Koliada N. Kształtowanie duchowości jednostki w instytucji ruchu dziecięcego: problemy i perspektywy rozwoju / N/ Koliada // Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy. – Legnica, 2016. – С. 46–51.

Коляда Наталья Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор,

Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ИНСТИТУТЕ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Ответственность за детей, их жизнь, здоровье, физическое, психическое и социальное развитие – это не только аксиома гуманистической педагогики, это ещё и правовой принцип отношения общества, государства, каждого отдельного взрослого к миру детства. В современном обществе одним из актуальных вопросов, который нуждается в немедленном решении, является духовное возрождение личности.

Вопрос духовности является одним из основных среди большого количества проблем, которые сегодня волнуют учёных и практиков: философов, социологов, педагогов, психологов и т.д. Однако особенное место проблема духовности занимает в педагогике – «...науке, которая имеет задание не только произвести, очертить, определить пути, средства и методы формирования определённых компетентностей, знаний, умений, а ещё и, что очень важно, привить и развить определённые качества, способности, черты характера и поведения человека. Всегда и во все времена она занималась вопросами, которые прямо или опосредствовано касались духовности, вкладывая в них разные смыслы, в зависимости от исторической эпохи, требований общества, направлений социального развития и т.п.» [10, с. 3].

В соответствии с дефиницией, поданной в «Энциклопедии образования» (2008) духовность – это «... категория человеческого бытия, которой выражается его способность к самому созданию и созданию культуры. Духовность является высшим уровнем развития личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами её жизнедеятельности являются высшие человеческие ценности. Это уровень наиболее зрелой и ответственной (перед собой и др.) личности, способной не только познавать и отображать близлежащий мир, но и творить его» [5, с. 244].

Однако, как свидетельствует практика, отмеченные выше человеческие ценности как основные мотивационно-смысловые регуляторы жизнедеятельности зрелой и ответственной личности сегодня нивелируются. Среди условий социальной необходимости на первый план выступает растущее беспокойство состоянием детской среды: в «занятой постоянными реформами» стране дети часто лишены признаков морально-ценностных ориентиров, образцов социально одобренного поведения. А это в свою очередь привело к тому, что перед детьми и подростками как никогда остро стоит проблема: «Что расценивать как подлость – что как порядочность?» [9, с. 347].

По мнению отечественных и зарубежных учёных, сегодня в силу изменений общей ориентации воспитания из коллективистской на индивидуалистскую и других факторов социального, политического и психологического плана, состоялись существенные изменения системы отношений ребёнка к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Причём растущая дегуманизация отношений в детской среде очень часто выражается в крайних формах: в росте детской жестокости и подростковой преступности, в общей криминализации детской субкультуры – её языка, игровых форм, общения, общих установок [9, с. 347]. По словам академика Д. Фельдштейна, всеобщий переход к рыночным, в социально-гуманитарной сфере – так называемых «отношений услуг», усиливает в том же всеобщем масштабе «... усвоение потребительской позиции, нивелирует, размывает у детей и подростков понятия взрослости как ответственности, зрелости. Детство воспринимает себя как предмет забот взрослых, а не субъект социального мира» [9, с. 347].

В контексте отмеченного выше приобретает актуальность исследование социальных институтов, направленных на формирование зрелой и ответственной личности, развитие у неё высших человеческих ценностей, личности, способной познавать, отображать и творить близлежащий мир.

В новых социокультурных условиях наблюдается значительный интерес к общественной жизни в детском обществе – обществе действенном, творческом, перспективном; обществе, которое проявляет свою социальную активность через детское движение – своеобразный институт социализации личности, уникальный феномен социально-гражданского воспитания подрастающего поколения; форму активного выражения детства, которое заявляет взрослым о детских потребностях, проблемах, возможностях, особенностях, напоминает о себе, защищает свои права.

Одним из важных и действенных институтов социализации личности выступают детские организации, объединения и другие детские формирования – структуры детского движения. В развитии гражданского общества важную роль играют общественные объединения Украины, среди которых 2,2 % составляют детские. Указанное вопрос стал предметом

обсуждений во время общественных слушаний «Детское общественное движение Украины: лучшие практики», состоявшихся 4 марта 2016 в зале Президиума НАПН Украины (г. Киев). Цель мероприятия, организованного учеными Института проблем воспитания НАПН Украины в сотрудничестве с Общественным советом при Министерстве молодежи и спорта Украины и при его поддержке, – обсуждение современного состояния, проблем и перспектив развития детского движения в Украине, а также одобрение проекта Концепции поддержки и содействия развитию детского движения в Украине [1].

