

**ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ  
КОМПЕТЕНЦІЙ ДІТЕЙ ТА МОЛОДИ:  
ПРОБЛЕМИ, РОЗВИТОК, СУПРОВІД**

Матеріали  
Всеукраїнської науково-практичної конференції  
19 квітня 2017 р.

Випуск II

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Бердянський державний педагогічний університет

Криворізький державний педагогічний університет

Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Вінницький соціально-економічний інститут Університету «Україна»

Уманський гуманітарно-педагогічний коледж імені Т.Г. Шевченка

Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, смт Саврань, Одеська область

## **Формування**

**здоров'язберігаючих**

**компетенцій дітей та**

**молоді: проблеми, розвиток,**

**супровід**

Матеріали

Всеукраїнської науково-практичної конференції

19 квітня 2017 р.

**Випуск II**

УМАНЬ



УДК (376)(063)

ББК 74.3я431

Головний редактор: П'ясецька Н.А.

Редакційна колегія: Бабій І. В., П'ясецька Н.А., Чередник А. А.

Відповідальний за випуск: П'ясецька Н.А.

**A54** Формування здоров'язберігаючих компетенцій дітей та молоді: проблеми, розвиток, супровід: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Умань, 19 квітня 2017 р. / ред. кол. : П'ясецька Н.А. [та ін.]. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2017. – Вип. III. – 132 с.

До збірника увійшли матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування здоров'язберігаючих компетенцій дітей та молоді: проблеми, розвиток, супровід», яка відбулася 19 квітня 2017 року на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

УДК (376)(063)

ББК 74.3я431

© Уманський державний педагогічний  
університет імені Павла Тичини, 2017

## ЗМІСТ

### РОЗДІЛ І. НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ДОШКІЛЬНИКІВ

1.	<i>Виговська О.</i>	Формування ставлення до здоров'я, здоров'язберігаючих компетенцій дошкільників....	7
2.	<i>Верозуб А., Лемещук М.</i>	Розвиток емоційно-вольової сфера дошкільника із загальним недорозвиненням мовлення.....	9
3.	<i>Гаврилюк О., Ченка О.</i>	Корекційна спрямованість дидактичних ігор у формуванні математичних уявлень у дітей із затримкою психічного розвитку.....	11
4.	<i>Залізня А.</i>	Застосування здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми .....	13
5.	<i>Кайданович В., Малишевська І.</i>	Корекція фонематичного сприймання мовлення у дітей дошкільного віку .....	15
6.	<i>Коваль С., Голуб В.</i>	Санітарно-гігієнічні вимоги до харчування дітей у дитячих навчальних закладах .....	17
7.	<i>Козлова В.</i>	Проблема готовності до здоров'язбереження майбутніх корекційних педагогів.....	19
8.	<i>Левой Л.</i>	Використання здоров'язберігаючих технологій в умовах дошкільного закладу.....	25
9.	<i>Машкаринець С., Голуб В.</i>	Формування культурно-гігієнічних навичок у дітей дошкільного віку.....	27
10.	<i>Недодатко Н.</i>	Формування валео-екологічних цінностей у дітей дошкільного віку під час ознайомлення з природою рідного краю .....	30
11.	<i>Нечиталюк Ю.</i>	Значення інтегрованих занять у формуванні здоров'язберігаючих компетенцій дітей дошкільного віку .....	32
12.	<i>Низькодуб І., Г'ясецька Н.</i>	Дослідження спілкування дорослого з дитиною із хворобою Дауна.....	34
13.	<i>Павлишина Г'ясецька Н.</i>	Особистісно-орієнтований підхід у корекційно-логопедичній роботі з дітьми із загальним недорозвитком мовлення.....	36
14.	<i>Попиченко Н., Кузь В.</i>	Психолого-педагогічні засади корекції емоційно-почуттєвого розвитку дітей дошкільного віку.....	38
15.	<i>Г'ясецька Н.</i>	Формування культури здорового способу життя дітей та молоді.....	40



16.	<i>Романенко С., Голуб Н.</i>	Гігієнічні вимоги до одягу та взуття дітей дошкільного віку.....	43
17.	<i>Сивак А., Бистранівська О.</i>	Формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку .....	45
18.	<i>Уманська А., Ачкевич С.</i>	Особливості загартовування дошкільників в літній період.....	47
19.	<i>Чередник А. Корчинський В.</i>	Ефективність здоров'яформуючих та здоров'язберігаючих освітніх технологій у групах студентів молодших курсів навчання .....	48
20.	<i>Янкова О.</i>	Вплив кольоротерапії на здоров'я дошкільника.....	51

