

**ДО ПРОБЛЕМИ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ  
УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
(ЗА МАТЕРІАЛАМИ СПІЛЬНОГО ПРОЕКТУ МОН УКРАЇНИ ТА  
БРИТАНСЬКОЇ РАДИ В УКРАЇНІ «ШКІЛЬНИЙ УЧИТЕЛЬ НОВОГО  
ПОКОЛІННЯ»)**

Проголошення 2016 року роком англійської мови в Україні висуває нові вимоги до методичної підготовки учителів іноземних мов. Освітня система України потребує фахівців нової генерації, здатних до активного життя в умовах плюрилінгвізму і полілогу культур [2].

З метою удосконалення методичної підготовки майбутніх учителів іноземних мов Міністерством освіти і науки України та Британською Радою в Україні започатковано спільний проект «Шкільний учитель нового покоління» (керівник – Іваніщева Вікторія, консультант – Род Болайто, Велика Британія). У рамках проекту було створено робочу групу, до складу якої увійшли провідні фахівці з восьми університетів України, в яких здійснюється підготовка майбутніх учителів іноземних мов. Метою проекту є підготовка вчителя нового покоління, яка базується на кращому вітчизняному та зарубіжному досвіді та узгоджується з європейськими вимогами до фахівців такого рангу.

Робота над проектом передбачала такі етапи:

- проведення допроектного базового дослідження (березень 2013 – березень 2014), у результаті якого було встановлено існуючі недоліки у системі підготовки майбутнього вчителя та визначено можливі шляхи їх подолання. Оскільки метою дослідження була методична складова, було з'ясовано, що вона становить лише 3% від загальної кількості дисциплін [1];

- вивчення та узагальнення зарубіжного досвіду підготовки учителів іноземних мов. З цією метою були здійсненні дві робочі поїздки до

Університету світових мов м. Ташкент (Узбекистан), та до Інституту навчання мов м. Норідж (Велика Британія);

- проведення семінарів-тренінгів для членів робочої групи проекту за участі консультанта з Великої Британії Рода Болайто;
- організація та проведення зимових та літніх шкіл професійної майстерності для викладачів ВНЗ-учасників проекту;
- розроблення інноваційної програми з «Методики навчання англійської мови».

Експериментальна програма з методики навчання англійської мови носить інноваційний характер і передбачає суттєві зміни не лише на рівні змісту, а й на рівні термінів вивчення дисципліни, підходів до її викладання, системи оцінювання та організації педагогічної практики студентів. До визначальних рис програми відносяться:

1. *Удосконалений та оновлений зміст навчання.* Експериментальна програма містить 6 макромодулів та 22 змістових модулі, на вивчення кожного з яких передбачено 18 годин аудиторних занять. Варто зазначити, що вивчення дисципліни носить наскрізний характер і розпочинається з другого року навчання. Тематика змістових модулів зазнала значного удосконалення та оновлення за рахунок модулів, які є актуальними на сучасному етапі. Це зокрема такі модулі, як: Second language acquisition; Learner autonomy; Catering for special educational needs (SEN); Classroom action research; Continuous professional development.

2. *Англомовний режим викладання.* Члени робочої групи проекту переконані, що викладання курсу методики має здійснюватися виключно англійською мовою, що сприятиме розвитку професійної компетентності майбутніх учителів.

3. *Зміщення акцентів викладання курсу методики з теоретичної у практичну площину.* На зміну традиційному підходу «від теорії до практики» пропонується інноваційний підхід «від практики до теорії». А це передбачає

відмову від традиційних лекцій та використання сучасних форм навчання, воркшопів, міні-лекцій, інтерактивних лекцій, кейс технології тощо. Нові технології навчання сприятимуть розвитку критичного мислення студентів та вихованню активних, самостійних людей, здатних вирішувати поставлені перед ними задачі.

4. *Посилення ролі педагогічної практики у системі методичної підготовки учителів англійської мови.* У програмі значна увага надається практичній підготовці майбутніх учителів. Педагогічна практика є невід'ємною складовою їх методичної підготовки і відповідно до програми розпочинається з другого року навчання і триває протягом усього періоду вивчення дисципліни.

5. *Об'єкт контролю – практичні вміння студентів, а не теоретичні знання.* Програмою передбачено інноваційні форми контролю: портфоліо, рефлексія, презентації тощо. Членами робочої групи проекту розроблено критерії оцінювання на рівні означених форм контролю.

Наразі відповідно до наказу МОН України №871 від 12 серпня 2015 року робота над проектом набула статусу педагогічного експерименту. З 2015-2016 навчального року методична підготовка студентів буде здійснюватися за означеною експериментальною програмою. Для реалізації педагогічного експерименту визначено 15 ВНЗ різних рівнів акредитації. Серед них і Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Переконані, що реалізація нової програми забезпечить якісно новий рівень методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови в Україні.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Шкільний учитель нового покоління. Допроєктне базове дослідження (березень 2013 – березень 2014). – К.: Ленвіт, 2014. – 60 с.
2. Калініна Л. В. Професійна підготовка майбутнього вчителя іноземних мов у контексті європейських вимог / Л. В. Калініна, І. В. Самойлюкевич //

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://studentam.net.ua/content/view/8453/97/> (11.04.16).