Детское движение является предметом изучения таких научных отраслей, как история, социология, психология, педагогика. В работах Л. Алиевой, Н. Басова, М. Богуславского, А. Волохова, А. Кирпичника, Э. Мальцевой, И. Руденко, Е. Титовой, Т. Трухачёвой и др. отражена история развития науки о детском движении. Исследование С. Дыбы, Ю. Жданович, Я. Луцкого, В. Окаринского, Н. Онищенко, Р. Охримчук, Ю. Полищука, С. Харченко, М. Чепиль, Л. Яровой и др. посвященные разным аспектам деятельности современных детских и молодежных организаций в Украине.

Однако, историографический анализ источников по данной проблеме свидетельствует о том, что на сегодня исследование детской организации как института формирования духовности личности практически отсутствуют. В центре внимания исследователей – проблемы формирования личности ребёнка в условиях детской организации, который рассматривался в основном лишь как средство воспитательного влияния на личность, как определён социальный фон её развития. В поле зрения учёных не попали проблемы, которые раскрывают феномен детского движения сквозь призму социокинетики детства – науки о детском движении.

В условиях кризиса традиционных институтов социализации личности (семьи, школы) важное место в жизни ребёнка занимают детские объединения, организации, в которые ребёнок приходит добровольно, имея надежду удовлетворить там свои собственные интересы и потребности, реализовать свои идеи в полезных делах, или привлечь к решению общественных заданий, разобраться в смыслообразующих моментах такой непростой жизни. Ребёнок приходит в детское содружество, чтобы жить: жить сегодня и сейчас, не ожидая, пока жизнь станет лучше устроенной и предоставит ему более широкий спектр возможностей для успешной самореализации. Поэтому именно через детское движение (объединение, организацию) ребёнок входит в общество и именно детское движение становится важным институтом его социализации [9, с. 294–295].

Детское движение – это сложная динамическая система, разноплановая категория, многоаспектное понятие. Об этом свидетельствует, в частности, отсутствие единого подхода

к его определению. В чём же заключается сущность понятия «детское движение»? Приведем несколько примеров его современного толкования.

Детское движение – закономерное явление. Свидетельством этого является его происхождение, характер, цели и роль в жизни ребёнка. Детское движение является своеобразным институтом социализации, уникальным феноменом социально-гражданского воспитания подрастающего поколения; формой активного выражения детства, которое заявляет взрослым о детских потребностях, проблемах, возможностях, особенностях, напоминает о себе, защищает свои права. Детское общественное движение – это естественное, самостоятельное, постепенное вхождение детей в мир взрослых благодаря разнообразным сферам детской деятельности: образовательной, семейной, игровой [3, с. 4].

В словаре-справочнике «Детское движение», подготовленном Ассоциацией исследователей детского движения подано более десяти определений данного понятия [2]. В частности, детское движение – это способ освоения детьми мира и воздействия на него путем коллективной деятельности в кругу сверстников (В. Луков) [2, с. 63]; конкретно-историческое состояние институциональной организованности детей и подростков, характеризующееся наличием и динамикой разного типа добровольных сообществ, объединений, организаций и формирований (И. Никитин) [2, с. 63]; составная часть социального движения, представляющая совместимые действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и самореализации; уникальный социально-педагогический фактор, активно стимулирующий детское самоутверждение, самоопределение и, в конечном счёте, социализацию (Р. Литвак) [2, с. 64]; объективное проявление закономерности цивилизационно-антропологического развития человечества; развития взаимоотношений Детства (самостоятельной социально-природной структуры) и Взрослого общества; результат конкретно-исторического развития государств в конце XIX – начале XX века (Л. Алиева) [2, с. 61].

