

УДК 37.03.(4)

**СОВЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОЛОВОМУ ВОСПИТАНИЮ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ НЕКОТОРЫХ СТРАН
ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА**

© 2013

О.В.Бялик, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогике, педагогике высшей школы и управления
*Уманского государственного педагогического университета
имени Павла Тычины, Умань (Украина)*

Аннотация: Статью посвящено проблеме полового воспитания учащейся молодежи. А именно, рассмотрено и проанализировано современные подходы к половому воспитанию учащихся некоторых стран Европейского Союза, выделено наиболее характерные, по мнению автора, черты и особенности каждого из подходов полового воспитания учащихся.

Ключевые слова: половое воспитание, подходы к половому воспитанию, страны Европейского Союза, Италия, Финляндия, Дания, Польша.

Процессы деформации и социальные коллизии, возникшие в среде украинского общества, обусловили глубокий демографический кризис, нестабильность супружеских отношений, снижение порога инициации половой жизни, рост брачного возраста населения, увеличение количества больных СПИДом и заболеваний, передающихся половым путем. Нестабильность брачно-семейных отношений, с которыми столкнулась Украина, имеет сложный и динамичный характер. Сложившаяся ситуация требует немедленной переоценке и укрепления позиций в социально-экономической, демографической, национальной и духовной сферах нашего государства. Современное состояние педагогической науки свидетельствует о перспективности и необходимости изучения зарубежного опыта в решении насущных педагогических проблем. Использование положительных идей образования и воспитания учащихся других стран будет способствовать

совершенствованию национальной системы образования. Поэтому в современной системе образования и воспитания в Украине остро стоит вопрос разработки новых подходов к решению указанных проблем. В частности, значительное внимание следует уделить реформированию полового воспитания молодежи, созданию новых стратегий и путей решения этой проблемы, которые бы отвечали современным требованиям. Учитывая сказанное, считаем целесообразным изучение положительного опыта некоторых стран Евросоюза в этой сфере.

Полноценный анализ теоретических и практических проблем формирования нравственных отношений учащихся разного пола, подготовки молодежи к семейной жизни невозможно реализовать без изучения работ отечественных и зарубежных педагогов (Г.Ващенко, А.Макаренка, В.Сухомлинского, И.Беха, П.Блонского, Л.Богдановича, В.Постового), психологов (М.Корольчук, В.Маценко). Проблема полового воспитания отображена в научных трудах таких украинских исследователей, как М.Боришевський, Т.Говорун, В.Кравец, А.Кузнецов, И.Мезеря, В.Постовой, И.Трухин и др.

Актуальность данной темы рассмотрены в научных исследованиях таких зарубежных ученых, как О.Контула, Т.Нурмиаго, В.Ескридж, Г.Еттерберг, Д.Сандби и др. Однако, особенности полового воспитания в зарубежных странах требуют дополнительного изучения в аспекте выявления положительного опыта, который может быть использован в системе полового воспитания в Украине.

Целью нашей статьи было рассмотреть и проанализировать современные подходы полового воспитания учащейся молодежи некоторых стран Евросоюза и выявить положительный опыт, который может быть заимствован в систему образования Украины.

Перед учеными и педагогами встает достаточно важная задача – пересмотреть воспитательную систему и, усовершенствовав, создать такую, которая способствовала бы преодолению проблем семьи и семейных отношений; разработать эффективную модель полового воспитания учащихся

через действенные программы полового воспитания. Считаем, что рассмотрение различных подходов к половому воспитанию учащейся молодежи некоторых стран Евросоюза позволит в некоторой степени решить поставленную задачу. Существует множество подходов и моделей полового воспитания молодежи, но остановимся только на некоторых из них, наиболее часто встречающихся в современных зарубежных странах.

Рестриктивный (репрессивный) подход к половому воспитанию существует в большинстве западных стран. Так, в частности, в Италии знакомство детей с физическими признаками и проявлениями пола считается нежелательным, это касается, прежде всего, обнажения (даже маленькие дети не должны обнажать гениталии на людях). Как учителя, так и родители убеждены, что сведения о репродуктивных процессах и функциях нужно преподносить детям постепенно и достаточно осторожно, предлагая сначала объяснять новую информацию о таких процессах и их проявлениях на примерах растений, а не животных, чтобы избежать преждевременных представлений о биологической природе воспроизведения человека.

Ученые предлагают осуществлять ознакомление с телесно-физиологическими аспектами пола и сексуальности, выходя из принципа – лучше «слишком поздно», чем опасное «слишком рано» [1]. Ведущие страны уверены в том, что пока у молодых людей не сформируется глубокое понимание сущности и важности семьи и брака, обсуждение со взрослыми (даже педагогами) процесса полового созревания, его проблем, венерических заболеваний, нетрадиционных форм сексуального поведения и подобных тем не требуется. Попытки молодежи добиться независимости от старших и получить полную информацию о сексуальности встречают постоянное противодействие школы, семьи, социальных служб, медицинских центров, так как считается, что знания, которые хотят иметь ученики, стимулируют у них интерес к сексуальности и вызывают в дальнейшем желание экспериментировать на половой и сексуальной почве. Такой подход считаем не совсем правильным, так как предостережение, о которых осведомлена молодежь, считаются необоснованными, а молодежь усваивает то, от чего

предостерегают, и поэтому ни одно воспитание не гарантирует того, что человек никогда не совершит педофильных, гомосексуальных или насильственных действий над другим человеком [1].

