

**Т.М. Комісаренко**

викладач кафедри іноземних мов

Уманського державного педагогічного

університету імені Павла Тичини

## **КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Загальна стратегія навчання іноземних мов визначається потребами сучасного суспільства та рівнем розвитку лінгвістичних, психолого-педагогічних і суміжних наук. Цією стратегією є комунікативний підхід, який зумовлює практичну мету навчання й вивчення іноземних мов, а саме: оволодіння іншомовним міжкультурним спілкуванням шляхом формування і розвитку міжкультурної комунікативної компетенції та її складових.

Урок іноземної мови розглядається як діяльність спілкування. Це означає відмовлення від домінування на уроках формальних мовних вправ на користь діяльнісно- й інтелектуально-орієнтованих завдань, які дають змогу вивчати іноземну мову як скарбницю культури та соціокультурної інформації, як основний засіб міжкультурного спілкування в процесі цього спілкування. Навчання видів мовленнєвої діяльності повинне відбуватись інтегровано, а типовими формами інтерактивності є парна та групова робота.

Спілкування, що орієнтується на отримання повідомлення та обмін думками, стосується тих моментів у навчанні іноземної, коли мова, якої навчаються, використовується як засіб комунікації. Найкращим прикладом практичного використання мови на уроці є бесіда на будь-яку життєву тему, що є комунікативним та діяльним підходом. Інколи комунікативні ситуації розвиваються спонтанно, не підготовлено, як, наприклад, обмін думками про фільм, шоу, концерт тощо. Навчання іноземної мови допомагатиме студентам розвинути комунікативну компетенцію, вміння використовувати мову в реальних життєвих ситуаціях. Слід створювати якомога більше таких моментів, орієнтуючись на певний рівень володіння мовою та обсяг мовних структур.

Два прийоми допомагають організувати комунікативну діяльність: прийом, який базується на необхідності отримати інформацію (інформаційна

прогалина – information gap), та коли студенти представляють особисту точку зору або думку (opinion gap).

Вправи, пов'язані з інформаційною прогалиною примушують студентів обмінюватись інформацією для того, щоб знайти рішення (написати анотацію до прочитанного тексту, вирішити головоломку тощо). У вправах іншого типу - пов'язаних з викладом особистої думки – використовують дискусійні тексти або питання, які потребують від учасників уміння викласти або захистити особисте бачення тієї чи іншої проблеми (ігри-дискусії, моделювання різних ситуацій тощо). Дуже велике значення мають завдання, виконуючи які учні створюють свій продукт (рекламне оголошення, теле- або радіо передачу тощо). Проведення опитування – ще один вид роботи, що потребує інтерв'ювання та з'ясування поглядів на різні теми [1].

Для того, щоб заохотити учнів якомога частіше використовувати англійську мову на уроці, необхідно домовитися, що вона буде основною мовою спілкування в аудиторії. Прості інструкції можна давати англійською мовою. Студентів треба заохочувати ставити запитання англійською мовою якомога частіше і експериментувати з мовою. Використання невербальних засобів спілкування – жестів та міміки – є дуже корисним способом розкриття значення слів, оскільки таким чином можна уникнути довгих пояснень як рідною мовою, так і мовою, що вивчається, тобто англійською. Викладачі можуть користуватися жестами та мімікою для уточнення значення нового слова чи фрази, а також для організації завдань для мовленнєвої діяльності студентів [2].

Правда, при цьому не слід забувати ще одну закономірність методики: навчати слід так, щоб в процесі оволодіння іншомовною мовною діяльністю в свідомості студента формувалася система мови. Перед викладачами іноземної мови стоїть задача сформувати особу, яка буде здатна брати участь в міжкультурній комунікації. Важливо формувати комунікативну компетенцію, що включає як мовну, так і соціокультурну компетенцію [3].

Формування комунікативних навичок сприятиме забезпеченню можливості випускникам продовжити навчання або працевлаштуватись за

кордоном і буде сприяти в певній мірі розширенню міжнародних зв'язків нашої держави і її входження у світовий освітній простір.

### **Список літератури**

1. Професійний розвиток учителів іноземних мов [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.slideshare.net/lanalana63/ss-21152196>.
2. Комунікативна спрямованість уроків англійської мови [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.ua>.
3. Комунікативний метод у навчанні англійської мови [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://teacherjournal.in.ua>.