

*Олексій Муковіз
(Умань, Україна)*

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ-ТЬЮТОРІВ (ОРГАНІЗАТОРІВ) ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ВНЗ ІІІ – ІV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ

Підготовка викладачів до застосування технологій ДН у системі неперервної освіти вчителів початкової школи здійснювалася з 20 січня по 20 червня 2014 р. на базі ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України. Тут підвищували кваліфікацію 134 викладачі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 48 з яких – наша експериментальна група (ЕГ) (викладають на факультеті початкової освіти).

Технологію підготовки викладачів-тьюторів (організаторів) ДН ВНЗ ІІІ – ІV рівнів акредитації детально описано у публікації [1].

У контрольній групі (КГ) така діяльність не здійснювалася.

При підготовці викладачів-тьюторів (організаторів) ДН ВНЗ ІІІ – ІV рівнів акредитації було враховано також те, що вони – викладачі ВНЗ із життєвим та професійним досвідом. Тому при організації підвищення кваліфікації враховувалися особливості андрагогіки (напрямок педагогіки, що розглядає систему і методику освіти дорослих).

Аналіз результатів вихідного тестування показав, що у ЕГ викладачів за час підвищення кваліфікації сформувалися вміння організації ДН у ВНЗ:

- 1) організаційні – вміння організувати ДН студентів;
- 2) інформаційні – вміння створювати дистанційні курси у системі ДН;
- 3) комунікативні – вміння спілкуватися зі студентами у системі ДН;
- 4) розвиваючі – вміння активізувати пізнавальну діяльність студентів у системі ДН.

На завершальному етапі підвищення кваліфікації всі викладачі ЕГ отримали свідоцтва за категорією «Викладачі-тьютори (організатори) ДН

ВНЗ III – IV рівнів акредитації», що дозволяє їм організувати ДН у системі неперервної освіти вчителів початкової школи.

Щоб оцінити результативність підвищення кваліфікації за категорією «Викладачі-тьютори (організатори) ДН ВНЗ III – IV рівнів акредитації», було використано інструментарій констатувального експерименту [2] та визначено рівні сформованості готовності викладачів до тьюторської діяльності у ВНЗ III – IV рівнів акредитації після завершення експерименту. Отримавши в результаті підсумкового зрізу дані щодо зрушень у рівнях сформованості основних компонентів готовності у викладачів ЕГ та КГ, ми оцінили значущість цих змін та зробили висновки щодо ефективності впровадження відповідної технології.

Так, після статистичного опрацювання результатів експерименту за рівнями сформованості компонентів готовності викладачів до тьюторської діяльності ми переконалися в значних досягненнях ЕГ. Про це свідчать зведені експериментальні дані таблиці 1.

Таблиця 1.

Стан готовності викладачів до тьюторської діяльності за рівнями сформованості компонентів (підсумковий зріз)

Компонент готовності	Рівні готовності	ЕГ				КГ			
		ДО		ПІСЛЯ		ДО		ПІСЛЯ	
		к-сть у %	абс. к-сть	к-сть у %	абс. к-сть	к-сть у %	абс. к-сть	к-сть у %	абс. к-сть
Мотиваційно-ціннісний	Високий	4,17	2	20,83	10	2,08	1	2,08	1
	Достатній	6,25	3	66,66	32	6,25	3	6,25	3
	Середній	27,08	13	8,34	4	31,25	15	31,25	15
	Низький	62,5	30	4,17	2	60,42	29	60,42	29
Когнітивний	Високий	4,17	2	22,92	11	2,08	1	2,08	1
	Достатній	4,17	2	62,5	30	4,17	2	4,17	2
	Середній	29,16	14	12,5	6	31,25	15	33,33	16
	Низький	62,5	30	2,08	1	62,5	30	60,42	29
Операційний	Високий	4,16	2	25	12	2,08	1	2,08	1
	Достатній	6,25	3	62,5	30	6,25	3	6,25	3
	Середній	31,25	15	10,42	5	33,33	16	35,42	17
	Низький	58,34	28	2,08	1	58,34	28	56,25	27

Вищенаведені результати за мотиваційно-ціннісним компонентом продемонстрували, що у 4,17 % викладачів ЕГ відсутній стійкий пізнавальний інтерес до тьюторської діяльності у ВНЗ III – IV рівнів акредитації, ці викладачі не розуміють переваг, що надають їм технології ДН у порівнянні з традиційними методами навчання. Також вони не намагаються оволодіти сучасними можливостями ДН в організації своєї професійної діяльності. Проте значно зросла кількість викладачів із достатнім рівнем готовності (ЕГ – 66,66 % у порівнянні з КГ – 6,25 %) та високим (ЕГ – 20,83 % у порівнянні з КГ – 2,08 %).

Динаміка розвитку готовності за мотиваційно-ціннісним компонентом готовності у КГ значно менша порівняно з ЕГ. Графічну інтерпретацію результатів до і після експерименту представлено на рис. 1.

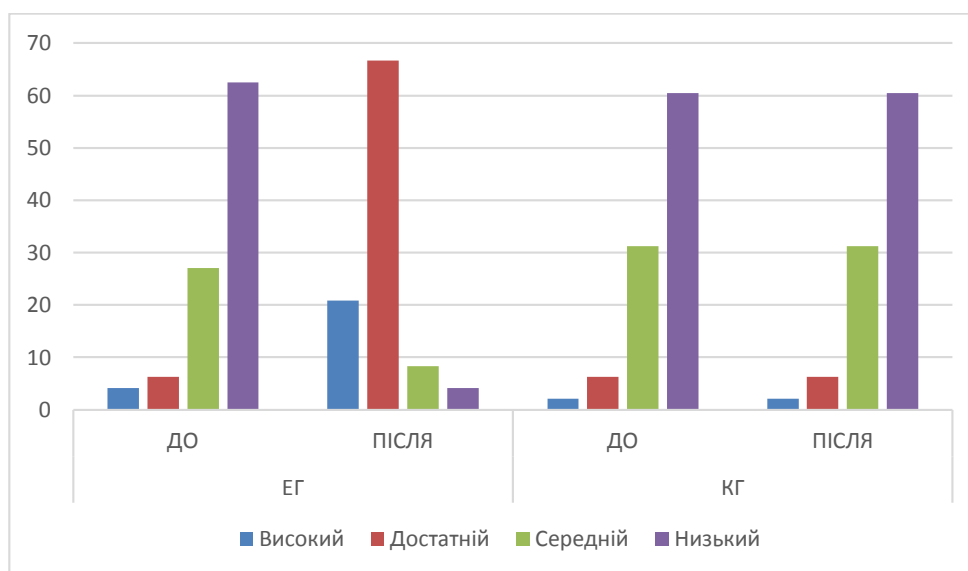


Рис. 1. Стан готовності викладачів до тьюторської діяльності за рівнями сформованості мотиваційно-ціннісного компонента (підсумковий зріз, у %)