

*Актуальні проблеми  
збереження здоров'я дітей  
та молоді в сучасних умовах  
реформування освіти*

Матеріали  
Всеукраїнської науково-практичної конференції  
16 квітня 2015 р.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Київський університет імені Бориса Грінченка

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Уманський гуманітарно-педагогічний коледж імені Т.Г. Шевченка

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Черкаський національний університет ім. Б.Хмельницького

***Актуальні проблеми  
збереження здоров'я дітей  
та молоді в сучасних умовах  
реформування освіти***

Матеріали

Всеукраїнської науково-практичної конференції

16 квітня 2015 р.

УМАНЬ

АЛМІ

2015

УДК (376)(063)  
ББК 74.3я431

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради  
Інституту розвитку дитини  
Уманського державного педагогічного університету  
імені Павла Тичини  
(протокол № 3 від 18 лютого 2015р.)

Головний редактор: Бевзюк М. С.

Редакційна колегія: Бистранівська О. С., П'ясецька Н. А., Черніченко Л. Д.

Відповідальний за випуск: Бевзюк М. С.

**A54** Актуальні проблеми збереження здоров'я дітей та молоді в сучасних умовах реформування освіти: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Умань, 16 квітня 2015 р. / ред. кол.: М. С. Бевзюк, Н. А. П'ясецька [та ін.]. – Умань : Алмі, 2015. – 124 с.

До збірника увійшли матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції "Актуальні проблеми збереження здоров'я дітей та молоді в сучасних умовах реформування освіти", яка відбулася 16 квітня 2015 року на базі Інституту розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

УДК (376)(063)  
ББК 74.3я431

## ЗМІСТ

### РОЗДІЛ I. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОБЛЕМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ

1.	<i>Багатко М., П'ясецька Н.</i>	Формування граматичної сторони мовлення у дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення.....	8
2.	<i>Баранська Н., П'ясецька Н.</i>	Здоров'я – основа щастя людини.....	9
3.	<i>Безик Н., П'ясецька Н.</i>	Специфіка корекційної роботи з дітьми із заримкою психічного розвитку.....	11
4.	<i>Бистранівська О.</i>	Здоров'язберігаючі освітні технології .....	12
5.	<i>Бойчук Ж., П'ясецька Н.</i>	Корекція страхів у дітей дошкільного віку.....	15
6.	<i>Глуценко М., П'ясецька Н.</i>	Зорова гімнастика на заняттях вчителя-логопеда.....	16
7.	<i>Гончарук Л., П'ясецька Н.</i>	Використання ароматерапії на заняттях в дошкільних навчальних закладах.....	18
8.	<i>Грабован Н., П'ясецька Н.</i>	Психокорекційна робота з підвищення розумової працездатності старших дошкільників .....	19
9.	<i>Десятніченко Ю., Любченко І.</i>	Використання здоров'язберігаючих технологій в навчально-виховному процесі.....	21
10.	<i>Дідківська В., П'ясецька Н.</i>	Особливості формування лексичної сторони мовлення у дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення .....	23
11.	<i>Додон С., Чепка О.</i>	Соціально-психологічні основи формування здорового способу життя.....	25
12.	<i>Дубовик Ю.</i>	Використання здоров'язбережувальних технологій на уроках фізичної культури .....	27
13.	<i>Жилова О., П'ясецька Н.</i>	Особливості роботи з дітьми старшого дошкільного віку із дизартрією .....	29
14.	<i>Журавко Т., П'ясецька Н.</i>	Механізм дії наркотичних речовин на організм людини.....	30
15.	<i>Залізняк А.</i>	Моральне здоров'я старших дошкільників.....	31
16.	<i>Зеленський Р.</i>	Формування здоров'язбережувального освітнього середовища в системі вищої	

