

Голуб Надія Петрівна,

к.б.н., доцент Уманського державного педагогічного університету імені Павла
Тичини, Україна

Голуб Володимир Миколайович,

к.б.н., доцент Уманського державного педагогічного університету імені Павла
Тичини, Україна

Психологічний тренінг як метод корекції мовлення у дітей дошкільного віку

Головна мета української системи освіти – подальше вдосконалення навчально-виховного процесу та створення оптимальних умов для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України [2].

Процес реорганізації системи освіти зумовлює появу нових психолого-педагогічних підходів до організації виховання і навчання дітей з мовленнєвими вадами. Проблеми корекції мовлення в різних аспектах досліджували Г. Волкова, Т. Власова, Н. Дьякова, І. Мамайчук, Ю. Пінчук, О. Ревуцька, М. Савченко, Т. Філічева, М. Фомічова, Т. Туманова, М. Шеремет.

Організація корекційної допомоги дітям з порушенням звуковимови залишається актуальною, враховуючи, що це одне із найпоширеніших мовленнєвих порушень. Звідси виникає потреба впровадження у практику логопедії нових напрямів корекційної роботи. Зміст навчання дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями має включати корекційно-розвивальний і компенсаторно-адаптаційний компоненти, які реалізують на спеціальних тренінгових заняттях. Використання психологічних тренінгів забезпечує психологічний комфорт, розвиває емоційно-вольову сферу, підвищує мовленнєву мотивацію та сприяє розвитку мови дошкільників.

Сьогодні під тренінгом розуміють спеціальну форму організації навчальної діяльності, що передбачає конкретну мету, якої можна досягти у відносно короткий термін, а також спосіб інтенсивного навчання та розвитку

необхідних здібностей, що досягаються спеціальними інтерактивними вправами, які дозволяють досягти успіху в певному виді діяльності [1].

Важливого значення набувають ігрові методи, які включають рольові, дидактичні та імітаційні ігри. Використання ігрових методів у тренінгу дітей дошкільного віку із порушеннями звуковимови є надзвичайно результативними. На перших етапах групової роботи ігри доцільні як спосіб подолання напруження у дітей і як умова зняття «психологічного захисту». Завдяки грі виробляються і закріплюються вербальні комунікативні уміння.

У вступній частині психологічних тренінгів належну увагу приділяли формуванню загальних мовних навичок. Враховуючи, що мовні реакції перебувають у прямій залежності від тренуваності пальців, проводили вправи на розвиток дрібної моторики, завдяки яким підвищується функціональна активність мозку, розвивається координація рухів, пам'ять, увага та інші довільні когнітивні процеси, а також знижується емоційна напруга і підтримується життєвий тонус. Завдяки формуванню належного емоційного середовища створювалися умови для основної частини психологічного тренінгу – інтерактивних технік. У ході ігрових ситуацій та перевтілення в живий символ у дітей вдосконалювались артикуляційні навички, закріплювалась правильна вимова звуку, розвивався фонематичний слух. Для ефективної комунікації та рефлексії використовували методику імітаційних рухів різних тварин. Вправи на рефлексію проводили у заключній частині тренінгу.

Отже, використання рольових, сюжетних, музично-дидактичних та імітаційних ігор під час проведення тренінгу є ефективним засобом психологічної корекції для дітей з порушеннями звуковимови.

Список використаних джерел

1. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга / И. В. Вачков. – М. : Издательство «Ось-89» , 1999. – 176 с.
2. Національна доктрина розвитку освіти / Збірник нормативних документів з освіти та виховання / Упоряд. З.М. Онишків. – Тернопіль, Тернопільський національний університет імені Володимира Гнатюка, 2006. – 172 с.