

**Олена Чепка**

# **ІГРИ В ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ**

**Навчально-методичний посібник**

**Умань – 2016**

**УДК 376.36(075.8)**

**ББК 74.37.я73**

**I – 27**

*Рекомендовано до друку вченою радою Інституту розвитку дитини  
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини  
(протокол № 3 від 18 лютого 2015 року)*

**Рецензенти:**

**Плахотнік О.В.** – доктор педагогічних наук, професор Київського національного університету імені Т.Г. Шевченка;

**П'ясецька Н.А.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Ігри в логопедичній роботі: навчально-методичний посібник /**  
укл. О. В. Чепка – Умань : ВПЦ «Візаві», 2016 – 181 с.

У навчально-методичному посібнику представлено навчальну програму курсу «Ігри в логопедичній роботі», текст лекцій, плани семінарських і лабораторних занять, методичні рекомендації до виконання самостійної роботи та індивідуальних навчально-дослідних завдань, рекомендовану літературу, підбірку ігор і вправ для використання в логопедичній роботі з дітьми. Відповідно до програми курсу висвітлено особливості та методику організації ігрової діяльності дітей з вадами мовлення.

Навчальний посібник рекомендовано студентам спеціальностей «Корекційна освіта», «Дошкільна освіта», дефектологам, педагогам, які працюють у галузі дошкільної й спеціальної освіти.

**УДК 376.36(075.8)**

**ББК 74.37.я73**

© О. В. Чепка, 2016

© Уманський державний педагогічний  
університет імені Павла Тичини 2016 р.

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ .....</b>	<b>5</b>
<b>ВСТУП .....</b>	<b>6</b>
<b>НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА КУРСУ «ІГРИ В ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ»</b>	<b>7</b>
<b>МАТЕРІАЛИ ДО ЛЕКЦІЙ .....</b>	<b>15</b>
<b>РОЗДІЛ I. ТЕОРІЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....</b>	<b>15</b>
Роль та значення ігор в логопедичній роботі. Функції гри.	
Теорії походження гри та сучасні дослідження ігрової діяльності.	
Класифікація дитячих ігор.	
Дитяча іграшка в логопедичній роботі: особливості підбору, класифікація.	
Етапи розвитку ігрової діяльності дітей дошкільного віку.	
<b>РОЗДІЛ II. ХАРАКТЕРИСТИКА ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ З ВАДАМИ МОВЛЕННЯ .....</b>	<b>28</b>
Особливості організації ігрової діяльності дітей із мовленнєвою патологією.	
Принципи підбору й організації ігор в логопедичній роботі.	
Види і форми ігор для дітей дошкільного віку з вадами розвитку мовлення.	
Нетрадиційні ігрові методи в логопедичній роботі.	
<b>РОЗДІЛ III. ВИДИ ТА СТРУКТУРА МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ ...</b>	<b>43</b>
Формування мовлення в процесі онтогенетичного розвитку дитини.	
Основні форми і види мовленнєвих порушень.	
Основні періоди нормального мовленнєвого розвитку дитини.	
<b>РОЗДІЛ IV. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІГОР В ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ .....</b>	<b>49</b>
Творчі ігри: класифікація, характеристика, організація.	
Використання творчих ігор в логопедичній роботі.	
Дидактичні ігри, їх класифікація, характеристика, організація.	
Використання дидактичних ігор в логопедичній роботі.	
Рухливі ігри: характеристика, організація.	
Використання рухливих ігор в логопедичній роботі.	
<b>РОЗДІЛ V. ОСОБЛИВОСТІ ПІДБОРУ І ВИКОРИСТАННЯ ІГОР ДЛЯ РОЗВИТКУ ПСИХІЧНИХ ПРОЦЕСІВ .....</b>	<b>63</b>
Ігри, спрямовані на розвиток уваги (розвиток концентрації уваги, підвищення обсягу уваги, тренування розподілу уваги, розвиток навички переключення).	

Розвиток пам'яті у грі.  
 Розвиток мислення ігровими засобами.  
 Ігри, спрямовані на розвиток уяви.  
 Розвиток сприйняття у грі.

<b>РОЗДІЛ VI. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІГОР В ЛОГОПЕДИЧНОМУ ОБСТЕЖЕННІ .....</b>	<b>73</b>
Гра як діагностичний метод в логопедичному обстеженні.	
Особливості обстеження немовленнєвих процесів: слуху, інтелекту, психічних процесів.	
Особливості обстеження мовлення: звуковимови, складової структури слова, лексико-граматичних боку мовлення, зв'язного мовлення.	
<b>ІГРИ І ВПРАВИ В ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ.....</b>	<b>82</b>
<b>ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ .....</b>	<b>174</b>
<b>ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ СЛОВНИК .....</b>	<b>176</b>
<b>ЛІТЕРАТУРА .....</b>	<b>178</b>
<b>ДОДАТКИ .....</b>	<b>179</b>

**ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ**

- ЗПР – затримка психічного розвитку  
РВД – розумово-відстала дитина  
НЛП – нейролінгвістичне програмування  
ДЦП – дитячий церебральний параліч  
РДА – ранній дитячий аутизм  
ЦНС – центральна нервова система  
ПМР – порушення мовленнєвого розвитку  
СДЗ – спеціалізований дошкільний заклад  
ФФН – фонетико-фонематичний недорозвиток  
ММД – мінімальна мозкова дисфункція  
СНМ – системний недорозвиток мовлення