## РОЗДІЛ II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ

1.	<i>Бабій І.</i>	Народні традиції здорового способу життя .....	54
2.	<i>Бармак І., Бохан Ю.</i>	Формування валеологічних знань як фактор профілактики тютюнопаління серед дітей та підлітків .....	55
3.	<i>Бевзюк В.</i>	Розвиток інтелектуально-пізнавальних та творчих здібностей учнів .....	58
4.	<i>Глеваська С., Голуб Н.</i>	Загартовування як один із чинників здорового способу життя.....	61
5.	<i>Гуцал Т., П'ясецька Н.</i>	Дослідження взаємозв'язку розвитку рухів та мовлення дітей раннього віку.....	62
6.	<i>Кочелаба А., Корчинський В.</i>	Фізична реабілітація при хронічному обструктивному захворюванні легень.....	64
7.	<i>Кулшова А., Яценко Т.</i>	Сон як чинник збереження здоров'я дітей.....	67
8.	<i>Кумпан О., Голуб Н.</i>	Формування здорового способу життя як процес становлення соціально грамотної особистості .....	71
9.	<i>Машкаринець С., Бегас Л.</i>	Здоров'язбережувальна робота із співпрацею з батьками.....	73
10.	<i>Нагорна О., Бегас Л.</i>	Здоров'язбережувальні поради на уроках з основ здоров'я.....	75
11.	<i>Опря О., Лемешук М.</i>	Формування адекватної самооцінки дошкільника із загальним недорозвиненням мовлення.....	77

12.	<i>Підвашицька Н., П'ясецька Н.</i>	Формування наочно-образного мислення у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення.....	79
13.	<i>Постой В., Малишевська І.</i>	Корекція мовлення дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку.....	81
14.	<i>Сажченко А.</i>	Валеологічний підхід в умовах здоров'язбережувальної педагогіки .....	83
15.	<i>Семенчук І., Годуб Н.</i>	Здорові зуби – запорука здоров'я .....	85
16.	<i>Шнильова М.</i>	Історія вивчення проблеми афазії у спеціальній літературі.....	87

### РОЗДІЛ III. ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

1.	<i>Бистранівська О.</i>	Лікувально-оздоровча робота в комплексній корекції заїкання .....	90
2.	<i>Бублик В., П'ясецька Н.</i>	Роль розвивальних ігор в роботі з дошкільниками із загальним недорозвитком мовлення.....	92
3.	<i>Бурдільна Н.</i>	Сучасні технології корекції порушень усного мовлення дітей дошкільного віку.....	94
4.	<i>Гребешок В., Бегас Л.</i>	Вплив елементів хатха-йоги на фізичний розвиток дітей з комплексними порушеннями .....	96
5.	<i>Захарчук Т., Бистранівська О.</i>	Використання нетрадиційних методів у корекційній роботі .....	100
6.	<i>Карауш Н., Малишевськ І.</i>	Корекція психічного здоров'я дошкільників із затримкою психічного розвитку засобами природотерапії .....	102
7.	<i>Клеша О. Бистранівська О.</i>	Використання музикотерапії в корекційній роботі .....	104
8.	<i>Кулинич Л., Бистранівська О.</i>	Точковий масаж як ефективний засіб реабілітації дітей з порушеннями психічного і фізичного розвитку .....	106
9.	<i>Линдіна С., Степанова Т.</i>	Розвиток психомоторики у дітей молодшого шкільного віку з порушенням мовлення .....	108
10.	<i>Павловська О., Бистранівська О.</i>	Зв'язок розвитку тонких рухів пальців рук і розвитку мовлення .....	111



11.	<i>Пищенко В., Лемешук М.</i>	Умови успішної соціалізації дошкільника із загальним недорозвиненням мовлення.....	113
12.	<i>Підгурська Г. Чепка О.</i>	Особливості розвитку пізнавальних здібностей дітей дошкільного віку з загальним недорозвитком мовлення.....	115
13.	<i>Терещенко К., Малишевська І.</i>	Формування навичок письма у дітей з тяжкими порушеннями мовлення.....	117
14.	<i>Терещук М., Голуб Н.</i>	Використання народознавчого матеріалу для формування здорового способу життя у молодших школярів з мовленнєвими порушеннями .....	118
15.	<i>Тома Г., Чепка О.</i>	Педагогічне керівництво ігровою діяльністю дітей дошкільного віку з емоційно-вольовими розладами	120
16.	<i>Франчук А., Бистранівська О.</i>	Фізичне виховання дітей з порушеннями мовлення	122
17.	<i>Черніченко Л.</i>	Використання інноваційних технологій у логопедичній роботі з дітьми.....	124
18.	<i>Чижова Л., Чепка О.</i>	Система дидактичних ігор як засіб формування конструктивних умінь у дітей з особливими потребами.....	126
19.	<i>Шведова Г., Малишевська І.</i>	Формування уявлень про навколишнє середовище у дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю	128
20.	<i>Шпет А.</i>	Інноваційний підхід до оздоровлення дошкільника.....	130

вільну рухливість і необхідний тепловий комфорт. У теплі дні організують ігри середньої рухливості, щоб діти не перегрівалися);

### **Загартування водою**

Обтирання (починати загартування водою можна з вологого обтирання (1-2 хвилини) спочатку з рук, шиї. Далі обтирати до пояса, потім ноги. Температура води від +32°С, +28°С до +22°С, +20°С. обливання (загартуванню сприяє обливання стоп – як самостійна процедура і в комплексі з ходінням босоніж по підлозі, холодному та гарячому піску. Після прогулянки також можна обливати ноги дітей нагрітою на сонці водою з поліетиленових пляшок); купання (у гумових басейнах, встановлених на майданчиках, у відкритих водоймах разом з батьками); ходьба по вологому килимку, змоченому в сольовому розчині дуже ефективний і простий спосіб загартовування. Він не вимагає спеціальної підготовки та особливих умов.