	професійної освіти.....	33	
17.	<i>Коваленко З., Малишевська І.</i>	Особливості шкільної адаптації ліворуких дітей.....	34
18.	<i>Коваль В., Бегас Л.</i>	Особливості пенхокорекційної роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку...	36
19.	<i>Колісниченко В., П'ясецька Н.</i>	Корекція відхилень у поведінці важковиховуваних дітей у процесі спілкування в умовах навчально-виховного комплексу .....	37
20.	<i>Коломієць В., П'ясецька Н.</i>	Формування основ здорового способу життя в процесі виховання першокласників в умовах навчально-виховного комплексу .....	39
21.	<i>Коханій Н., П'ясецька Н.</i>	Інноваційні напрямки рекреації, фізичної реабілітації та здоров'язберігаючих технологій.....	42
22.	<i>Куклій М., Любченко І.</i>	Здоров'я дітей – джерело щастя, радості.....	43
23.	<i>Латанська І., П'ясецька Н.</i>	Вплив мультфільмів на формування психіки дітей.....	45
24.	<i>Лосєва Н., П'ясецька Н.</i>	Використання здоров'язберігаючих технологій в системі корекції загального недорозвинення мовлення у дітей дошкільного віку.....	47
25.	<i>Лупаренко С.</i>	Сучасне медіа-середовище і психічне самопочуття дітей.....	49
26.	<i>Луценко Н., Малишевська І.</i>	Особливості розвитку мовлення у дітей із заїканням.....	52
27.	<i>Любченко І.</i>	Розвиток мовленнєвого апарату в дітей за рахунок покращення точних скоординованих рухів пальчиків дитини.....	53
28.	<i>Малишевська І.</i>	Корекційно-реабілітаційна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в системі дошкільної освіти .....	59
29.	<i>Марчук Л., Білан В.</i>	Особливості запам'ятовування дітей старшого дошкільного віку.....	62
30.	<i>Мельник Н., П'ясецька Н.</i>	Використання фізкультхвилинок для дітей дошкільного віку.....	63
31.	<i>Мотрук К., Білан В.</i>	Дидактична гра, як засіб сенсорного виховання розумово-відсталих дошкільників..	65

32.	<i>Одородько І, П'ясецька Н.</i>	Корекція проявів негативних психічних станів дітей молодшого шкільного віку.....	66
33.	<i>Покальчук М., П'ясецька Н.</i>	Формування культури здоров'я в умовах рухової діяльності дошкільника .....	68
34.	<i>Поліщук А. Бистранівська О.</i>	Використання фізкультхвилинок в навчальному процесі .....	69
35.	<i>Проценко О., Малишевська І.</i>	Особливості мовленнєвого дихання у дітей з мовленнєвими порушеннями.....	70
36.	<i>Решетило Т., П'ясецька Н.</i>	Каністерапія як метод профілактики та корекції різних порушень у дітей.....	72
37.	<i>Тетерева Є., П'ясецька Н.</i>	Актуальні проблеми збереження здоров'я дітей та молоді в сучасних умовах реформування освіти.....	73
38.	<i>Трикалюк Т., Малишевська І.</i>	Використання логопедичного самомасажу у корекційній роботі з дітьми із заїканням.....	75
39.	<i>Філімонова Н., Карнаух Л.</i>	Проблема збереження життя і здоров'я дітей дошкільного віку у соціальному середовищі в історико-педагогічному контексті.....	77
40.	<i>Чижова Л., Бистранівська О.</i>	Використання логопедичного масажу в корекційній роботі з дітьми із ДЦП.....	78
41.	<i>Шабаш С.</i>	Особливості формування здорового способу життя у молодого покоління.....	79
42.	<i>Ящук К., Білан В.</i>	До проблеми корекційно-розвивальної роботи з дітьми з комплексними порушеннями в умовах дошкільної освіти.....	81

## **РОЗДІЛ II. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

1.	<i>Бевзюк М.</i>	До проблеми збереження здоров'я дітей дошкільного віку в умовах освітньої інклюзії.....	83
2.	<i>Ганджа С., Чепка О.</i>	Педагогічна корекція емоційної сфери старших дошкільників у процесі навчально-ігрової діяльності .....	85
3.	<i>Демченко І.</i>	Арт-терапія як засіб збагачення соціокультурного досвіду молодших школярів з особливими освітніми потребами.....	87

