

К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Бевзюк Марина Сергеевна (Умань, Украина), аспирант кафедры специальной педагогики Уманского государственного университета имени Павла Тычины, г. Умань, Украина, e-mail: marina_bevzyuk@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются проблемы подготовки будущих учителей начальных классов к взаимодействию с родителями детей с особыми потребностями, освещается роль учителя и родителей в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Автор исследует пути готовности учителя начальных классов к взаимодействию с родителями в условиях инклюзивного обучения.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, ребенок с особыми потребностями, подготовка учителя.

THE PROBLEM OF TRAINING TEACHERS OF PRIMARY SCHOOLS TO INTERACTION WITH PARENTS OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

Marina Bevzyuk (Uman, Ukraine), postgraduate student of the Department of special education Uman state pedagogical University named after Pavlo Tychyna, Uman, Ukraine e-mail: marina_bevzyuk@mail.ru

Summary. In the article the problems of training future teachers of initial classes to interact with parents of children with special needs, highlighted the role of teachers and parents in the development of children with special educational needs. The author explores the way readiness of primary school teachers to interact with their parents in terms of inclusive education.

Keywords: inclusion, inclusive education, children with special needs, teacher training.

В последние десятилетия во всем мире происходят коренные изменения в понимании и обеспечении качественного образования для детей с особыми потребностями. В Украине также получают распространение новые образовательные технологии, в основу которых положен принцип учета интересов таких детей.

Одним из основных принципов международных стандартов является право детей с особыми потребностями на интеграцию в общество, основой которой является обеспечение таким детям доступа к качественному образованию [4]. Обучение детей с особыми потребностями совместно с их здоровыми сверстниками способствует их социальной адаптации. Такое обучение полезно также и для здоровых детей, так как они учатся понимать проблемы других, становятся добрее. Образование детей с особыми потребностями должна предусматривать включение их в общую деятельность вместе с другими детьми, начиная уже с дошкольного возраста. Стратегическая цель этого процесса - формирование новой философии общества, государственной политики в отношении детей с особенностями психофизического развития.

В последнее время все больше родителей детей с особыми потребностями хотят, чтобы их дети учились и воспитывались вместе со здоровыми сверстниками. Понятно, что такой ребенок может чувствовать во время интеграции определенные трудности, однако это для нее будет опытом, которым она сможет воспользоваться в дальнейшем.

Организация инклюзивного обучения требует приспособления к потребностям ребенка с особыми потребностями не только помещения, в соответствии обустроенного рабочего места для занятий, но и программно-методического обеспечения, предоставление дополнительных услуг такому ребенку, организации индивидуального подхода к ней. Родителям детей с особыми потребностями также необходима наша поддержка. Для них важны своевременные консультации педагогов и других специалистов по уходу за ребенком и организацией ее обучение, важно и общение с другими родителями [5].

Учебное заведение, которое внедряет инклюзивную форму обучения, предоставляет ребенку с особыми потребностями, во-первых, возможность получить образование в соответствии со своими индивидуальными способностями; во-вторых, общаться и заниматься совместными делами со своими сверстниками. Школа с инклюзивной формой обучения - это учебное заведение, открытое для всех детей, независимо от их физических, социальных или других особенностей. Поэтому она должна иметь безбарьерную учебную среду, адаптированные учебные программы и планы, разработанные и проработанные методы и формы обучения. Особенностью такого учебного заведения должно быть привлечение родителей к сотрудничеству со специалистами для предоставления специальных услуг в соответствии с различными образовательными потребностями детей [6]. Не подлежит сомнению, что инклюзивная образовательная среда формируется учителем, к тому же не одним учителем, а целой командой педагогов и специалистов - коллективом, который работает в междисциплинарном сотрудничестве. В развитии инклюзивного образовательного пространства участвуют учителя начальных классов, учителя-предметники, логопеды, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, инструктор-ЛФК и др. [2].

Анализ проблемы подготовки учителя начальной школы к работе с детьми в условиях инклюзивного обучения в исторической ретроспективе позволил предположить, что наиболее важным положением профессиональной подготовки педагога к работе с детьми в условиях инклюзивного обучения является формирование функциональных особенностей профессиональной деятельности, поскольку именно они определяют переход от репродуктивного обучения к саморазвитию, то есть к осознанной практической деятельности. Под термином «функциональные особенности» мы понимаем совокупность сложившихся в процессе вузовского обучения специальных умений, навыков, личностных качеств и способности использовать их в практической деятельности с детьми в условиях инклюзивного обучения.