Починати **босоходіння** краще з весни. Температура підлоги повинна бути не нижче 18°С. Перший тиждень дитина ходить по холодній підлозі в бавовняних шкарпетках. Потім по 3-4 хвилини в день босий. Поступово час процедури збільшується, і влітку дитина може вже бігати босоніж на дачі дачі.

Процедуру можна трохи вдосконалити, якщо покласти на підлогу масажний гумовий килимок з шипами. На стопах у людини багато біологічно активних точок. Тому, наступаючи на килимок, дитина одночасно отримає сеанс точкового масажу.

Основна мета загартування дошкільників в літні місяці полягає у забезпеченні оздоровлення, збереження морального та фізичного здоров'я дітей та організації активної, змістовної, різноманітної та цікавої для них діяльності, під час якої формується дитячий колектив, засвоюються правила та виховуються позитивні навички культурної поведінки, накопичуються уявлення про навколишній світ та оточуюче середовище.

### **Список використаних джерел:**

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. — Л., 1998.
2. Виховання дошкільників в праці / За ред. З. Н. Борисової — К., 2002.
3. Єфименко М. М. Театр фізичного виховання та оздоровлення дошкільників. — К., 1995.
4. Енциклопедія здоров'я. — К., 2000.
5. Загартування – найдешевша профілактика простуди. — К., 1994.
6. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. — М., 2002.

### **Чередник А., Корчинський В.**

## **Вінницький соціально-економічний інститут Університету «Україна» «ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗДОРОВ'ЯФОРМУЮЧИХ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ГРУПАХ СТУДЕНТІВ МОЛОДШИХ КУРСІВ НАВЧАННЯ»**

Студентський період життя є часом активного розвитку людини і, що не менш важливо, інтенсивним періодом її морфофункціонального, психофізіологічного,



педагогічних засобів формування культури навчально-професійної діяльності студента, його якості, ергономічності, раціональності, що повністю виключає можливість інформаційних перевантажень, низької навчальної мотивації. У випадку дотримання усіх напрямків діяльності у ВНЗ здоров'я особистості доцільно характеризувати як педагогічну категорію, головний освітній продукт. Швидких результатів покращення здоров'я студентів через реалізацію зазначених напрямків діяльності очікувати не слід, тому що оптимізація емоційної, когнітивної сфери особистості впливає на стан нервової, імунної та ендокринної системи опосередковано, а часовий фактор отримання здоров'язберігаючого ефекту визначається об'єктивними характеристиками протікання фізіологічних процесів. Педагогічним результатом здоров'язбереження у ВНЗ ми вважаємо позитивну динаміку особистісних ресурсів студентів: нервово-психічної саморегуляції, свідомого проєктування власної навчально-професійної діяльності на основі цінності здоров'я, профілактику розвитку психогенних захворювань.

**Висновок:** Недостатнє впровадження сучасних здоров'яформуючих і здоров'язберігаючих освітніх технологій позначається в подальшому факторами ризику розповсюдження неінфекційних захворювань. Без протидії багатьом чинникам ризику їх негативний вплив на здоров'я в майбутньому проявляється ще сильніше. Лише відношення до свого здоров'я кожного члена нашого суспільства на рівні національної ментальності дозволить досягти вагомих результатів у зниженні захворюваності.

#### **Список використаних джерел:**

1. Бойченко Т: Валеологія – мистецтво бути здоровим // Здоров'я та фізична культура – 2005. – №2. – С. 1-4.
2. Вашенко О., Свириденко С. Готовність вчителя до використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі // Здоров'я та фізична культура – 2006. – №8. – С. 1-6.
3. Власюк Г. Учнівське самоврядування у формуванні здорового способу життя зовбамі фізичної культури / Г. Власюк // Фізичне виховання в школі. – 2002. – № 2. – С. 38-42.

#### **Янкова О.**

*КННЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т.Г. Шевченка»*

#### **ВПЛИВ КОЛЬОРОТЕРАПІЇ НА ЗДОРОВ'Я ДОШКІЛЬНИКА**

Сьогодні людина намагається все позитивне в оточуючому житті направити на користь у власному розвитку. Кожного з нас в житті оточують кольори. Часто вони впливають на наш настрій, самопочуття.

Багато спеціалістів вважає, що деякі хвороби обумовлені порушенням колірної гармонії організму людини: передозування або нестача кольорів, тому потрібна кольоротерапія, щоб відновити колірну гармонію організму.