

Бевзюк М. С.,

аспірант кафедри спеціальної освіти

Уманського державного педагогічного університету

імені Павла Тичини

ДО ПРОБЛЕМИ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГА З БАТЬКАМИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ УМОВ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Проблема підготовки майбутнього учителя початкової школи до взаємодії з батьками в умовах інклюзивного навчання - це проблема вдосконалення якості їх педагогічної діяльності, якості підготовки сучасного фахівця для системи спеціальної та загальної освіти у ВНЗ.

Сутність процесу підготовки вчителя початкових класів до роботи з батьками дітей з особливими потребами означає звернення до особистості як найвищої цінності суспільства; реалізацію соціального замовлення на формування фахівця з високими інтелектуальними, фізичними, особистісними якостями; формування вільної, конкурентоспроможної особистості.

Підготовка вчителя початкових класів до роботи з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивної освіти – важливий етап професійного становлення.

Адже, у світлі інтеграційних тенденцій останніх десятиліть у соціальній політиці більшості демократичних країн світу інклюзивна освіта розглядається не як окрема складова суспільного життя, а в більш широкому контексті, оскільки освітня система зазнала докорінної перебудови для того, щоб освіта позбулась елітарності і з послуги перетворилась в реалізоване право.

Українська система підготовки педагогічних кадрів постала перед проблемою перебудови структури професійної компетентності з огляду на оновлення ключових професійних компетенцій учителя, а з доповненням класифікатора професій новою кваліфікацією – асистент учителя – виникає

необхідність розроблення нової професіограми. Враховуючи те, що дитина з особливими потребами повинна мати можливість вільного вибору навчального закладу, в будь-якому з них кожен учитель повинен володіти певним рівнем професійно-педагогічної підготовки, адаптованої до умов інклюзивного навчання. Поділяємо думку Порівняльно-педагогічні студії № 1(11), 2012 зарубіжного вченого Г. Стангвіка (G. Stangvik) щодо залежності практичної реалізації ідеї інклюзії в масовій школі від готовності вчителів здійснювати професійну діяльність у нових умовах: для цього необхідно, щоб ідея інклюзії «оволоділа розумом учителів, стала складовою їхнього професійного мислення, що, у свою чергу, вимагає оволодіння професійними ролями, необхідними для здійснення інклюзивного навчання. Цей процес включає кілька етапів: від явної або прихованої протидії кризь пасивне прийняття до активного прийняття». Проблемам підготовки і перепідготовки сучасного педагога, різноманітним аспектам формування професійної компетентності вчителя присвячено багато досліджень українських та зарубіжних науковців, зокрема І. Беха, О. Гаврилова, О. Дубасенюк, О. Семенов, С. Сисоєвої, С. Тищенко, Т. Лапанік, А. Маркової, В. Сластьоніна, Дж. Равена (J. Raven), І. Хафізулліної, В. Хітрюк та ін [1].

Саме тому, визначення професійних вмінь майбутнього вчителя початкових класів, готового до здійснення педагогічного процесу в умовах масової школи з дітьми з особливими потребами, обґрунтування методологічних засад та педагогічних умов ефективності процесу підготовки. Адже, інклюзивна освіта – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу.

Список використаних джерел

1. Воронцова, В. Г. Гуманітарно-аксіологічні основи постдипломної освіти педагога: моногр. – С.165. Львів: Вид-во ПОІПКРО, 1997р.