

3. Харківська область у 2012 році (статистичний щорічник) / [під заг. ред. О.Г. Мамонтової]. – Х., 2013. – 535 с.

### **ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ**

*Максютов А.О., к. пед. н.,*

*Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тучини, Andrei-maksutov@mail.ru*

Постійне реформування освіти вимагає підвищення пізнавальної активності студентів у навчальному процесі. Для цього необхідні певні наукові обґрунтування та напрацювання методик проведення занять географії з впровадженням активних форм роботи. Крім накопичення знань студенти повинні напрацьовувати інтелектуальні уміння з певними розумовими відпрацьованими і закріпленими прийомами і операціями. Завдання викладача – створити в аудиторії творчу психологічну атмосферу.

Сучасні вимоги до навчання географії у вищій школі передбачають необхідність навчити студентів мислити, всебічно їх розвивати. Для виконання цих вимог необхідно забезпечити: діалектичний характер навчання: пізнання, відтворення, застосування; спільну творчість; діяльність викладача і студентів; керівництво з боку викладача; спеціальну планомірну організацію та управління; розуміння цілісності географічної оболонки та єдності природи; управління розвитком і вихованням студентів під час вивчення географії [1].

Активні форми і методи на заняттях географії використовують, виходячи з проблем тем курсу географії, рівня знань студентів, здатності студентів до самоорганізації, знання викладачем студентів і їх можливостей.

Впровадження певних активних методів повинно бути не самоціллю викладача, а певним етапом в розвитку його удосконалення керуванням навчальним процесом [2]. Використання певних активних методів необхідне для того, щоб заняття для студентів були більш цікавими, живими, щоб студенти були активними учасниками навчально-виховного

процесу. Те, що при вивченні певного методу спочатку виглядає складним, треба зробити для студентів на практиці організаційно простим, створити для студентів такі умови, щоб вони були включеними в роботу і причетними до неї, були уважними та отримували можливість самовираження.

Активізація навчання із забезпеченням підвищення його наукового рівня ставить за мету вивчення географічних об'єктів і явищ не тільки на рівні фактів з їх запам'ятовуванням, а й на рівні проникнення в їх суть [3]. Якщо підходити з позиції навчального процесу, то в ньому беруть участь дві сторони: викладач і вихованець. Нова роль викладача в процесі застосування різноманітних активних форм роботи на заняттях полягає у тому, що він повинен вийти з рамок носія теоретичних і практичних знань і стати кваліфікованим консультантом, що володіє сучасними методами консультування з розв'язання різних проблем. При цьому процес навчання стає складовою частиною процесу удосконалення керування. Студент стає (до цього в ідеалі треба прагнути) активним учасником навчального процесу і під час роботи над проблемами цілеспрямовано поповнює ті знання, що пов'язані з теорією розв'язання тієї або іншої проблеми. Завдання викладача – за допомогою методів управлінського консультування спонукати студентів знайти правильні шляхи вирішення поставлених проблем. У ролі експертів в проектах реалізації конкретних проблем виступають самі студенти.

Активізація пізнавальної діяльності вимагає застосування різних методів, засобів, форм навчання, які спонукують особу до виявлення активності. Питання активізації навчання студентів належить до числа найактуальніших проблем сучасної педагогічної науки і практики.

Навіть простий перелік найбільш поширених активних методів і їх складових (приймів) у кожного автора свій, а деякі колишні методи автори навіть зводять вже до рівня прийомів.

Отже на зміст географічної науки, особливо економічної й соціальної, впливають зміни економічної ситуації в державі і світі. Особливо

посилюються економізація та екологізація географічної освіти. Реалізація радикальних економічних та інших реформ передбачає вирішення проблем підготовки кадрів усіх рівнів. Для підвищення інтересу студентів до навчання та підвищення якості знань необхідно використовувати найрізноманітніші форми і методи. Активні методи навчання мають істотні переваги перед традиційними. Наприклад, підвищується не тільки запам'ятовування від звичайних 10-50% до 90%, а і процес навчання стає складовою частиною процесу удосконалення його керування.

Список використаних джерел:

1. Ніколаєва Л. Активні методи навчання для підвищення розумової діяльності майбутніх спеціалістів // Освіта. Технікуми, коледжі. – 2010 – №1 (25).
2. Панченко О., Оката О. Застосування в навчальному процесі активних методів навчання // Освіта. Технікуми, коледжі. – 2010. - № 1 (25).
3. Шеремета П. Дещо про методи навчання // Рідна школа. – 2004 - № 6 (893).

#### **РОЗВИТОК ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ В РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

*Манько А. М., доцент,  
Львівський національний університет  
імені Івана Франка, manko\_a@ukr.net*

У 2013 році в області функціонувало 22 санаторно-курортних і оздоровчих заклади (9 санаторіїв, 5 санаторіїв-профілакторіїв, 8 баз та інших закладів відпочинку). За офіційними даними в області працює близько 90 агросадиб, загальна місткість яких становить близько 400 [2].

Серед відомих готелей Рівного варто виокремити готель Підкова, MelRose, Софія, Айвенго, Мир, Марлен.

Готель «Підкова» розташований у центральній частині міста. 17 номерів на 37 місць. Вартість за добу від 280 до 800 грн.. Вартість бронювання відсутня. Готель є всього лиш за 350 метрів від центральної вулиці в Рівному. У готелі 17 комфортних номерів, ресторан, паб, кафе,