4.	<i>Доліньська А., Голуб Н.</i>	Причини втоми в учнів загальноосвітніх шкіл та її профілактика.....	89
5.	<i>Завадська М., Демченко І.</i>	Принципи громадянського виховання дітей дошкільного віку з вадами мовлення.....	90
6.	<i>Залибовська Н., Голуб Н.</i>	Гігієна дітей із вадами зору у закладах для дітей з особливими потребам.....	92
7.	<i>Калиновська І.</i>	До проблеми упровадження здоров'язбережувальних технологій в систему загальної освіти.....	94
8.	<i>Качурівська С., Ченка О.</i>	Особливості корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку .....	95
9.	<i>Лебідь А., Ченка О.</i>	Корекція проявів дитячих страхів дітей старшого дошкільного віку терапевтичними засобами .....	97
10.	<i>Марчук Л., Голуб Н.</i>	Використання комп'ютерних технологій у навчанні та вихованні дітей з порушенням зору.....	99
11.	<i>Мотрук К., Голуб Н.</i>	Гігієнічна оцінка використання комп'ютерних технологій для корекції зору дітей.....	100
12.	<i>Нагорний Я., Голуб Н.</i>	Формування навичок самообслуговування у дітей з особливими потребами.....	102
13.	<i>Петельчук К., Голуб Н.</i>	Організація харчування дітей з особливими потребами у спеціальних дошкільних навчальних закладах.....	103
14.	<i>Прокончук Л., Ченка О.</i>	Активізація терапевтичної роботи з дітьми дошкільного віку засобами гри .....	105
15.	<i>Трикалюк Т., Голуб Н.</i>	Роль лікувальної фізичної культури у розвитку дітей із ДЦП в спеціальних дошкільних закладах.....	107
16.	<i>Тульчій О., Бегас Л.</i>	Аутичні діти і сьогодення.....	108
17.	<i>Твердохліб О., П'ясецька Н.</i>	Вплив алкоголю на здоров'я дітей та підлітків.....	110
18.	<i>Філіпенко О., Ченка О.</i>	Формування готовності до навчання дітей дошкільного віку з особливими потребами розвитку .....	112

19. <i>Чепельська Л.</i>	Корекційна спрямованість образотворчого мистецтва в роботі з дошкільниками із слабкою розумовою відсталістю.....	114
20. <i>Черніченко Л.</i>	Підготовка логопедів до роботи в закладах освіти з інклюзивною формою навчання.....	116
21. <i>Яковенко О.</i>	Зображувальна діяльність дошкільників як засіб корекційної роботи в умовах інклюзивної освіти.....	117
22. <i>Шевчук В., Любченко І.</i>	Виховання та навчання обдарованих дітей.....	119
23. <i>Коломіць В., П'ясецька Н.</i>	Формування основ здорового способу життя в процесі виховання першокласників в умовах навчально-виховного комплексу.....	121



## ДО ПРОБЛЕМИ УПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМУ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Однією з центральних проблем сучасного суспільного розвитку постає виховання здорового підростаючого покоління, підготовки дітей до повноцінного самостійного життя. Проблема охорони і зміцнення здоров'я учнів дуже багатогранна і складна. Соціальна природа людини передбачає включення її в соціум для самоствердження, самовираження і забезпечення захисту своїх життєвих цінностей. Така позиція визначає спрямованість соціального виховання і навчання на збереження здоров'я дітей, формування у школярів системи цінностей культури здоров'я, навичок здорового способу життя.

Культура здорового способу життя особистості – це частина загальної культури людини, яка відображає її системний і динамічний стан, обумовлений певним рівнем спеціальних знань, фізичної культури, соціально-духовних цінностей, набутих у результаті виховання і самовиховання, навчання, мотиваційно-ціннісної орієнтації та самоосвіти, втілених у практичній життєдіяльності.

