

УЧИТЕЛЬ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ И БРИТАНСКОГО
СОВЕТА В УКРАИНЕ

*Заболотная Оксана Адольфовна
д.пед.н., доцент,
Уманский государственный педагогический
университет имени Павла Тычины,
кафедра иностранных языков, профессор
Украина, г. Умань
E-mail: oxana.zabolotna@gmail.com*

*Бевз Елена Павловна
к. пед.н., доцент,
Уманский государственный педагогический
университет имени Павла Тычины,
кафедра английского языка и
методики его преподавания, доцент
Украина, г. Умань
E-mail: elenabevzp@gmail.com*

*Гембарук Алла Степановна
к. пед.н., доцент,
Уманский государственный педагогический
университет имени Павла Тычины,
кафедра английского языка и
методики его преподавания, доцент
Украина, г. Умань
E-mail: gembaruk.alla@gmail.com*

В статье раскрыты основные этапы совместного проекта Министерства образования и науки Украины и Британского Совета в Украине «Школьный учитель нового поколения». Цель Проекта – усовершенствование качества подготовки учителей английского языка в высших учебных заведениях Украины. Эффективным путем усовершенствования системы методической подготовки будущего учителя является разработка новой программы по курсу «Методика преподавания английского языка», которая будет аккумулировать лучший отечественный и зарубежный опыт.

Ключевые слова: учитель нового поколения; предпроектное базовое исследование; методическая составляющая; учитель английского языка.

Интеграционные процессы, которые происходят в Украине, выход ее в европейское и мировое пространство требуют определенных трансформаций в сфере образования. В этой связи в последние годы наблюдаются положительные тенденции в области школьного иноязычного образования, а именно: введение Государственного стандарта начального, базового и полного общего среднего образования, новых программ и технологий в учебный процесс, изучение иностранного языка с первого класса и второго иностранного с пятого класса. Эти изменения обуславливают потребность в высококвалифицированных учителях иностранного языка, профессионалах, способных абсорбировать все новое и прогрессивное, готовых к генерации и внедрению свежих оригинальных идей.

Поэтому Министерство образования и науки Украины ставит новые требования к подготовке будущих учителей иностранных языков в высших учебных заведениях страны, акцентируя внимание на обновлении содержания и подходов к их языковой и методической компетентности.

С целью реализации указанной задачи в марте 2013 года Министерство образования и науки Украины и Британский Совет в Украине начали совместный проект «Школьный учитель нового поколения» (координатор проекта – Виктория Иванищева, менеджер проектов и партнерских связей, Британский Совет в Украине; консультант – Род Болайто, академический директор института изучения языков г. Норидж, Великобритания).

В рамках проекта была создана рабочая группа, в состав которой вошли ведущие специалисты из восьми университетов Украины, в которых осуществляется подготовка будущих учителей иностранных языков. Эти университеты представляют все регионы Украины. Среди них:

- Винницкий государственный педагогический университет;
- Житомирский государственный университет имени Ивана Франко;
- Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого;

- Нежинский государственный университет имени Николая Гоголя;
- Прикарпатский национальный университет имени Василя Стефаника;
- Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С.

Сковороды;

- Черновицкий национальный университет имени Юрия Федьковича;
- Уманский государственный педагогический университет имени Павла

Тычины.

Основные задачи проекта заключаются в:

- изучении современного состояния подготовки учителя в Украине;
- обобщении опыта университетов Украины, Великобритании и других стран;
- разработке необходимых документов и материалов с целью усовершенствования методической подготовки будущих учителей английского языка.

Первый год работы над проектом был направлен на реализацию первой задачи – изучение и обобщение современного состояния подготовки учителей английского языка в Украине, в частности методической составляющей – и предусматривал проведение предпроектного базового исследования, которое длилось с марта 2013 г. до марта 2014 г.

Задачи предпроектного базового исследования предусматривали:

- описание системы подготовки учителей английского языка в Украине: структуру, стандарты, учебные планы и программы;
- анализ содержания подготовки учителей английского языка в Украине;
- характеристику структуры и содержания методической составляющей: общие особенности, знания и умения студентов, средства обучения, систему оценивания;
- анализ отношения заинтересованных сторон (ректоров, деканов, заведующих кафедр, преподавателей методики, руководителей педагогической практики, студентов, учителей школ, учащихся) к современному состоянию подготовки учителей иностранных языков в Украине;

- определение путей совершенствования методической подготовки учителей иностранных языков;
- разработку рекомендаций по реализации проекта «Школьный учитель нового поколения»;
- оценку потенциальных возможностей и вероятных рисков реализации проекта «Школьный учитель нового поколения».

С целью реализации указанных задач были изучены и проанализированы значительное количество материалов: государственных стандартов и учебных планов направления подготовки 6.020303 Филология. Язык и литература (английский) * и специальности 8.020300302 Язык и литература (английский); рабочих учебных программ по «Методике преподавания иностранных языков», программ педагогической практики и тому подобное. Кроме этого было проведено анкетирование заинтересованных сторон (ректоров, деканов, заведующих кафедр, преподавателей методики, руководителей педагогической практики, студентов, учителей школ, учащихся) с целью выяснения их отношения к современному состоянию подготовки учителей иностранных языков в Украине и необходимости внесения изменений.

Результаты предпроектного базового исследования подтвердили необходимость обновления и усовершенствования методической составляющей подготовки будущего учителя английского языка в соответствии с требованиями современности. Поскольку на сегодня методическая составляющая составляет лишь 2% от общего количества дисциплин, изучаемых в вузе.

