

**Алла Добридень,**

*к. пед. н., доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Україна*

## **КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКІЛЬНОЇ МОЛОДІ**

Сучасні соціально-економічні умови державного будівництва в Україні посилюють необхідність активного використання суб'єктивних факторів підвищення рівня інтелектуального розвитку шкільної молоді.

В Україні має стверджуватися стратегія прискореного, випереджувального розвитку освіти і науки, фізичних, моральних, інтелектуальних та інших сутнісних сил особистості.

Розвиток комп'ютерних технологій не тільки якісно змінює життя суспільства, але й впливає на культуру, залучає людство до накопичення культурного багатства та стимулює якісні зміни в соціально-політичних й економічних процесах.

Нові комп'ютерні технології орієнтують людство на саморозвиток та самонавчання. Завданням кожної особистості є набуття вмінь: самостійно здобувати необхідні знання; вдало застосовувати їх для розв'язання різноманітних соціальних і навчальних проблем; гнучко пристосовуватися до ситуацій, що постійно змінюються; бачити труднощі освітніх процесів і знаходити шляхи їх раціонального подолання, використовуючи сучасні комп'ютерні технології; чітко усвідомлювати, де і яким чином знання, самостійно здобуті, можуть бути використані; грамотно працювати з інформацією; творчо мислити; генерувати нові ідеї; працювати над розвитком власного інтелекту; підвищувати свій культурний рівень.

Комп'ютер використовується як допоміжний засіб для ефективнішого розв'язання вже існуючої системи дидактичних завдань. Змістом об'єкта

засвоєння в комп'ютерній навчальній програмі цього типу є довідкова інформація, інструкції, обчислювальні операції, демонстрації тощо. Комп'ютер може бути засобом, на який покладено вирішення окремих дидактичних завдань при збереженні загальної структури, мети і завдань навчально-виховного процесу.

Сучасні комп'ютери можуть виконувати роль учителів і бібліотек, надаючи кожному потрібну інформацію й відповідно реагуючи на запити. Технології віртуальної реальності сьогодні дають змогу кожному брати участь у мандрівках історичними епохами й космічним простором. Саме завдяки цим технологіям кожен учень, незалежно від віку, може створювати для себе індивідуальну програму навчання й брати участь у заняттях.

Комп'ютери, відеомагнітофони, телевізори, супутники й електронні ігри стають каталізаторами, які нарешті змінюють роль учителя: отождив інформації до трансформації. Будь-яка школа на світі, якщо вона ще не робить, має брати приклад із прогресивних шкіл, упроваджуючи технологічні здобутки й стежачи за їхнім впливом на освіту й суспільство.

Спостереження фахівців показали, що робота в комп'ютерних мережах активізує потребу учня бути членом суспільства. Відзначається поліпшення грамотності і розвитку мовлення дітей через телекомунікаційне спілкування, підвищення їхнього інтересу до навчання, до загального зростання успішності. Набувають усе більшого поширення міжнародні телекомунікаційні проекти.

Учні, одержуючи доступ до професійних банків і баз даних, опановують наукові проблеми, розробки яких ще не завершені, працюють невеликими дослідницькими колективами, обмінюються результатами з іншими дослідниками у своїй галузі.

Педагоги завдяки доступу до мереж телекомунікацій не тільки істотно підвищують свою інформаційну озброєність, а й одержують унікальну нагоду спілкуватися зі своїми колегами по всьому світі. Це створює ідеальні умови для професійних контактів, виконання спільної навчально-методичної і наукової праці, обміну навчальними розробками, даними тощо.

Таким чином, цілком нові можливості для учнів і вчителів надають саме комп'ютерні технології, що заповнили всі сфери нашого життя та посіли місце домінуючих.

### **Список використаних джерел**

1. Іващук К. О. Інформаційно-комунікаційні технології – як сучасний засіб в освіті [Електронний ресурс] / К. О. Іващук // Класна оцінка: освітній портал. Режим доступу : <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/informatsiino-komunikatsiini-tekhnologiyi-yak-suc.html>.
2. Тихобаев А. Г. Интерактивные компьютерные технологии обучения / А.Г. Тихобаев // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 8 (123). – С. 81–84.