

ПОЗАУРОЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ЕЛІТНІЙ ШКОЛІ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ. ДИСКУРС ХІХ ПОЧ. ХХ СТ.

На сьогоднішній день важливо створювати умови, які дозволяють формувати в учнях особистісні та творчі здібності і вміння застосувати отримані на уроках знання на практиці зберігаючи при цьому індивідуальність вибору. На разі, вагомою складовою освітнього процесу є позашкільна діяльність. Останнім часом особливо підвищилася актуальність до досвіду елітної шкільної освіти зарубіжжя. В аспекті проблеми дослідження значну цінність має досвід позаурочної роботи в елітних школах Великобританії у ХІХ – поч. ХХ ст., зокрема у «паблік скулз», які є найвідомішими школами у світі. Досліджуваний період охоплює часи промислового та соціального перевороту у Великобританії та характеризується новими реформами у елітних школах [1; 130].

Позаурочна діяльність у елітній школі типу «паблік скулз» є складовою системи виховної роботи, що охоплює процеси виховання учнів в позаурочний навчальний час [2; 7]. Позаурочна виховна робота у «паблік скулз» складається із позакласної і позашкільної роботи.

До індивідуальної форми позаурочної (позакласної роботи) у «паблік скулз» відносимо уроки тьютора (Private lessons), позакласне читання, творчі роботи (написання творів, складання віршів, малюнок), відпустку (leave) [6; 245, 5; 440-445]. До індивідуальних форм позаурочної(позашкільної) роботи відносимо роботу з батьками .

До масових форм позаурочної (позакласної) роботи відносимо шкільні свята, вибори стипендіатів, читацьке спілкування, вечірні збори на молитву, зустрічі з відомими людьми місцевості, колекціонування). До масових форм

позаурочної (позашкільної роботи) відносимо організації випускників шкіл [3; 203-211].

До групових форм позаурочної позакласної роботи належать клуби товариства (society), які існували у кожній школі, години тьютора, гуртки, спортивні команди, змагання, годину тьютора, видання преси [4; 378, 390].

Отже, під позурочною роботою в елітній школі Великобританії ми розуміємо цілеспрямовану виховну роботу з учнями, яку організують і здійснюють педагоги - тьютори, органи дитячого самоврядування в школі після уроків та за її межами, і яка спрямована на досягнення єдиної мети – виявлення талановитих і обдарованих вихованців.

Література:

1. Зотов А.Ф. Буржуазная философия XIX – XX века: учеб. пособие для филос. фак. ун-тов. / А.Ф. Зотов, Ю.К. Мельвиль. – М.: высш. шк., 1988. – 520 с.
2. Кобзар Б.С. Внеурочная воспитательная работа в школах продленного дня. – К.: Рад. школа, 1991. – 223 с.
3. Catton Brock, Arthur, Eton Collage, (London, George Bell & Sons, 1901), The Library of the University of California. - 248 p.
4. Greyfriar, The Illustrated School Journal from August (London Godalming. 1884).
5. Hendriks, Dom Laurence, Parkminster. The London Charterhouse. (London, Monk of St. Hugh's, 1889), 447p.
6. Hardy, Henry Harrison, Public schools life, Rugby . University of California Libraries , 1882
7. Howard, Staunton, The Great Schools of England: an account of the foundation, endowments, and discipline, (London: Sampson Low, Son, and Marston, Milton House, Ludgate Hill.1865). 640-p.