

**Коломієць Наталія Андріївна**

*к. пед. н., доцент кафедри виховних технологій та педагогічної  
творчості*

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

## **ЗНАЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІТНІХ ОЗДОРОВЧИХ ТАБОРІВ У ФОРМУВАННІ ВСЕБІЧНО РОЗВИНУТОЇ ЗДОРОВОЇ ОСОБИСТОСТІ**

У період динамічних сучасних економічних та соціальних процесів навантаження школярів стає інтенсивнішим, яким необхідний повноцінний відпочинок. Проблему оздоровлення і відпочинку дітей ефективно вирішують дитячі оздоровчі табори.

Літній табір розглядається не лише як тимчасове місцезнаходження дитини, де вона набуває ті чи інші навички і знання, де цікаво проводить свій вільний час, але і як необхідне буття, що дозволяє розкритися всім її потенційним, прихованим духовним і фізичним можливостям.

У змістовній стороні цієї життєдіяльності слід особливо виділяти кілька аспектів:

- дитячі оздоровчі табори є частиною соціального середовища, у якому діти реалізують свої можливості, потреби в індивідуальній, фізичній та соціальній компенсаціях;
- дитячі оздоровчі табори характеризують предметно-практичну діяльність, конкретні життєві ситуації, які допомагають пізнати дитину, вибудувати відносини між дітьми, дітьми і дорослими;
- оздоровчий відпочинок дітей як потужний акумулятор «зарядки» та «розрядки»: психічної, гуманної, етичної, естетичної, фізичної. Розумне поєднання відпочинку та праці, спорту й творчості дисциплінує дитину, збалансовує її мислення та емоції [2].

Отже, організований відпочинок одночасно виконує розвиваючу, оздоровчу, освітню, культурологічну, психотерапевтичну, комунікативну функції.

Життя в оздоровчому таборі повинно будуватись за наступними принципами:

— справжньої демократії, що відкриває максимальні можливості для розвитку ініціативи, самодіяльності, самостійності, самоуправління дітей і дорослих;

— багатогранність форм та методів, що застосовуються як в індивідуальній, так і в колективній діяльності дітей і співробітників;

— простору у виборі видів діяльності, колективу друзів, вихователів як умови для розвитку творчої самостійності дитини, її інтересів, сподобань, фізичних можливостей;

— поважного ставлення як до особистості дорослого працівника, так і до особистості дитини [1].

Завдання системи літнього відпочинку в тому, щоб пробудити у дітей та підлітків живий і здоровий інтерес до всього оточуючого, бажання побільше дізнатись й проаналізувати досягнуте, навчитися самостійно мислити, приймати рішення, бути добрими, вдячними, чуйними, зарядитися духовною і фізичною енергією.

Участь у діяльності, що організовується в таборі, дозволяє дитині розширити набір соціальних умінь та навичок, необхідних у житті. В цей період можливе рішення цілого комплексу задач: створення умов для повноцінного відпочинку, зняття у дітей та підлітків накопиченого за навчальний рік емоційного та інтелектуального напруження, оновлення фізичних і духовних сил, зміцнення здоров'я, розвиток фізичного загартування, формування ідейних і громадянсько-патріотичних якостей особистості, формування культури здорового способу життя, культури

праці, екологічної, громадянської та правової культури всебічного розвитку дітей і підлітків, задоволення їх індивідуальних потреб.

На жаль, масова практика дає чимало прикладів низького рівня ефективності організованого літнього відпочинку дітей і підлітків. Справжні зміни в організації дитячого оздоровчого відпочинку відбудуться лише тоді, коли дорослі визнають, що дитинство є не тимчасовий перехідний вік у доросле життя, а величина самодостатня. Це самоцінний цілісний період життєдіяльності людини, без якої немає і не може бути повноцінного розвитку дорослої особистості. І будь-яка втрата чи будь-яке недоотримання, недорозвиток, недорозкриття особистості дитини часто в майбутньому жорстоко мстить і йому самому, і оточуючим, і суспільству в цілому. Тому головна мета змісту літнього організованого відпочинку дітей та підлітків у тому, щоб створити такі умови і психологічний клімат, в яких дитина зуміла би максимально осмислити свою індивідуальність, розкрити свої бажання та потреби, зрозуміти свої сили і здібності, своє значення в житті, в сім'ї, в суспільстві.

#### **Список використаних джерел:**

1. Методика роботи в літньому оздоровчому таборі : навч. посіб. / Є.І. Коваленко, А.І. Конончук, І.М. Пінчук, В.М. Солова. – К. : ІЗМН, 1997. – 280 с.
2. Таран Ю.В. Соціально-педагогічна діяльність дитячого оздоровчого табору / Ю.В. Таран // Народна освіта. – 2004. – № 3. – С.89-94.