

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ У ВНЗ

Махомета Тетяна Миколаївна

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики

Тягай Ірина Михайлівна

старший викладач кафедри вищої математики та методики навчання математики

Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Вступ. Контроль та оцінювання результатів навчальних досягнень студентів є ключовим аспектом навчального процесу. Систематичне отримання викладачем об'єктивної інформації про хід навчально-пізнавальної діяльності студентів є важливою умовою підвищення ефективності навчального процесу. Відомості про рівень навчальних досягнень студентів отримують завдяки використанню різних форм контролю. Основними завданнями контролю є: виявлення обсягу, глибини та якості сприйняття (засвоєння) студентами навчального матеріалу; виявлення недоліків у знаннях і планування шляхів їх усунення; визначення рівня відповідальності і ставлення студентів до навчання; встановлення причин, які перешкоджають ефективному навчанню тощо [1, с. 227].

Питання контролю навчання у вищій школі вивчали: А. Алексюк, С. Архангельський, Ю. Бабанський, О. Безносок, В. Безпалько, М. Махмутов, Н. Талізін (психолого-педагогічні аспекти контролю), В. Бочарнікова, І. Булах, Л. Добровська, В. Ільїна, Е. Лузік, О. Мокрова, І. Романюк (сучасні підходи до організації контролю навчання).

Постановка задачі. Останнім часом в сфері освіти спостерігається стрімке посилення інтересу до автоматизації поточного й підсумкового контролю результатів навчання. Особливу увагу при цьому приділяють розробці нових інформаційних технологій для комп'ютерного тестування знань студентів.

Мета дослідження – розкрити значення контролю для підготовки майбутніх учителів математики в умовах використання інформаційних технологій.

Основна частина. У сучасному світі використання новітніх інформаційних технологій дає можливість перетворити процес оцінювання у швидкий ефективний засіб, який сприяє здобуттю якісних знань й стимулює студентів до вдосконалення. Такі платформи як HotPotatoes, Mahara, Moodle, QuiaWeb, Blackboard, GoogleClassroom та інші забезпечують широкі можливості не лише для організації навчального процесу та створення курсів для дистанційного навчання, але й для впровадження різних типів тестування.

Навчальне середовище Moodle, що використовується в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини як інноваційний продукт вже протягом багатьох років, пропонує різноманіття форм та засобів забезпечення навчального процесу для підготовки майбутніх учителів математики. Значною перевагою тестування на платформі Moodle є широке різноманіття видів тестів. Оболонка дає змогу використовувати тести відкритого, закритого типу, завдання, які потребують короткої відповіді, написання есе тощо. Це означає, що викладач може обрати такий тип тестування, який на його думку в більшій мірі дає змогу перевірити якість засвоєваних знань студента. Наприклад, якщо потрібно швидко перевірити теоретичні знання студентів, то можна використати тести закритого типу, а якщо необхідно перевірити особисту думку студента, то варто обрати тип тестування «есе». Інформаційні технології також інтегруються і на етапі перевірки та систематизації результатів. Серед таких опцій корисними стали: можливість аналізу помилок через зворотній зв'язок зі студентом з рекомендаціями щодо методів та змісту навчання, можливість переключення на ручний режим перевірки тощо. [3, с. 19].

Для прикладу можна навести використання тестування в Moodle з дисципліни «Основи геометрії» на Рис. 1 приклад завдання з відкритою відповіддю, а на Рис. 2 – з короткою відповіддю [2].

Основи геометрії

Інформаційна сторінка ► УДПУ ► Факультет фізики, математики та інформатики ► Кафедра вищої математики та методики навчання математики ► Підсумковий контроль ► Перегляд

ПЕРЕХІД ПО ТЕСТУ

1 2

Завершити спробу...

Залишилося часу **0:33:56**

Розпочати нову спробу

Питання 1

Відповіді ще не було

Макс. оцінка до 1,00

Відмітити питання

Редагувати питання

Основи геометрії – це ...

Виберіть одну відповідь:

а. наука, предметом вивчення якої є обґрунтування геометрії.

б. послідовність чітко сформульованих тверджень

с. наука про історичні етапи розвитку геометрії.

d. перелік основних понять і аксіом, достатніх для означення інших понять геометрії.

Рис. 1 Завдання з відкритою відповіддю

Основи геометрії

Інформаційна сторінка ► УДПУ ► Факультет фізики, математики та інформатики ► Кафедра вищої математики та методики навчання математики ► ОГ ► Тема 4 ► Підсумковий контроль ► Перегляд

ПЕРЕХІД ПО ТЕСТУ

1 2

Завершити спробу...

Залишилося часу **0:28:59**

Розпочати нову спробу

Питання 2

Відповіді ще не було

Макс. оцінка до 1,00

Відмітити питання

Редагувати питання

Як називається твердження, істинність якого встановлюється за допомогою доведення? (відповідь одним словом у називному відмінку)

Відповідь:

Рис. 2 Завдання з короткою відповіддю

Практичне значення впровадження комп'ютерного тестування є перспективним напрямом сучасного освітнього процесу. Водночас варто зазначити, що комп'ютерне тестування не може (і не повинно) перебирати на себе всі контролюючі функції щодо навчальних досягнень майбутніх учителів математики, а повинно стати однією зі складових діагностики знань.

Висновки. Наразі комп'ютерне тестування розширює можливості контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень студентів і є альтернативою традиційним формам перевірки знань. Використовуючи таку форму оцінювання, викладач має змогу швидко, об'єктивно й ефективно діагностувати результати навчальної діяльності студентів. Таким чином, система тестування є ефективною і перспективною формою контролю навчальних досягнень студентів.

Список використаних джерел:

1. Бевз В.Г. Інноваційні форми контролю навчальних досягнень майбутніх учителів математики / В.Г. Бевз // Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип університету : збірник наукових праць звітно-наукової конференції викладачів університету за 2012 рік, 9-10 лютого 2013 року / укл. Г. І. Волинка, О. В. Уваркіна, О. П. Ємельянова. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. – С. 227-228.
2. Заїка О. В. Практикум з основ геометрії : навчальний посібник для студентів фізико-математичних спеціальностей педагогічних університетів / укл. О. В. Заїка, Т.М. Махомета – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. – 132 с.
3. Триус Ю. В. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. – Черкаси. – 220 с.