В связи с тем, что профессиональная деятельность с детьми в условиях инклюзивного обучения предполагает осуществление наряду с традиционной, коррекционно-развивающей и пропедевтической работой, в процессе обучения в высшем учебном заведении необходимо расширить, знания будущих специалистов с опорой на специальный смысл подготовки.

Сущность и структура педагогической деятельности определяет, что формирование функционального аспекта подготовки учителя способствует формированию осознанной практической деятельности.

Сущность понятия «формирование» рассматривается нами как процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопление личностью положительных качественных изменений в сфере социальных, педагогических и профессиональных отношений, состояний, действий, с целью

осознанного подхода к новому, целостного, качественно более совершенного и содержательного состояния личности учителя [7].

Под функциональным содержанием готовности учителя мы понимаем совокупность сложившихся специальных умений и навыков и способность использовать их в практической деятельности с детьми в условиях инклюзивного обучения.

Социальная и профессиональная направленность педагога определяется как структурный компонент личности, который проявляется в качестве интереса к профессии, к себе как педагога, к ученикам, и является устойчивой доминирующей системой мотивов [1]. Поскольку учитель в процессе своей профессиональной деятельности реализует социальную потребность общества, то возникает необходимость в создании системы мотивов, способствует превращению социальных обязанностей в личностную потребность. Подобная реорганизация является важным условием формирования его готовности и показателем профессионально-педагогического саморазвития.

Именно поэтому, современная система высшего профессионального образования, решая проблему подготовки учителей, требует качественно нового уровня функциональной зрелости педагога, умение оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку детям с особыми потребностями и их родителям.

Поскольку в современной педагогической практике осуществился переход от процессуального подхода в развитии ребенка к личностному, подготовка специалиста должна осуществляться в направлении усиления внутренних профессиональных знаний, умений, навыков, изменения отношения к детям с особыми потребностями [3].

Профессиональная подготовка рассматривается нами как процесс формирования многокомпонентной системы интегративных качеств, свойств, навыков личности, функционирующей на основе профессиональных знаний и реализуется при:

- Общей готовности к педагогической работе;
- Готовности к осуществлению конкретных видов коррекционно-развивающей деятельности с детьми с особыми потребностями.

Так что, педагог, работая с детьми с особыми потребностями, совершенствует традиционные умения и навыки организации образовательного, воспитательного и коррекционно-развивающего процесса. Потому что для такой деятельности нужны не сотни умений, описанные в психолого-педагогической литературе, а основные, обобщающие, каковы умения, отражающие структуру педагогической деятельности, а именно:

- Умение выявлять уровень сформированности коллектива и личности;
- Умение ставить задачи дальнейшего их развития с учетом возможностей будущей деятельности учащихся и их готовность к ней;
- Умение отбирать и применять эффективные средства для достижения поставленных целей, измерять полученный результат, сопоставлять его с намеченными целями.

Литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.– С. 45.
2. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство : науково-методичний збірник / ред. кол. Н. Софій, І. Єрмаков та ін. – К. : Контекст, 2000 р. – С. 236.
3. Кухарев, Н.В. Директор вчиться: зворотний зв'язок в педагог. системі / Н. В. Кухарев. – Мінськ: Університетське, 1989 р. – С. 159.

4. Організаційно-методичні засади здійснення комплексної реабілітації учнів (вихованців) у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах / Лист Міністерства освіти і науки України N 1/9-515 від 04.08.2009р.

5. Савчук Л. Проблеми родинного виховання дітей з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / Л. Савчук. – Режим доступу: [www. teacher.at.ua](http://www.teacher.at.ua), 2011.

6. Синьов В. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні / В. Синьов, А. Шевцов // Дефектологія. – 2004. – N 2. – С. 6 – 11.

7. Тарасун В. Філософські та соціокультурні засади спеціальної освіти / В. Тарасун // Дефектологія. – 2004. – N 3. – С. 2 – 6.