

Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Корінна Ганна Олексіївна

**ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ
ДО СТАТЕВО-РОЛЬОВОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ
ДОШКІЛЬНИКІВ**

Монографія

Умань
Видавничо-поліграфічний центр «ВІЗАВІ»
2017

УДК 378:37.013.42-051
К 66

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Уманського державного педагогічного університету
імені Павла Тичини
(протокол № 2 від 26 вересня 2017 р.)*

Рецензенти:

Рогальська-Яблонська І. П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Єнгаличева І. В. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Мельник Н. І. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Корінна Г. О.

К 66 Теорія і практика підготовки майбутніх соціальних педагогів до статево-рольової соціалізації дошкільників : [монографія] / Г. О. Корінна . – Умань : ВІЗАВІ, 2017. – 178 с.

У монографії представлено теоретичне узагальнення та запропоновано нове вирішення актуальної проблеми підготовки майбутніх соціальних педагогів до статево-рольової соціалізації дошкільників, що дозволило обґрунтувати та апробувати модель забезпечення цього процесу, визначити та експериментально перевірити соціально-педагогічні умови професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів.

На основі аналізу соціально-педагогічної літератури уточнено зміст ключових понять дослідження: «стать соціальна», «гендер», «статева роль», які є базовими категоріями статево-рольової соціалізації. З'ясовано особливості підготовки майбутніх соціальних педагогів до статево-рольової соціалізації дошкільників; її визначено складовою частиною професійної підготовки, яка передбачає формування у майбутніх фахівців професійних знань з гендерних особливостей дошкільників та умінь і навичок, необхідних для ефективного соціально-педагогічного супроводу статево-рольової соціалізації дітей дошкільного віку.

Для науковців, аспірантів, студентів педагогічних факультетів вищих навчальних закладів, дошкільних та соціальних педагогів, а також для працівників системи післядипломної педагогічної освіти.

УДК 378:37.013.42-051
© Корінна Г. О., 2017

ЗМІСТ

Передмова	4
РОЗДІЛ 1. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до статево-рольової соціалізації дітей дошкільного віку як педагогічна проблема	7
1.1. Статево-рольова соціалізація дітей дошкільного віку: сутність та специфіка	7
1.2. Професійна підготовка соціальних педагогів до статево-рольової соціалізації дошкільників як психолого-педагогічна проблема.....	34
Висновки до першого розділу.....	48
РОЗДІЛ 2. Стан готовності майбутніх соціальних педагогів до статево-рольової соціалізації дошкільників	51
2.1. Сутність і структура готовності майбутніх соціальних педагогів до статево-рольової соціалізації дошкільників.....	51
2.2. Характеристика рівнів готовності майбутніх соціальних педагогів до статево-рольової соціалізації дошкільників.....	67
Висновки до другого розділу.....	91
РОЗДІЛ 3. Дослідно-експериментальна перевірка моделі та соціально-педагогічних умов підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи з дітьми дошкільного віку у процесі їхньої статево-рольової соціалізації	94
3.1. Обґрунтування експериментальної моделі підготовки майбутніх соціальних педагогів до статево-рольової соціалізації особистості у дошкільному дитинстві.....	94
3.2. Зміст і методика дослідно-експериментальної роботи з реалізації експериментальної моделі професійної підготовки студентів до статево-рольової соціалізації дітей дошкільного віку.....	110
3.3. Порівняння результатів констатувального і формувального етапів педагогічного експерименту.....	138
Висновки до третього розділу.....	148
Післямова	151
Список використаних джерел	154