

В. Г. Бевз, Т. Л. Годованюк
Київ, Умань, Україна
d_s_h@mail.ru, tgodovanyuk@ukr.net

УРІЗНОМАНІТНЕННЯ ФОРМ І ЗАСОБІВ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ

У Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти [1] зазначається, що підвищення якості педагогічної освіти, забезпечення її інтеграції у Європейський простір вищої освіти, привабливості, конкурентоспроможності на ринку праці вимагає подальшого вдосконалення організації навчального процесу у вищих навчальних закладах на засадах гуманності, особистісно-орієнтованої педагогіки, розвитку і саморозвитку студентів та, крім іншого, передбачає:

- використання інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивних методів навчання та мультимедійних засобів;
- індивідуалізацію навчально-виховного процесу та посилення ролі самостійної роботи студентів;
- впровадження цифрових технологій у засобах навчання (електронних підручників, посібників, каталогів, словників тощо), комп'ютерних навчальних програм;
- технічну і технологічну модернізацію навчальних лабораторій та засобів навчання

Навчальними планами підготовки майбутніх учителів математики передбачено фундаментальну, психолого-педагогічну, методичну, інформаційно-комунікаційну, практичну і соціально-гуманітарну підготовку.

Методична підготовка передбачає глибоке опанування методиками викладання навчальних предметів з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій та методик проведення позашкільної і позакласної роботи. У Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти підкреслюється, що методична підготовка є наскрізною, здійснюється протягом усього періоду навчання, зокрема шляхом методичної спрямованості викладання фундаментальних навчальних дисциплін [1].

З огляду на це, на скорочення аудиторних годин, годин на практику, а також враховуючи той факт, що програма підготовки бакалаврів має забезпечити випускникам педагогічних університетів набуття фахових компетентностей, що стосуються навчання математики у школі I – III ступенів, актуальними стають питання модернізації та інтенсифікації підготовки майбутніх учителів математики. Маємо такі пропозиції:

- розробити карту наскрізної методичної підготовки майбутніх учителів математики, яка включає пропедевтичну (теоретичну і практичну)

і систематичну (теоретичну і практичну) та ознайомлювати з нею першокурсників і викладачів факультету. Мету, зміст і функціональність кожної структурної одиниці детально розкрити в системі Moodle.

- здійснити порівняльний аналіз програм фундаментальних дисциплін і курсу математики в старшій профільній школі з метою відображення складніших питань шкільного курсу математики в навчальних курсах вищої математики та формування у студентів відповідних математичних і методичних компетентностей, що стосуються знань теоретичного матеріалу і умінь розв'язувати задачі з шкільних підручників.

- розробити спільно з викладачами соціально-гуманітарного циклу інтегровані лекції та індивідуальні завдання для студентів, що стосуються аксіологічної складової компетентностей майбутніх учителів математики. А саме: патріотичного виховання на уроках математики, формування різного роду цінностей – валеологічних та екологічних, громадянських і демократичних, загальнолюдських і особистісних тощо;

- удосконалити організацію педагогічної практики студентів на основі індивідуальної та колективної волонтерської діяльності студентів молодших курсів у школах II ступеня, (додаткові та індивідуальні заняття, позакласні заходи, тренінги, гуртки тощо) а старшокурсників - у школах III ступеня та в університеті (консультації для першокурсників, підготовка учнів до ЗНО та олімпіад, профорієнтаційна робота тощо);

- розробити для студентів індивідуальні завдання з методики навчання математики (проекти, кейси, інтегровані уроки, складання прикладних задач, вивчення досвіду вчителів, ознайомлення з сучасними методиками і технологіями, аналіз останніх публікацій у фахових журналах тощо) та організувати їх публічні захисти на лекціях-конференціях, методичних семінарах, інтегрованих заняттях, гуртках тощо;

- активізувати позааудиторну роботу з методики навчання математики, залучаючи до неї студентів різних курсів, зокрема і першокурсників. Систематично проводити зустрічі студентів з провідними вчителями математики, науковцями в галузі методики навчання математики, авторами підручників і посібників, розробниками електронних засобів навчання, потенційними роботодавцями тощо.

На нашу думку така модернізація та інтенсифікація методичної підготовки майбутніх учителів математики в педагогічному університеті сприятиме реалізації європейських стандартів та принципів забезпечення якості освіти з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій і ринку праці до компетентностей учителів математики.

Список використаних джерел

1. *Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс] – режим доступу*

http://guonkh.gov.ua/normative/nakazi_monu/5487.html