ОКР "бакалавр"

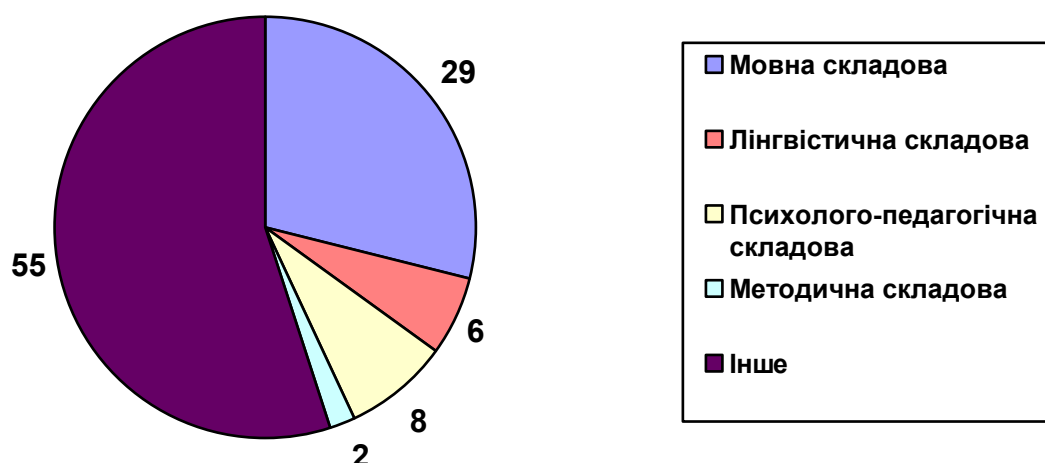


Рис.1. Соотношение составляющих подготовки учителя английского языка

Членами рабочей группы определены возможные пути совершенствования системы методической подготовки будущего учителя английского языка. Это, в частности:

- увеличение количества аудиторных часов, отведенных в учебном плане на дисциплину «Методика преподавания английского языка»;
- изучение методики в течение всего срока обучения в вузе, начиная со второго года обучения;
- обновление содержания методики преподавания иностранных языков и приведения его в соответствие с вызовами времени;
- разнообразие форм и методов подготовки будущего учителя английского языка;
- смещение акцентов с теоретической на практическую направленность курса [1].

Эффективным путем усовершенствования системы методической подготовки будущего учителя английского языка, по мнению членов рабочей группы проекта, является разработка новой программы по курсу «Методика преподавания английского языка», в основу которой будут положены

указанные выше требования, и которая будет аккумулировать лучший отечественный и зарубежный опыт подготовки учителей английского языка.

Поэтому следующим шагом было изучение опыта подготовки учителей английского языка за рубежом. С этой целью были организованы две рабочие поездки. Первая – в Университет мировых языков г. Ташкент (Узбекистан), где уже четвертый год подряд реализуется аналогичный проект (PRESETT project: Pre-service English Teacher Training) [2]. Программа визита предусматривала встречи с:

- членами рабочей группы проекта;
- представителями Британского Совета в Узбекистане;
- ректором, преподавателями и студентами университета мировых языков, который готовит учителей английского языка по программе проекта (PRESETT curriculum).

В результате было выяснено, что программа додипломной подготовки учителей английского языка ОКУ «бакалавр» в Узбекистане включает две составляющие: языковую и методическую. Основными характеристиками этой программы являются:

- интегрированное изучение языка и методики его преподавания в течение 4 лет;
- сбалансирование языковой и методической подготовки с постепенным увеличением доли методической составляющей;
- использование английского как языка преподавания курса методики;
- использование новых форм организации обучения (интерактивные лекции, мини-лекции, мастер-классы и т.п.);
- обязательное написание квалификационной работы по методике преподавания английского языка.

Следующий рабочий визит состоялся в марте 2014 году в г. Норидж (Великобритания) [3]. Программа пребывания включала:

- семинары по системе подготовки учителей в Великобритании и по квалификационным курсам CELTA и DELTA;

- визит в школы г. Норидж и посещения уроков иностранных языков;
- лекции по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе по иностранному языку;
- лекции по подготовке учителей иностранных языков в Университете Восточной Англии.

Следует отметить, что система методической подготовки учителей в этом университете имеет четкую практическую направленность и тесные связи со школой. Педагогическая практика в школе продолжается в течение одного года.

Ценный опыт, полученный во время визитов, стал основой для разработки новой программы по курсу методики преподавания английского языка, работа над которой началась при руководстве консультанта проекта Рода Болайто (Великобритания). Определяющими характеристиками новой программы являются:

- сбалансирование теории и практики;
- изменение подходов к оценке студентов, в основе которого находятся практические умения, а не теоретические знания;
- использование инновационных методов и технологий обучения;
- обновление содержания обучения и приведение его в соответствие с современными общественными требованиями и потребностями студентов.

Следовательно, новая программа по методике кроме обновленных содержательных модулей (например, обучение лексики в контексте; обучение грамматики в контексте; формирование лингвосоциокультурной компетентности и т.д.) содержит совершенно новые модули, как: особенности усвоения иностранного языка; анализ и исправление ошибок; автономия обучаемых; обучение учащихся с особыми потребностями и тому подобное.

Дальнейшим шагом проекта является его пилотирование в вузах-участниках.

Итак, работа над проектом является системной и достаточно производительной, а его реализация, безусловно, обеспечит качественно новый

уровень методической подготовки будущих учителей английского языка в Украине.

Список использованных источников:

1. Шкільний учитель нового покоління. Допроєктне базове дослідження (березень 2013 – березень 2014). – К.: Ленвіт, 2014. – 60 с.
2. http://www.edu.uz/ru/tashkent_list/higher-education-institutions/detail/?ID=203
3. www.englishinbritain.co.uk/school_detail.cfm?