Другой, противоположный репрессивному, перmissive (либеральный) подход к половому воспитанию принят, например, в ряде скандинавских стран, в частности Дании и Финляндии. Качество полового воспитания в этих странах общепризнан во всем мире, хотя характеризуется своими открытыми взглядами на проблемы сексуальности. По показателям Международной федерации по планированию родительства (International Planned Parenthood Federation (IPPF)) подход к половому просвещению учащихся средних учебных заведений в Дании один из самых совершенных в Европе.

Половое воспитание здесь стало обязательным в школьных учебных планах еще с середины XX века. Вопрос сексуального воспитания и соответствующая подготовка учителей в этой стране четко контролируется Датской Федерацией по вопросам планирования родительства (The Danish Foreningen for Familieplanlaegning) [2]. Половое воспитание в школах Дании является универсальным и проводится в раннем возрасте, еще до того, как начинается процесс полового созревания. Страна выбрала такой подход к половому образованию, который позволяет подросткам быть всесторонне информированными о всех аспектах полового поведения и проблем, связанных с этим вопросом.

Остановимся также на подходах к половому воспитанию и в Финляндии. Половое просвещение в этой стране начинается из Комитета по делам образования (The National Board of Education), который начал работу комиссии по вопросам согласования учебных программ полового воспитания и личностных отношений для общеобразовательной школы. Половое просвещение в учебных заведениях ориентировано на то, чтобы информировать молодежь о средствах контрацепции, течении беременности, профилактике болезней, передающихся половым путем и т.д. В школах половое воспитание осуществляется учителями и школьными медицинскими сестрами. Одним из преимуществ системы полового воспитания этой страны является

сотрудничество учителей и учреждений здравоохранения. Как учителя, так и родители считают, что половое просвещение в школе является важным и необходимым. Основная цель такого образования заключается не в запрете половых отношений, а уменьшении риска заболеваний, передающихся половым путем [3, с.49]. Чтобы половое воспитание стало результативным учителя проходят специальную подготовку. Обсуждение тем, касающихся пола, полового поведения, половых отношений проходит в полностью открытой атмосфере как в школе, так и в семье [3]. Такой подход считаем положительным, поскольку эффективность полового воспитания зависит прежде всего от уровня подготовки и квалификации самого учителя, его личного отношения к проблеме. Формируя половую культуру подростков, их личность и представления о социальных ролях разных полов, очень важным есть профессиональный и деликатный подход к такого рода вопросам, чтобы в первую очередь не оскорбить чувства и не причинить психологическую травму. Непринужденность атмосферы также играет важную роль, так как дети должны быть уверены в том, что могут доверять учителям или родителям.

Финляндии и Дании, как и другим скандинавским странам характерен подход к половому воспитанию, где сексуальность воспринимается как важная жизненная ценность. Молодежь имеет право на самостоятельное и независимое формирование и формулирование морально-сексуальных норм. Единственное обязательная и культивируемая норма – чувство ответственности за характер и последствия сексуальных отношений. Моральный долг каждого – нести ответственность за рождение нежеланных детей, в связи с чем пропагандируется планирования рождаемости и использования контрацептивов. Предоставление подрастающему поколению информации о поле и сексуальности в свете этических и социальных ценностей берет на себя организованное воспитание, а формирование этических установок сексуального поведения рассматривается как дело прежде всего семьи [4, с.178].

Стратегия и тактика «золотой середины» определяют половое воспитание в ряде стран Евросоюза, в частности в Польше. Оно призвано помочь молодому человеку избежать разочарований и не нанести вреда партнеру в сексуальных

отношениях, облегчить личностное и психосексуальное развитие, смягчить переход молодого человека к взрослой жизни. Для польского общества любовь, брак, семья – важная жизненная ценность, должна регулироваться и определять рамки для сексуального поведения каждого человека. Польские ученые считают, что важно установить нормы сексуальной морали, а для этого надо помочь молодому человеку освободиться от ложных страхов, предрассудков, запретов, которые изжили себя. Ученые убеждены в том, что чем больше свободы предоставляется членам общества, тем более зрелыми и ответственными за свои действия и поступки они становятся. Эти теоретические основы полового воспитания, установленные нормы в сфере сексуальности должны быть тщательно сформулированы и направлены на достижение гармоничного равновесия между специфическими требованиями семьи и общества, между удовлетворением сексуальных потребностей и серьезной ответственностью за семью и брак [5].

Достигая этого, система полового воспитания в польских учебных заведениях прошла путь от факультативных занятий к обязательному изучению предмета, преодолевая препятствия, в частности, протесты родителей против сексуального воспитания в школе, недостаточность средств на реализацию этой программы, отсутствие надлежащей материально-технической базы. Как следствие, большинство опрошенных считают половое воспитание молодежи необходимым.

