

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ РЕСУРСІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Шумаєва С.П., доцент кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

На сьогодні володіння іноземною мовою є обов'язковою складовою, якою має володіти молодий спеціаліст, незалежно від профілю навчання, який він обрав. Ця істина не піддається сумніву. Можна навіть констатувати той факт, що володіння однією іноземною мовою є недостатнім, якщо цей молодий спеціаліст хоче бути конкурентоспроможним на ринку праці. Зазвичай середня школа, після якої абітурієнт приходить до вищого навчального закладу, не завжди дає достатній рівень знань, яким може послуговуватися студент на заняттях з іноземної мови. Тому завданням викладача є не лише адаптуватися до рівня знань кожного студента, а й урізноманітнити навчальний процес та навчальний матеріал настільки, щоб він був водночас і доступний, і цікавий. Звичайно тут на допомогу приходять різноманітні засоби, включаючи інтернет технології та ресурси, які є невід'ємною частиною життя сучасної молоді.

Зазвичай, маючи достатні лексичні та граматичні знання і вміння, студенти не здатні точно зрозуміти свого співрозмовника, в результаті чого порушується процес спілкування. Причина полягає у тому, що в процесі вивчення іноземної мови недостатня увага приділяється сприйняттю мови на слух. Саме моделювання мовленнєвого спілкування може допомогти виконати це завдання. Але процес спілкування складається не лише з мовлення, а й з аудіювання, тобто такого виду мовленнєвої діяльності, під час якого людина одночасно сприймає усне мовлення й аналізує його (здійснює смислову обробку інформації). Використання на заняттях аудіо- та відеоматеріалів сприятиме вирішенню проблеми, адже сприйняття на слух тексту фільму іноземною мовою сприяє усвідомленню студентами специфіки мови, її діалекту, експресивності, відтінків значень того чи іншого слова,

викликає продуктивну умовно-рефлекторну діяльність, забезпечує найточніше відображення мови у користуванні, оскільки вона представлена носіями мови, тісно пов'язана з певною мовною ситуацією і є потужним та ефективним засобом, який сприяє більш швидшому та якіснішому засвоєнню іноземної мови. Під час відео трансляції зоровий аналізатор значно полегшує сприйняття і розуміння мови на слух. Такі зорові опори, як органи мови, жести, міміка та інші підсилюють слухові відчуття, полегшують внутрішнє промовляння і з'ясування змісту промови.

Обов'язковою умовою отримання кращого результату в процесі формування аудитивних умінь студентів, є принцип відбору відеоматеріалів, який включає в себе: вимоги до зйомки (зображення та звук мають бути чіткими та якісними); вимоги до сюжету (повинен прослідковуватися чіткий зв'язок між сюжетом та змістом діалогів у сценах); вимоги до мови персонажів (відео мовлення повинно прослуховуватися достатньо чітко, без сторонніх та фонових шумів і не у швидкому темпі); вимоги до мови (мова має бути сучасною, відповідати вимогам та нормам літературної мови, необхідна наявність природніх пауз між висловлюваннями, текст не має бути перенавантаженим новими словами, виразами та жестами). При використанні відео методу навчання виділяються чотири основні етапи: підготовка перегляду відео матеріалу; перегляд відео фрагменту; опрацювання побаченого та почутого студентами; аналіз та висновки виконаної роботи.

Отже, можна стверджувати, що використання відеоматеріалів для студентів усіх етапів навчання розкриває широкі можливості для активної роботи в процесі формування мовленнєвих умінь і навичок.

Література:

1. Барменкова О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи // ИЯШ. – 1999. – №3 – С.20-23.

2. Ильченко Е. Использование видеозаписи на уроках английского языка // Английский язык 2003. – №9. – С.7.
3. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. - Казань: КПУ, 2002. – 224 с.
4. Мірочник В.В. Використання інтернет ресурсів як запорука самостійного вивчення іноземної мови <http://nuft.edu.ua/page/>