Нині виділяють декілька компонентів здоров'я:

1. Соматичне здоров'я – поточний стан органів і систем організму людини, основу якого складає біологічна програма індивідуального розвитку.

2. Фізичне здоров'я – рівень росту й розвитку органів і систем організму. Основу його складають морфологічні та функціональні резерви, що забезпечують адаптаційні реакції.

3. Психічне здоров'я пов'язане з особистістю і залежить від розвитку емоційно-вольової та мотиваційно-потребнісної сфер, від розвитку самосвідомості і від усвідомлення особистістю цінності власного здоров'я та здорового способу життя. Психічне здоров'я – це стан загального душевного комфорту, що забезпечує адекватну поведінкову реакцію (психологічне благополуччя, рівень тривоги та депресії, контроль емоцій і поведінки, пізнавальні функції).

4. Моральне здоров'я – комплекс емоційно-вольових та мотиваційно-потребнісних властивостей особистості, система цінностей, установок і мотивів поведінки індивіда в суспільстві. Моральне здоров'я пов'язане з загальнолюдськими поняттями добра, любові, краси і визначає духовність людини.

Ці компоненти і повинні бути в основі здоров'язберкувальних технологій, які впроваджуються у навчально-виховному процесі загальноосвітніх закладів. Сьогодні зусилля адміністрації, учителів і учнів повинні бути спрямовані на формування відповідного середовища. Здоров'язбережувальне середовище в освітньому закладі – це не тільки і не

стільки оздоровчі медичні заходи, скільки гігієнічно раціональні, відповідні віку навчальні навантаження, заняття в умовах, що відповідають вимогам санітарних правил.

«Здоров'я формувальні освітні технології», за визначенням М.К. Смірнова, – це все такі психолого-педагогічні технології, програми, методи яких спрямовані на виховання в учнів культури здоров'я, особистісних якостей, що сприяють його збереженню та зміцненню, формування уявлень про здоров'я як цінності, мотивацію на ведення здорового способу життя.

Здоров'я збережувальна технологія, на думку В.Д. Сонькіна, – це умови навчання дитини в школі (відсутність стресу, адекватність вимог та методик навчання та виховання); раціональна організація навчального процесу (відповідно до вікових, статевих, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог); відповідність навчального та фізичного навантаження віковим можливостям дитини; необхідний достатній та раціонально організований руховий режим.

Здоров'язбережувальні технології реалізуються на основі особистісно орієнтованого підходу. Здійснювані на основі особистісно-розвивальних ситуацій, вони відносяться до тих життєво важливих факторів, завдяки яким учні вчаться жити разом і ефективно взаємодіяти. Припускають активну участь самого учня в освоєнні культури людських відносин, у формуванні досвіду здоров'язбереження, який набувається через поступове розширення сфери спілкування і діяльності учня, розвиток його саморегуляції (від зовнішнього контролю до внутрішнього самоконтролю), становлення самосвідомості та активної життєвої позиції на основі виховання і самовиховання, формування відповідальності за своє здоров'я, життя і здоров'я інших людей.

Таким чином, в процесі навчальної діяльності необхідно впроваджувати здоров'язбережувальні освітні технології як систему, що створює максимально можливі умови для збереження, зміцнення та розвитку духовного, емоційного, інтелектуального, особистісного і фізичного здоров'я учнів.

**Качурівська С., Чепка О.**

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

## **ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЕВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

В умовах сучасної освіти дедалі більше зростають вимоги до навчання підростаючого покоління в усіх її ланках. Стратегія мовної освіти у державі є одним із основних розділів Національної доктрини розвитку освіти в Україні. Мова – основний засіб взаєморозуміння в людському середовищі. Мовлення – унікальна здатність, яка властива тільки людині, пов'язана з процесами мислення і забезпечує спілкування за допомогою тієї чи іншої мови. Порухення мовленнєвої діяльності перешкоджає взаємодії людей у процесі спілкування.