

Заявка учасника

Прізвище, ім'я, по батькові	Бойко Яків Анатолійович
Вчений ступінь, звання	Кандидат педагогічних наук
Місце роботи	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Посада	викладач
Поштова адреса	Черкаська область, м. Умань, вул. Леніна 70, кв.132, 20301
E-mail	yakivboyko@meta.ua
Телефон (моб.),	097 3894719
Назва доповіді	Використання методу проектів під час вивчення екології в американській школі
Форма участі	Очна
(потрібне підкреслити)	<u>Заочна</u>
Що надсилається для публікації	<u>Тези</u>
(потрібне підкреслити)	Стаття
	Тези + стаття
Потреба у готелі (так, ні)	Готельний номер гуртожитку Готель <i>(необхідне виділити)</i>
Дата подання заявки	22.02.2016

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЕКОЛОГІЇ В АМЕРИКАНСЬКІЙ ШКОЛІ

Вагоме місце у системі засобів залучення старшокласників до практичної екологічної діяльності займає їх участь у розробленні екологічних проектів. Варто зазначити, що використання методу проектів у навчально-виховному процесі американської школи не є революційною ідеєю. За тривалий час його використання ця практика розвинулася в чітко окреслену навчальну стратегію.

Він базується на теоретичних концепціях прагматичної педагогіки, яка основним принципом навчання проголошує діяльність учня, пов'язану з дійсністю, що його безпосередньо оточує. При цьому навчальна робота обов'язково враховує інтереси учнів до певної діяльності. Добре продуманий проект спонукає до активної дослідницької роботи і розвитку мислення вищого рівня [1]. Дослідження роботи головного мозку підкреслюють цінність такого виду діяльності. Учнівська здатність зрозуміти щось нове збільшується, коли “вона виконується в контексті значимої діяльності із вирішення різних проблем, і коли учням допомагають зрозуміти чому, коли і як ці факти та навички стають релевантними” [2, с. 23].

Проектне навчання (метод проектів) розглядається американськими науковцями (Д. Дьюї, Д. Кілпатрік, Коллінгс, Маркхем та ін.) як навчальна модель, яка залучає учнів до дослідження складних проблем, результатом якого є автентичний продукт як мета всього проекту. Проекти, що спрямовані на підсилення власне навчання, можуть різнитись в навчальному матеріалі і у відповідності до потреб учнів різних класів. Не зважаючи на такі розбіжності, вони мають і певні спільні риси. В проектному навчанні учень виступає суб'єктом навчання: вирішує проблему, приймає рішення, досліджує і документує.

Аналіз американських наукових джерел дає змогу стверджувати, що не існує однозначного визначення поняття “проектне навчання” (“метод проектів”). Але публікації з проектного навчання останніх років [3] трактують цей термін як “систематичний навчальний метод, який залучає учнів до здобуття знань і навичок за допомогою тривалого дослідницького процесу, який торкається складних, автентичних питань і передбачуваного й спланованого продукту та завдання”. Варто зазначити, що таке визначення дещо відрізняється від його розуміння вітчизняними науковцями.

Метод проектів тісно пов'язаний із дослідницькою діяльністю. Дослідження включає в себе різні види діяльності, які дають волю природній допитливості дітей стосовно навколишнього світу. В контексті освіти дослідження набуває більш специфічного значення. Адже вчителі, які організовують дослідницьку діяльність як стратегію навчання, сприяють, щоб учні самостійно визначали питання, планували і здійснювали дослідження, робили спостереження й

осмислювали свої відкриття.

Література:

1. Thorpe A. The Designer's Atlas of Sustainability: Charting the Conceptual Landscape through Economy, Ecology, and Culture / A. Thorpe. – 2nd edition. – Washington D.C. : Island Press, 2007. – 240 p.
2. Hunter L. M. The Environmental Implications of Population Dynamics / L. M. Hunter. – Santa Monica : CA:RAND, 2001. – 101 p.
3. Interdisciplinary Environmental Approach; ed. by A. E. Utton, D. H. Henning. – California : Educational Media Press, 1974. – 430 p.