

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Мозырский государственный педагогический университет  
имени И. П. Шамякина»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ, МАСТЕРСТВО, ИННОВАЦИИ**

Материалы V Международной  
заочной научно-практической конференции  
Мозырь, 16 марта 2016 г.

Мозырь  
МГПУ им. И. П. Шамякина  
2016

УДК 378  
ББК 74.58  
А43

Редакционная коллегия:

**В. Н. Навныко**, кандидат физико-математических наук, доцент (ответственный редактор); **Е. С. Астрейко**, кандидат педагогических наук, доцент;  
**С. Я. Астрейко**, кандидат педагогических наук, доцент;  
**Е. В. Тихонова**, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

кандидат технических наук, доцент,  
заведующий кафедрой технологии и методики преподавания  
учреждения образования «Полоцкий государственный университет»  
*С. Э. Завистовский*;  
кандидат педагогических наук,  
профессор кафедры дошкольного образования и технологий  
учреждения образования «Барановичский государственный университет»  
*З. В. Лукашеня*

Печатается согласно плану научных и научно-практических мероприятий  
УО МГПУ им. И.П. Шамякина на 2016 год  
и приказу по университету № 1241 от 16.04.2016 г.

**Актуальные проблемы технологического образования: компетентность, мастерство, инновации:** Материалы IV Международной заочной научно-практической конференции, Мозырь, 16 марта 2016 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина; редкол.: В. Н. Навныко (отв. ред.) [и др.]. - Мозырь, 2016.-253 с. ISBN 978-985-477-562-3.

В сборнике представлены статьи научно-педагогической общественности, раскрывающие учебно-методический, научно-исследовательский и воспитательный аспекты технологического образования. Авторы актуализируют проблемы развития непрерывного технологического образования; инновационной и креативной деятельности в технологическом образовании; трудового обучения и предпринимательства; технического и художественного творчества учащихся.

Адресуется работникам систем высшего, общего среднего, среднего специального, профессионального и дополнительного образования; профессорско-преподавательскому составу вузов, осуществляющих подготовку и переподготовку учителей трудового обучения. Также может быть использован в работе учителей, методистов, педагогов-организаторов, аспирантов, магистрантов и студентов.

*За содержание статей ответственность несут авторы.*

**УДК 378  
ББК 74.58**

ISBN 978-985-477-562-3.

О УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2016

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ, МАСТЕРСТВО, ИННОВАЦИИ**

Материалы IV Международной  
заочной научно-практической конференции  
Мозырь, 16 марта 2016 г.

Корректор *Л. В. Журавская*

Подписано в печать .04.2016. Формат 60x90 1/16. Бумага офсетная.  
Ризография. Уел. печ. л. , . Уч.-изд. л. 23,47.  
Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования  
«Мозырский государственный педагогический  
университет имени И. П. Шамякина».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий N 1/306 от 22 апреля 2014 г.  
Ул. Студенческая, 28, 247760, Мозырь, Гомельская обл.  
Тел. (0236) 32-46-29

Уласевич Т.П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ КОНТРОЛИРУЕМОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО НАПРАВЛЕНИЯ.....	215
Халтуева А.М., Халтуев Л.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	216
Хаустов С.Л. УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ .....	217
<b><u>Хоменко Л.Н.</u></b> <b><u>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ</u></b> <b><u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ</u></b> .....	218
<b><u>Хоменко Л.Н.</u></b> <b><u>ИЗУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИЙ</u></b> .....	220
Хотунцев Ю.Л. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РАЗДЕЛОВ «ТЕХНОЛОГИЯ» ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	222
Худяков А.Ю. МОТИВЫ И ДОСТИЖЕНИЕ УСПЕХА НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ .....	224
Цалко Л.В. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ .....	226
Челтыбашев А.А. «НАЙТИ ИДЕЮ», ИЛИ КАК В ШКОЛЬНОМ ПРОЕКТЕ СДЕЛАТЬ ИЗОБРЕТЕНИЕ .....	228
Черкашин Е.О., Титов Е.В. ОРИЕНТАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ГОРОДСКОЕ ХОЗЯЙСТВО КАК СФЕРУ РЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ .....	228
Чурбаев Р.В. ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ .....	230
Шарафутдинов А.М. К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ В ВУЗЕ .....	232
Шаталов М.А., Мычка С.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ССУЗ-ВУЗ-РАБОТОДАТЕЛЬ» .....	233
Швед М.В. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	234
Шевель Б. А. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО <b>МЫШЛЕНИЯ</b> БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ .....	236
Широкова А.Ю. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ» .....	237
Широкова С.Ю. КОНКУРСЫ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ.....	238
Шмелева А.С., Беляева М.И. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ «КВИЛЛИНГ» НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ .....	240
Щербакова Л.Б. ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ .....	241
Юдицкий В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ.....	242

## ИЗУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИЙ

Хоменко Л.Н.

УГПУ им. П. Тычины, г. Умань, Украина

Современное высокотехнологичное производство характеризуется разнообразием технических средств и технологий, которые по своей сути и назначению позволяют обеспечить гарантированное получение необходимого продукта труда в соответствии с заданными целями деятельности. Характер технической оснащённости производства и имеющихся технологий в их совокупности отражают уровень интеллектуального, духовного потенциала общества, возможности самореализации каждого человека. Бесспорно, подрастающему поколению нужно овладевать знаниями о сущности технологических преобразований окружающей действительности. У каждого школьника должны быть сформированы четкие представления о способах преобразовательной деятельности человека, её эволюции и тенденции развития, результатов и последствий влияния производственной деятельности на личность, общество и природу. Необходимым условием осознания проблем и процессов техногенного развития общества следует считать наличие знаний и умений выполнять различные преобразовательные процедуры, прогнозировать и проектировать собственную деятельность в технологической среде, что непрерывно изменяется и усложняется.

Практическое усвоение технологических закономерностей преобразовательной деятельности, овладение способами, средствами и культурой труда, профессиональное самоопределение может осуществляться только при наличии в структуре общего среднего образования соответствующего учебного предмета. Именно с этой целью Государственный стандарт образовательной отрасли «Технология» предполагает, что все ученики старших классов должны изучать самостоятельный учебный предмет «Основы современного производства». Он призван обеспечивать формирование у школьников: устойчивых представлений о культуре труда и технической культуре, практических знаний и умений, отражающих распространенные способы, средства, процессы, результаты и последствия производственной деятельности, применение, получение или преобразование объектов природной, искусственной и социальной среды. Этого не обеспечивает никакой другой учебный предмет [3]

В Государственном стандарте базового полного среднего образования определены требования к образованности учеников и выпускников основной и старшей школ, которые охватывает базовый учебный план. В частности, содержание базового и полного среднего образования создает предпосылки для индивидуализации и дифференциации обучения, его мобильности в старшей школе, внедрение личностно ориентированных педагогических технологий, формирование социальной, коммуникативной, компьютерной и других видов компетентности учащихся.

Основная цель образовательной отрасли «Технология» заключается в формировании технически, технологически образованной личности, подготовленной к жизни и активной трудовой деятельности в условиях современного высокотехнологического информационного общества, жизненно необходимых знаний, умений и навыков ведения домашнего хозяйства и семейной экономики, основных компонентов информационной культуры учащихся, обеспечении условий для их профессионального самоопределения, выработке у них навыков творческой деятельности, воспитании культуры труда, осуществлении допрофессиональной и профессиональной подготовки по их желанию и с учетом индивидуальных возможностей. Усвоение учащимися содержания образовательной отрасли «Технология» обеспечивает, в частности, создание условий для реализации личностно ориентированного подхода к обучению, воспитания и развития личности; ознакомление учеников с местом и ролью информационно-коммуникационных технологий в современном швейном производстве, науке, повседневной жизни, формирование технического мировоззрения и соответствующего уровня образования, закрепление на практике и знаний о технологической деятельности, опираясь на законы и закономерности развития природы, общества, производства, человека и т.д. [3, 5].

