАК СРЕДСТВО ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ В МНОГООБРАЗИЕ СФЕР ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА..... 379

АВТОРЫ..... 382

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Art therapy as a means of helping children With special needs in inclusive settings obrazovatelnoi

Одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики нашей страны провозглашено внедрение инклюзивного обучения. Как и в большинстве стран мира, в Украине концепция инклюзивного образования применяется, как правило, к людям, которые имеют особые образовательные потребности. Их численность составляет почти 6 % от общего количества украинцев [5]. Государственным аппаратом принято целый ряд законодательных актов по защите прав этой категории детей на качественное и доступное образование. В частности: Конституция Украины (ст.53), ратификация Конвенции о правах инвалидов (2009), утверждение Министерством образования и науки, молодежи и спорта Концепции развития инклюзивного образования в Украине (2010), принятие Кабинетом Министров Украины, «Порядка организации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учебных заведениях» (2011), «Государственного стандарта начального общего образования для детей с особыми образовательными потребностями»(2013), «Национальной стратегии развития образования на период до 2021 года» (2013), «Национальной стратегии в сфере прав человека» (2015) и др. В которых особое внимание обращено на предоставление разных видов (педагогической, психологической, коррекционной и др.) помощи детям с особыми образовательными потребностями в учебных инклюзивных учреждениях.

Как метод психологической помощи, арт-терапия существует очень давно. Известно, что еще в древнем Китае для лечения нервных потрясений практиковалось рисования иероглифов. Впервые понятие «арт-терапия» использовал художник Адриан Хилл в конце 30-х годов 19 в., описывая свой опыт лечения больных туберкулезом, во время которого он понял, что творческий процесс помогает его пациентам преодолеть заболевания. Развитие арт-терапии как полноценного направления в психологии началось гораздо позже – с 30-х годов 20 в., когда арт-терапевтические методы использовались для помощи детям, вывезенным из лагерей нацистов в период Второй мировой войны. Сначала арт-терапия опиралась на психологию Зигмунда Фрейда и Карла-Густава Юнга, согласно которому результат творческой деятельности человека отражает его бессознательное и те процессы, которые в нем протекают, а в дальнейшем приобрел более широкую концептуальную базу, включая гуманистические модели развития личности К. Роджерса и А. Маслоу [3]. В 1960 году в США начала свою работу Американская ассоциация арт-терапии. Сначала арт-терапия использовалась только в психиатрических клиниках, позже терапевты стали применять ее значительно шире. И не только с больными.

В нашей стране термин «арт-терапия» используется сравнительно недавно – несколько десятилетий. Первичная основа арт-терапевтических технологий – архаические формы искусства, хранившиеся в народном творчестве, которая характеризуется наивностью, непосредственностью, опорой на символическую речь бессознательного и которые являются источником душевного здоровья человека. Художественное творчество помогает понять и оценить свои чувства, воспоминания, образы будущего, найти время для восстановления жизненных сил и способ общения с собой. Поэтому арт-терапия – это технологии создания и использования различных видов искусства с целью передачи

чувств, эмоций и других проявлений психики человека; это инструмент для исследования и гармонизации тех сторон внутреннего мира человека, для выражения которых слова не подходят[3]

Арт-терапия способна простыми и экологическими средствами актуализировать внутренний потенциал каждого человека, а это и является одной из задач педагогов и психологов при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Проанализировав работы А. И. Копытина [3, 6] и Л. Д. Лебедевой [4], выделим наиболее научно аргументированные и значимые преимущества арт-терапии при работе с детьми с ООП:

1. Арт-терапия создает положительный эмоциональный настрой в группе, формирует активную жизненную позицию, уверенность в своих силах.

2. Арт-терапия, в рамках которой дети имеют возможность общаться не вербально, облегчает процесс коммуникации со сверстниками, социальным педагогом, психологом.

3. Укрепляет культурную идентичность ребенка, способствует преодолению языкового барьера.

4. Предоставляет возможность обратиться к тем реальным проблемам или фантазиям, которые по каким-либо причинам трудно обсуждать вербально.

5. Дает возможность на символическом уровне экспериментировать с различными чувствами, исследовать и выражать их в социально принятой форме.

6. Открывает мысли, эмоции, переживания, которые ребенок держит в себе.

7. Развивает чувство внутреннего контроля.

