

ВИДИ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З АНАЛІТИЧНОЇ ГЕОМЕТРІЇ

Махомета Тетяна Миколаївна
викладач кафедри вищої математики
Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини
м. Умань, Україна
E-mail: tetjanka1984@mail.ru

Навчальний процес у вищій школі багатогранний, який складається з ряду взаємопов'язаних елементів. Керуючи цим процесом, викладач повинен не тільки надавати студентам певну навчальну інформацію, але і повинен перевірити якість засвоєння знань студентів з дисципліни. Сама якість математичної освіти залежить від систематичного впровадження у навчальний процес контролю (перевірки), її форм, видів і методів. По-перше, перевірка дозволяє контролювати процес математичної освіти, по-друге – стимулює студентів до самостійної роботи над собою, формує у них почуття відповідальності. Тому із зв'язку із цим, на сьогодні, контроль знань цікавить багатьох педагогів. Посилення уваги доданої проблеми викликано не задля визначення ступеня підготовленості студентів, але і потягом до удосконалення всієї системи навчання.

Питанню оцінювання знань студентів приділяли увагу провідні методисти-педагоги такі, як: Алексюк А. М, О.Ляшенко, А.Сбруєва, Т.Ільїна, М.Лещенко, П.І.Сікорський, Л.Артемчук, І.Булах, Г.Костюк, І.Кулібаба, Є.Перовський та ін.

Систематичний контроль знань та вмінь студентів необхідний для своєчасного виявлення і ліквідації прогалин, пошуку шляхів раціоналізації викладацької діяльності, ліквідації виявлених недоліків у своїй роботі [2]. Виділяють попередній, поточний, модульний та підсумковий контроль.

Попередній контроль застосовується як передумова для успішного планування і керівництва навчальним процесом. Він дає змогу визначити наявний рівень знань для використання їх викладачем як орієнтування у складності матеріалу. Формою попереднього контролю є вхідний контроль знань. Традиційно, під вхідним контролем розуміють контроль знань та вмінь студентів, який проводиться на початку першого семестру. Зокрема, ми погоджуємося з думкою П.І.Сікорський, що в умовах модульного навчання вхідний контроль може і має проводитися на початку вивчення кожного модуля курсу аналітичної геометрії [1].

Поточний контроль – контроль знань й вмінь студентів, що здійснюється безперервно у процесі навчання на аудиторних заняттях, який має навчальний характер, бо дає можливість аналізувати досягнуті результати, зіставляти їх із запланованими, здійснити корекцію. На практичних заняттях з аналітичної геометрії можна використовувати такі

форми поточний контроль як: вибіркоче усне опитування перед початком заняття, фронтальне стандартизоване опитування за карточками, тестами протягом 5-10 хв, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань, самостійне розв'язування задач біля дошки, письмова самостійна робота на 15-20 хв., та ін.

Модульний контроль – контроль знань й умінь студентів з певного змістового модуля курсу, що проводиться одразу ж після закінчення вивчення матеріалу певного змістового модуля. Він може проводитись у вигляді тестової перевірки знань, колоквиуму, написанням модульної контрольної роботи.

Підсумковий контроль являє собою іспит студентів з метою оцінки їх знань і навиків у відповідності до моделі спеціаліста. До підсумкового контролю належать семестрові, курсові і державні іспити, а також заліки перед іспитом. Основна мета іспитів – встановлення дійсного змісту знань студентів за обсягом, якістю і глибиною і вміннями застосовувати їх у практичній діяльності.

Враховуючи те, що ефективність набуття студентами математичних компетентностей – складний процес, використовуємо модульно-рейтинговий контроль засвоєних математичних знань, набутих умінь і навичок. При цьому застосовуємо систему тестових завдань, які використовуються для підсумкового контролю. При цьому основним результатом ефективного контролю знань вважаємо заохочення студентів до самоконтролю.

Сучасні форми і методи контролю знань студентів у галузі аналітичної геометрії залежать, передусім, від конкретного студента, рівня його фахової мотивації. Відповідно розробляється індивідуалізована система тестових завдань, яка використовується для поточного та підсумкового контролю.

Література

1. Сікорський П. І. Кредитно-модульна технологія навчання : навч. посіб. / П. І. Сікорський; за заг. ред. З. І. Тимошенко. – К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2004. – 127 с.
2. Солодка Т.В. Комп'ютерне тестування як метод контролю за результатами навчальної діяльності студентів: Автореф.дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди – Харків, 1995. – 22с.