

Валентина Бойченко

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені

Павла Тичини

ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Представники течії просвітництва, серед яких видатні вчені, філософи, письменники вважали метою суспільства людське щастя, шлях до якого вони вбачали в перебудові суспільства відповідно до принципів, продиктованих розумом. Своїм завданням вільнодумці проголошували утвердження свободи, розвиток природних здібностей кожного, громадянське виховання та поширення освіти. XVIII століття називають також «Добою розуму», адже разом з ідеями просвітництва утверджувалася віра в силу знань та можливість розумного облаштування громадського життя. Саме в цей час виникла ідея «поступу» — тобто послідовного розвитку людства через здобуття нових знань, вдосконалення суспільного ладу та покращення умов життя [1].

В епоху інтернету ідеї просвітництва дещо трансформуються, набувають нових форм, з'являються нові можливості. Чи не найближче за останні століття людство сьогодні підійшло до мрії про «щастя» просвітителів – «утвердження віри в силу знань та можливість *розумного* облаштування громадського життя».

Сучасні процеси модернізації освіти, перехід до компетентнісного навчання актуалізують підготовку відповідних педагогічних кадрів зі сформованою професійною компетентністю, яка розглядається як інтегрована характеристика, що визначає здатність вирішувати професійні завдання, що виникають у реальних ситуаціях професійно-педагогічної діяльності, з використанням знань, досвіду, цінностей і нахилів особистості. Професійна компетентність визначається вченими як професійна підготовленість і здатність суб'єкта праці до виконання завдань і обов'язків повсякденної діяльності.

Науково-дослідна лабораторія педагогічної компетентності здійснює просвітницьку діяльність та є частиною освітнього середовища. Діяльність