8. Повышает адаптационные способности ученика к повседневной школьной жизни.

9. Корректирует отклонения и нарушения личностного развития.

10. Выступает средством сближения людей становится своеобразным «мостом» во взаимоотношениях «педагог (психолог) – ребёнок», «ребенок – ребенок», «ребенок – родители» [2].

С выше сказанного, арт-терапия помогает облегчает процесс социализации детей с особыми образовательными потребностями в коллективе сверстников без отклонений в развитии.

Современная арт-терапия включает в себя множество направлений и лечебных воздействий: изотерапия (средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством); имаготерапия (средствами театрализации, драматизации); кинезитерапия (средствами ритмических движений, танца); музыкотерапию (средствами музыки, пения, игры на музыкальных инструментах); фелт-терапия (работа с шерстью); кино терапия (средствами кино, мультипликации); песочная терапия (работа с песком) и мн.др.

Деятельность в контексте арт-терапии представляет собой невербальную форму психокоррекции, где основной акцент делается на творческом самовыражении ребенка, благодаря которому на бессознательно-символическом уровне происходит отрегулирование внутреннего напряжения и поиск путей гармонизации развития [1]. Совместная работа по обсуждению образов способствует развитию воображения, умению фантазировать, повышает гибкость, глубину, креативность мышления. Это позволяет психологу или педагогу найти подход к каждому ребёнку, и стать тем связующим звеном в процессе адаптации и социализации детей в инклюзивной образовательной среде.

Таким образом, использование методов арт-терапии в работе с детьми в инклюзивном образовательном пространстве является положительным элементом в структуре психологического сопровождения, который обеспечивает психологический комфорт и способствует гармоничному развитию личности.

Список использованной литературы:

1. Арт-терапія: лікуваннямистецтвом / М. Власюк // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. - 2008. - № 7/8. - С. 90 : фото
2. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
3. Копытин А. И. Основы арт-терапии / А. И. Копытин. – СПб.: Издательство «Лань», 1999. – 240 с.
4. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003. -256 с.
5. Максименко Н. В Україні зростає кількість дітей-інвалідів [Електронний ресурс] / Н. В. Максименко // УНІАН Здоров'я. – 2011. – № 46. – С. 3. – Режим доступу: <http://ei.kharkov.ua>.
6. Практикум по арт-терапии / [под ред. А. И. Копытина]. – СПб.: Питер, 2000. – 448 с.

Морозова И.Г.
Россия, г. Тамань

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ АРТ-СТУДИИ «ПУЛЬС» (ТАМАНЬ, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ)

Inclusive approach to the organization of creative activity of children in the art-studio “Pulse” (Taman, Krasnodar region)

«Именно творческая деятельность человека делает его обращенным к будущему, созидаящим его и видоизменяющим свое настоящее».
Л. С. Выготский

Исследования условий для жизнедеятельности, восстановления социальных контактов с окружающим миром, психолого-педагогической реабилитации и адаптации детей с ограничениями в состоянии здоровья (далее-ОВЗ) являются в настоящее время особо значимыми для теории и методики инклюзивного образования. Физический или умственный недостаток существенно влияет на социальную позицию детей, их отношение к окружающему миру. Нарушается личностное развитие, снижается мотивация к деятельности, появляются страхи, связанные с передвижением и общением.

Большое значение для социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья несет творчество. Именно творчество выражает внутренний мир ребенка и не имеет границ. Здесь нет физически ограниченных и условно здоровых. Творчество позволяет детям с ОВЗ чувствовать себя полноправными членами общества. В данном случае творчество может рассматриваться как средство арт-терапии. И. Арджайл и Дж. Болтон в своем исследовании отмечают, что в медицинском контексте человек чувствует себя пациентом, а занимаясь искусством — художником, что само по себе, без какого либо прямого терапевтического эффекта способно повысить его самооценку и качество жизни, помогает пережить ее как наполненную смыслом [6].

В нашем исследовании рассматривается инклюзивный подход к организации совместной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с детьми без каких-либо нарушений в состоянии здоровья. Данная деятельность реализуется посредством танцевальных занятий по различным направлениям: современные танцы, народные танцы, джаз-модерн. Занятия проводятся на базе арт-студии «Пульс» (Тамань, Краснодарский край). В студии занимаются более 20 детей. Среди них есть дети с