Таким образом, согласно структурному анализу понятия «детское движение» в узком смысле – это форма самоорганизации детской социальной активности, процесс социально-педагогического сотрудничества равнозначных субъектов социального действия (дети и взрослые), направленной на социализацию, социальное воспитание, социально-педагогическую поддержку ребенка, защиту его прав, развитие интересов, реализацию замыслов и т.п. В широком смысле детское движение – это целостное сложное многоуровневое динамическое относительно самостоятельное социально-педагогическое явление, охватывающее взаимосвязанные структурные составляющие (организационно-управленческую, содержательную, научно-методическую), которые обеспечивают его

организацию, функционирование, целостность и зависят от характера взаимодействия объекта (направление социально-педагогической деятельности), субъекта (дети) и соучастников социально-педагогического процесса (взрослые – организаторы детского движения, представители общественности и др.).

В научной сфере сегодня прослеживается тенденция к согласованию в основных подходах относительно понимания природы детского движения, его сущности, принципов построения и функционирования. Определение средств влияния общественного формирования на личность ребёнка, обоснования путей стимулирования позитивной самоорганизации, социальной детской активности в решении проблемы оптимального взаимодействия взрослых и детей, прогноза состояния детского движения в скором будущем и т.д. – эти и другие проблемы являются предметом исследования науки о детском движении – социокинетики детства – особенной научной отрасли, системы (совокупности) научных знаний о детском общественном движении, которая включает: общую теорию детского движения, методiku деятельности детских общественных объединений, организаций, историю и историографию детского движения и др. [2, с. 317].

Объектом социокинетики является детское движение как особенное социальное явление, которое реально связывает мир детства и мир взрослых; как специфическая форма участия детей в общественной жизни, которая объективно содержит в себе механизм реализации гражданских прав и свобод ребёнка; как своеобразный социально-воспитательный институт, который направляет процессы социализации личности. Предмет социокинетики предусматривает исследование состояния и развития детского движения в государстве и обществе (тенденции, факторы, условия, закономерности, общее и особенное в связках и отношениях с государственными и общественными структурами); сущности детских объединений, процессов их создания и функционирования, особенностей и основ деятельности их разных типов и видов (правовые, экономические, социально-психологические, педагогические, организационно-методические и др.), их социальных связей и отношений, взаимодействия; процессы развития личности в деятельности детских объединений (факторы, условия, закономерности, характер межличностного взаимодействия, социальные роли и позиции детей и взрослых в детском движении) [6, с. 74].

Весомая доля заданий, которые ставит перед собой социокинетика как наука о детском движении, направлена на преодоление современного кризиса духовного воспитания, на формирование духовности, развитие духовно богатой личности, подрастающего поколения в целом.

По мнению исследователей, фактическая ценность детского движения для ребёнка заключается в предоставлении ему уникальных возможностей для самореализации в общественно-ценностном пространстве жизни. Ценности детского движения – это «... объекты материальной и духовной жизни детей и взрослых, которые владеют исключительной значимостью для детского движения в контексте развития современного общества» [11, с. 301].

Одним из аспектов приоритетной сферы интересов всех общественно-государственных институтов, которые реализуют задание социализации и воспитания личности, есть создание условий для формирования морально ценностного пространства ребёнка. Поэтому ценности детского движения имеют не только субъективный характер, но и имеют объективную значимость. Участие ребёнка в детском движении дает возможность усваивать и воссоздавать такие индивидуально значимые личностные ценности, как самоактуализация, самореализация, самодеятельность, детская игра, романтика, символика, атрибутика, детское самотворчество (через выработку норм жизни, выраженных в законах, обычаях, традициях своих организаций), идеалы и идеология, детская субкультура и общественно значимые личностные ценности: законопослушность, разумный оппозиционизм, права ребёнка, социальная активность, профессиональная ориентация, гражданственность, социально значимая деятельность [11, с. 302].

Причём названные выше ценности существуют на пересечении плоскостей индивидуальной жизни ребёнка, детских содружеств и общественно-государственной жизни и носят взаимопроникающий характер. Усвоение и воссоздание ребёнком ценностей детского движения дает ему возможность реализовать траекторию своего личностного развития в государстве и обществе, которые за счёт осознания объективного характера ценности детского движения имеют возможность педагогически целесообразного влияния на ценностные ориентации современных детей и подростков на базе таких общечеловеческих ценностей, как порядок, мир, стабильность [11, с. 302].