В организации полового воспитания и подготовки молодежи к семейной жизни в Польше доминирует компетентностный ориентированный подход, целью которого является формирование таких черт личности, как стремление к духовному и физическому совершенству, способность к выбору поведения, самоорганизации, самоуправления, умение общаться с людьми разного пола. Вопросы реализации содержания сексуального воспитания молодежи в Польше рассматриваются Министерством образования совместно с Епископатом.

На современном этапе подготовка молодежи к взрослой жизни наделена статусом модуля учебной звена WOS (Знание об обществе). Это свидетельствует о том, что сохранение репродуктивного здоровья человека,

формирование нравственных отношений между подростками, подготовка молодежи к выполнению будущих супружеских и родительских ролей, сохранения и укрепления ценностей семьи является приоритетной задачей государства и общества.

Анализ польской системы свидетельствует о наличии широкого спектра смысловых компонентов обучения и воспитания молодежи. Содержание учебного материала содержит информацию о физиологических, психологических и педагогических особенностях подростков, связанных с их принадлежностью к конкретному полу, методы контрацепции; профилактику сексуального насилия; сексуальную жизнь человека, принципы осознанного и ответственного отцоводительства, ценности семьи. Поэтому, основной целью занятий является помощь ученикам в достижении психосексуальной зрелости, формирование положительного отношения молодого человека к полу, а также поддержка воспитательной роли семьи.

Каждый из этих подходов имеет право на существование. Поддержка подхода в конкретном обществе регулируется индивидуальным отношением к сексуальности и половому воспитанию учащейся молодежи в этом обществе.

Правительства Италии, Дании и Финляндии, Польши, как и руководство других стран Европейского Союза, столкнувшись с негативными аспектами сексуальной революции, осознали сущность этой проблемы и создали пути ее разрешения, разработали социальную политику, которая направлена на то, чтобы не замалчивать, а информировать и воспитывать молодых людей или, наоборот, замалчивать проблемы сексуальности и запрещать молодежи вести половую жизнь, половое образование стран не имеет пропагандистский характер, оно направлено на то, чтобы сделать сексуальную жизнь молодежи упорядоченной и обезопасить ее от неутешительной эпидемиологической ситуации, наблюдающейся сегодня в мире.

В целом, проблемами полового воспитания и подготовки учащихся к брачной и семейной жизни занимались, как ученые нашего государства [6; 9], так и зарубежных стран [7; 8], что свидетельствует о возрастающем интересе к такого рода вопросам и, как следствие, нахождение путей их разрешения.

Итак, в странах Европейского Союза существуют различные подходы к половому воспитанию учащихся, некоторые из них создали такую систему полового воспитания, где внимание главным образом акцентировано на проведении полового просвещения в средних учебных заведениях на раннем этапе; осуществлении специальной подготовки для учителей, внедрение проектов, главными задачами которых является профилактика раннего начала половой жизни, подростковой беременности и аборт, а также болезней, передающихся половым путем, включая СПИД; разработка программы подготовки молодежи к родительству, выполнения семейных ролей и т.д., привлечение к сексуальному воспитанию церкви, социальных служб, медицинских центров, постоянное информирование молодежи о средствах контрацепции с целью улучшения эпидемиологической ситуации в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Олійник Л.М. Статеве виховання. Навчальний посібник з питань здійснення статевого виховання дітей від народження до юнацького віку. Миколаїв: «Прінт-Експрес», 2010. 112 с.
2. Nurmiaho T. Human relations and sex education in Finland / T. Nurmiaho [електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL&_udi=B82YG.
3. Kontula O. Reproductive health behavior of young Europeans / Osmo Kontula // The role of education and information. 2004. V. 2. 100 p.
4. Кравець В. Основні підходи до сексуальної соціалізації учнівської молоді в країнах Західної та Східної Європи / В. Кравець // Статева соціалізація та підготовка учнівської молоді до сімейного життя у педагогіці та шкільній практиці зарубіжних країн : монографія / За ред. В. Кравця. – Тернопіль: Астон, 2009. 178 с.
5. Пелех Ю., Матвийчук А. Особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности будущего педагога // Вектор науки ТГУ серия «Педагогика, психология». – 2010. - № 2 (2). – С. 112-117.
6. Ильченко И.С. Проблема формирования психологической готовности

личности к брачной жизни в современной психологической науке // Вектор науки ТГУ серия «Педагогика, психология». – 2013. - № 1 (12). – С. 88-90.

7. Гулиева Ш.М. Психологические вопросы подготовки девушек к семейной жизни // Вектор науки ТГУ серия «Педагогика, психология». – 2013. - № 1 (12). – С. 75-78.

8. Nurmiaho T. Human relations and sex education in Finland / T. Nurmiaho [электронный ресурс]. – Режим доступа : [http : // www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL&_udi=B82YG](http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL&_udi=B82YG).

9. Василенко О.В. Педагогічні умови статевого виховання старших підлітків у позаурочній діяльності : дис. ...канд.. пед. наук : 13.00.07 / Оксана Василівна Василенко / Інститут проблем виховання АПН України. – К., 2006. – 176 с.