

Галина Бондар
Уманський державний
педагогічний університет
імені Павла Тичини
(м. Умань, Україна)

ГУМАНІСТИЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНОГО СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВУ ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Аналіз літератури дозволив нам зробити висновок, що в сучасних умовах, коли зміст філологічних дисциплін часто не пов'язаний з актуальними життєвими проблемами кожної людини; коли студенти не можуть точно і стисло сформулювати думку, неадекватно реагують на зауваження, нездатні передбачити реакцію співрозмовника та спостерігається низька культура дискусії і оформлення власної точки зору, є актуальним формування саме гуманістичного освітнього середовища.

Ми визначили гуманістичне освітнє середовище у ВНЗ як середовище безпосереднього оточення студента (викладача), що діє на нього опосередковано через створення громадської думки, шкали цінностей, поглядів людей, що оточують.

Це професійно-освітній і культурний простір, що створюється певною педагогічною системою та що спрямований на формування гуманістичного світогляду майбутніх учителів. Це об'єктивна соціальна реальність, що є сукупністю матеріальних, політичних, ідеологічних і соціально-психологічних чинників, котрі безпосередньо взаємодіють із особистістю у процесі її життєдіяльності і мають на неї активний вплив. Воно забезпечує кожній особі студента задоволення її культурно-освітніх потреб відповідно до індивідуальних інтересів, бажань і нахилів. Студент бере участь у визначенні змісту навчання шляхом вибору своєї освітньої траєкторії[1, с. 556].

Тобто це атмосфера, що обумовлює погляди, переконання, ідеали особистості; має вплив на її поведінку; спонукає людину до вияву поваги до

думки іншої людини, відповідно до участі в діалогах та відстоюванні своєї думки; допомагає особистості сформувати свою власну життєву позицію.

Відповідно до конкретного навчального предмета, гуманістичне освітнє середовище – це особистісно орієнтований навчальний процес, що реалізовує гуманістичний потенціал відповідної дисципліни, через включення спеціальним чином організованих особистісно значущих для студента знань при використанні відповідних форм і методів. При цьому значно посилений рівень спрямованості навчально-виховного процесу на розвиток і саморозвиток особистості студента.

Отже, основою реалізації гуманістичного освітнього середовища виступають такі напрями: зміна позиції викладача щодо студента, при цьому викладач виступає як помічник у професійній підготовці особистості студента; утвердження позиції активної взаємодії і співпраці викладача і студента; зміна функції знань, засвоєння яких перестає носити характер рутинного заучування, репродукції і організовується в різноманітних формах пошукової діяльності; орієнтація освітньо-виховного процесу на групові форми взаємодії, міжособистісні відносини і професійне спілкування.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Педагогика : большая современная энциклопедия / [состав. Рапацевич Е.С.]. – Мн. : «Соврем.слово», 2005. – с. 556.