В этом плане заслуживает внимание роли взрослого лидера и организатора детского движения как носителя позитивных ценностей, который за счёт своих лидерских качеств и организаторских способностей в значительной степени влияет на оздоровление ситуации как внутри детского движения, так и на процесс формирования позитивного отношения к детскому движению в мире взрослых [11, с. 302].

Этот вопрос приобретает особую актуальность в связи с тем, что, как показывает практика, ценностные ориентации взрослых лидеров детского движения очень разнообразные и в этом многообразии существует ориентация как на общечеловеческие ценности, так и на асоциальные, антисоциальные, а иногда даже человеконенавистные

антиценности. Причём их носители владеют безусловной привлекательностью для значительной части современных детей, которая приводит к серьёзным личностным деформациям, антисоциальным поступкам и не может не вызывать тревогу общества и в первую очередь – педагогической общественности [11, с. 307].

На пути развития современного детского движения сегодня встречается много проблем. Исследователи отмечают, что новое поколение независимой Украины «расколото» на большое количество общественных молодёжных и детских организаций, но они не являются ни влиятельными, ни популярными, ни действенными. Ребёнку всегда интересно найти группу, где бы он мог сказать «мы», где бы нашёл товарищей и смог заняться с ними общим делом. Общественные организации предоставляют такую возможность, но почему-то этой возможностью пользуются не все юные украинцы [8].

По результатам исследований, среди наиболее существенных проблем детских организаций – финансовые: организации, количество членов которых превышает тысячу, не собирают членских взносов; коммерческие же структуры и частные лица вкладывают деньги в большие организации, считая, что количество определяет качество. То же происходит и с дотациями органов местного самоуправления – немногочисленные организации практически теряют материальную поддержку и этих структур. Через недостаточность финансирования детские организации нередко обращаются за помощью к политическим силам, и в результате становятся идеологически зависимыми [8].

Ещё одной из проблем детского движения, которая нуждается в немедленном решении, – потребность в подготовке высококвалифицированных кадров для работы с детскими и молодёжными объединениями, взрослых лидеров-организаторов детского движения. Педагоги говорят, что «... двери, через которые ребёнок входит в общество, – это общественные организации. Они похожи на маленькие государства, в которых дети имеют всё то, что есть во взрослой жизни, но действуют они в этих государствах под защитой взрослых» [8]. Но взрослых, настоящих профессионалов в работе с детскими организациями и объединениями, как раз и недостает.

Анализ современной практики выявил, во-первых, проблемы профессиональной некомпетентности взрослых (социальных педагогов, организаторов) в вопросах взаимодействия с детскими объединениями, а также отсутствие кадров, которые способны поддержать детскую социально и личностно значимую инициативу и самостоятельность. Одна из причин – новизна ситуации, которая сложилась в детском движении: демонополизированный, вариативный за целями, ценностями, направленностью деятельности, разнообразный за формами, он имеет пока что незначительное социальное и

воспитательное влияние и нуждается в подготовке соответствующих высококвалифицированных специалистов – организаторах детского движения [7, с. 4].

Сегодня появляются первые методические пособия по теоретико-методическим вопросам организации детского движения. Это вызвано, в первую очередь, практической необходимостью подготовки кадров для детских организаций и объединений. В этом контексте заслуживают на внимание научные и учебно-методические издания, которые полностью или частично посвящены вопросам подготовки педагогов-организаторов детского движения: справочник-пособие лаборатории детских объединений Института проблем воспитания Национальной академии педагогических наук Украины «Детские объединения Украины в измерениях прошлого и современного» (Луганск, 2006) [4]; учебно-методическое пособие «Детские общественные организации» (Л. Мазуренко) [3]; методическое пособие для организаторов детского движения «Время созидать» (Москва, 2007), монография И. Руденко «Подготовка организаторов детского движения в России» (Москва, 2008) [7], издание Ассоциации исследователей детского движения (Россия), среди которых: «Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности» (Москва, 2004) [11], «Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века» (Москва, 2002) [9], «Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде» (Москва, 2002) и др.

