

ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

На сучасному етапі розвитку освіта є однією із найважливіших сфер людської діяльності. Здатність системи освіти задовольняти потреби особистості і суспільства в високоякісних освітніх послугах визначає перспективи економічного і духовного розвитку країни. У зв'язку з цим виникає потреба в підготовці нового вчителя, що відповідає сучасним соціальним очікуванням. Педагогічна освіта повинна бути спрямована на підготовку мобільного педагога, здатного творчо зростати і професійно самовдосконалюватись, сприймати і творити інновації і, тим самим, оновлювати свої знання. Майбутній учитель повинен володіти новими педагогічними та інформаційними технологіями.

До проблеми інформатизації освіти зверталися багато вчених: І. Богданова, О. Перець, Г. Бонч-Бруєвич, В. Абрамов, Т. Носенко і багато інших. Актуальність використання нових інформаційних технологій в освітньому процесі визначає необхідність підготовки майбутніх вчителів до їх застосування.

Найбільш значущими позитивними факторами інноваційної діяльності вчителя є:

- прагнення до професійного зростання,
- творча ініціатива,
- здатність до самоаналізу,
- здатність до бачення психолого-педагогічних проблем.

До негативних факторів можна віднести те, що вчителі не володіють необхідними вміннями використання інноваційних технологій в навчально-виховному процесі в школі (75 %) і не бачать необхідності впровадження інформаційних технологій в освітній процес. Це пов'язано, перш за все, з тим, що у вчителів відсутня необхідна теоретична база про сутність нових інформаційних технологій (НІТ) і можливості їх використання в освітньому процесі.

З усього різноманіття педагогічних застосувань НІТ на основі сучасної електронної техніки особливо можна виділити використання програмних засобів. За допомогою програмних засобів можна представляти навчальну інформацію в різних формах; ініціювати процеси засвоєння знань, набуття вмінь і навичок практичної діяльності; ефективно здійснювати контроль результатів навчання; активізувати пізнавальну діяльність студентів; формувати і розвивати певні види мислення.

Досить цікавим з точки зору формування інформаційної компетенції у майбутніх учителів є дистанційне навчання, яке неможливе без використання комп'ютерних технологій [1].

Дистанційна форма навчання в педагогічному ВНЗ сприяє вирішенню таких завдань:

1. Формування навичок в області інформаційних комп'ютерних технологій.

2. Систематичне застосування ІКТ у позанавчальній діяльності.

3. Обов'язкове оволодіння ІКТ до початку дистанційного навчання.

Дистанційне навчання дає можливість звертатися до різних нових інформаційних технологій.

Так, Web-технологія дозволяє найбільшою мірою реалізувати дидактичний принцип наочності за рахунок широкого використання засобів мультимедіа – статичної і анімованої графіки, відео і звуку.

Технологія гіпертексту, що є однією зі складових Web-технології, дає студентам можливість вибору власної освітньої траєкторії. Таким чином, реалізується диференційований і особистісно орієнтований підхід до викладу навчального матеріалу.

Ефективно використовувати в навчанні різні сервіси Інтернет (електронна пошта, FTP-сервіс, відеоконференції, навчальні чати). Використання Web-технологій можливо і при відсутності доступу до Інтернет (навчальні матеріали у вигляді Web-сайтів, що розміщені на локальному сервері, на компакт-дисках або на жорстких дисках). При спілкуванні студентів за допомогою Інтернет в ході роботи над навчальними завданнями у них тренуються навички в передачі і сприйнятті інформації, у встановленні зворотного зв'язку, в умінні підтримувати комунікації. І, нарешті, Web-технологія дає можливість проведення on-line тестування та анкетування майбутніх вчителів [2].

На сучасному етапі існує безліч технологій для створення та проведення мультимедійних презентацій (наприклад; пакет Microsoft Office, Lotus Same Time Server + Learning Space).

З перерахованого вище ми пропонуємо використовувати засіб для створення презентацій Power Point, що входить до програмного пакету Microsoft Office. Вибір даного засобу обумовлений такими причинами:

- простота і доступність в освоєнні програмного продукту (інтерфейс універсальний для програм Microsoft Office);
- широкі можливості програми.

Звідси бачимо, що при використанні мультимедійних курсів, створених за допомогою програмного засобу Power Point, стираються кордони між аудиторними заняттями і дистанційним навчанням.

Power Point – це якраз той програмний продукт, який може бути використаний для організації процесу навчання в школі з метою представлення графічної інформації як одного з видів наочності [2].

Сучасне програмне забезпечення, яке включене в педагогічний процес, створює додаткові резерви, що забезпечують підвищення рівня професійної готовності вчителя.

Підводячи підсумок вищесказаному, можна відзначити наступне:

- ✓ процес підготовки вчителя повинен здійснюватися відповідно до нових вимог;

- ✓ необхідно стимулювати інтегрування інноваційних технологій в систему освіти;
- ✓ відсутність фундаментальної підготовки вчителів в області теорії і методики використання НІТ в навчальному процесі не дозволяє в повній мірі використовувати можливості найсучасніших технологій з метою підвищення ефективності навчання, тому в процесі підготовки майбутнього вчителя важливу роль мають відігравати нові інформаційні технології;
- ✓ процес підготовки майбутнього вчителя початкової школи, побудований на основі використання комп'ютерних технологій, сприяє перетворенню учнів в активних суб'єктів педагогічного процесу, дослідників, які вміють самостійно і творчо ставити і вирішувати широке коло завдань.

Список використаних джерел:

1. Богданова І. М. Педагогічна інноватика : навчальний посібник / Інна Михайлівна Богданова. – Одеса : «ТЕС», 2000. – 148 с.
2. Гурін Р. С. Методичні основи упровадження нових інформаційних технологій у навчальний процес : навчальний посібник / Руслан Сергійович Гурін. – Одеса : ПДПУ імені К. Д. Ушинського, 2002. – 57 с.