Правильное понимание и применение научных категорий и понятий - одно из главных предусловий создания у учащихся целостного представления об окружающем мире. А это является одним из главных заданий общеобразовательной школы. Для выполнения этой предпосылки следует, чтобы все предметы были связаны с какой-то составной окружающей средой. Анализируя работы многих авторов, рассматривавших структуру системы производства, мы пришли к выводу, что ее, в самом общем виде, с позиции социально-экономических отношений, можно рассматривать так: «Общественное производство имеет две стороны: производительные силы, выражающие отношение общества к природным силам, в борьбе с которыми оно добывает материальные блага, и производственные отношения, то есть отношения людей друг к другу в процессе производства».

Производство имеет две взаимосвязанные стороны: отношение людей к природе и взаимоотношения людей в процессе производства. Первая отражает материальное содержание процесса труда (производительные силы), вторая - его общественную форму (производственные отношения) [2].

Другое направление экономической теории рассматривает производство только как сочетание капитала и труда. В этом случае совершенно выпадают материальные составляющие любого производства и само содержание технологического процесса, без которого невозможно любое производство.

Выбор системы является важным для определения научной основы, базиса определенного школьного предмета, который определяется как уровень стандарта для старшей школы.

В основной школе (5-9 классы) излагаются эти предметы, в том числе и «Обслуживающие виды труда», которые дают детям знания и умения творчески осмысливать и создавать материальную и информационную составляющую своей деятельности. Но этого недостаточно для того, чтобы полноценно войти в социально-производственную среду.

Задачей старшей школы (10-11 классы) является предоставление ребёнку возможности определиться, выбрать направление своего профессионального развития, своей деятельности в обществе [3,6].

Помочь этому можно через интегративные процессы, через синтез знаний различных наук, через создание граничной, междисциплинарной системы знаний. Такой подход создает условия для быстрой, мобильной перестройки, переосмысления задач, которые встают перед работником на каждом этапе жизни общества, особенно при существенных изменениях в производственных процессах.

Именно для такой готовности и необходим интегрированный предмет «Основы современного производства», который может объединить, структурировать, интегрировать и синтезировать информацию, полученную детьми на предыдущих периодах обучения и по другим предметам старшей школы. Именно этот предмет покажет необходимость получения информации, с которой знакомятся дети при изучении различных общеобразовательных предметов, понимание их важности для дальнейшей жизни в условиях современного техногенного, информационного общества, для возможности быстрой перестройки члена общества, для возможности деятельности на любом звене общественного производства. И как прямое следствие - повышение общего уровня культуры личности [1,4].

#### Литература

1. Бех, І.Д. Професійна спрямованість змісту навчально-трудової діяльності школярів / І.Д. Бех, М.П. Тименко // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія Педагогіка. - № 5. - 1999. - С. 15-21.
2. Блах, В.С. Шляхи удосконалення системи засобів ефективної підготовки вчителів обслуговуючої праці / В.С. Блах // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. - Херсон: Айлант, 1999. - Випуск 10. - С. 45-51
3. Державні стандарти базової і повної середньої освіти / Проект. Освітня галузь «Технологія» // Сільська школа України. - 2003. - № 6. - С. 34-36.
4. Климук, Л.В. Трудове навчання: обслуговуючі види праці: підручник для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів / Л.В. Климук, Б.М. Терещук. - К.: Видавництво «Арка», 2005. - 192 с.
5. Навчальна програма. Трудове навчання. 5-9 класи. Нова редакція / за ред. В.М. Мадзігона.- Умань, 2010.- 146 с.
6. Технології. 10 кл.: підручник / О.М. Коберник, А.І. Терещук, О.Г. Гервас [та ін.]. -К.: Літера ЛТД, 2011.-160 с.:іл.