Однако современная практика свидетельствует о недостаточности существующих форм подготовки организаторов детского движения, которые сегодня в основном ограничены академической подготовкой специалистов социальной и социально-педагогической сферы в вузе. Современность требует более широкого распространения нетрадиционных, инновационных форм формирования кадрового потенциала взрослых лидеров детских формирований (семинаров, таборных собраний, школ лидеров, тренингов и т.п.), которые будут способствовать, прежде всего, формированию социальной компетентности организаторов детского движения.

Современность выдвигает ряд требований по повышению эффективности подготовки современных организаторов детского движения, среди которых: обновление содержания подготовки (общефилософские основы, психолого-педагогические основы, технологии, методики организации жизнедеятельности детей и взрослых в детских объединениях); сосредоточение внимания на осознании опыта прошлых лет; учет возрастных особенностей и прав детей и т.п. На повестке дня – формирование настоящего социально компетентного организатора детского формирования. Современность требует разработки эффективных моделей и механизмов подготовки кадров для детского движения с учетом адекватных особенностям времени ориентаций и интересов детей, а также социально-политической ситуации.

Таким образом, процесс формирования духовности личности сквозь призму такого социального института, как детское движение – это диалектический процесс приобретения опыта социальных отношений и усвоение новых социальных ролей, которое происходит в разных сферах деятельности, общения и самопознания путём усвоения, присвоения, обогащения и передачи ребёнком опыта социального взаимодействия детей и взрослых; процесс формирования зрелой и ответственной личности, развития у нее высших человеческих ценностей, личности, способной познавать, отображать и творить близлежащий мир. Изучение теории и практики детского движения как института формирования духовности личности является актуальной проблемой, исследование которой будет содействовать развитию современной теории и практики воспитания и усовершенствованию педагогики детского движения, социокинетики как науки о социальном движении в детской среде.

Бібліографія:

1. *Громадські слухання «Дитячий громадський рух України: кращі практики»* [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://naps.gov.ua/ua/press/releases/905/>
2. *Детское движение. Словарь-справочник*. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М. : Ассоциация исследователей детского движения, 2005. – 543 с.
3. *Дитячі громадські організації*. – Х. : Вид. гр. «Основа», 2004. – 192 с.
4. *Дитячі об'єднання України у вимірах минулого та сучасного: Довідник-посібник* / Р. М. Охрімчук, Л. В. Шелестова, О. В. Кравченко та ін. – Луганськ : Альма-матер, 2006. – 256 с.
5. *Енциклопедія освіти* / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
6. Коляда Н. М. *Соціокінетика дитинства: наука про дитячий рух* / Н. М. Коляда // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». Вип. 166. – Черкаси, 2009. – С. 72–76.
7. Руденко И. В. *Подготовка организаторов детского движения в России (историко-педагогический анализ)* : монография / И. В. Руденко ; под. ред. Л. В. Алиевой. – М. : Пед. общество России, 2008. – 232 с.
8. Рябоконт Л. *Дефіцит лідерів? Чому в Україні непопулярні дитячі та молодіжні організації* / Л. Рябоконт // День. – № 114, четвер, 30 червня 2005. – С. 3.
9. *Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века*. – М. : Ассоциация исследователей детского движения, 2002. – 512 с.

10. Сухомлинська О. В. *Духовно-моральне виховання дітей та молоді: загальні тенденції й індивідуальний пошук* / О. В. Сухомлинська. – К. : Всеукраїнський фонд «Добро», 2006. – 44 с.
11. *Ценности детского движения* // Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности / Сост. и ред.: Т. В. Трухачёва, А. Г. Кирпичник. – М. : Ассоциация исследователей детского движения, 2004. – С. 301–307.

Kolyada N.M. Forming of spirituality of personality in the institute of child's motion: problems and prospects

In the article the analysis of process of forming of spirituality is carried out through the prism of child's motion – original institute of socialization of personality, unique the phenomenon of socially civil education of rising generation. Study theory and practice childish movement institute the formative spirituality personality javljaetsja aktualnoy problemoy, kotoroj study will be sodeystvovat modern development theory and practice of education and pedagogy usovershenstvovanyyu childish movement, sotsyokynetyky as of social science of movement in detskoy environment.

Key words: spirituality of personality, child's motion, sciences about child's motion.