**Исторические аспекты развития внешкольного образования**

**Мелентьев О.Б.**

**Уманский государственный педагогический университет** **имени Павла Тычины**

**г. Умань, Украина**

На рубеже XIX - XX вв. в городах возникает индустриальная картина, а сельские улочки уже принадлежат прошлому. Расширились границы города, исчезли свободные пространства. Эти хорошо заметные «цивилизационные изменения» сопровождались высокой заболеваемостью и смертностью городского люда. Они были связанными с инфекционными болезнями (тиф, холера), главным образом из-за нехватки гигиены. Следствием был рост интереса к загородным формам отдыха, осознание передовой части общества необходимости, организации летнего отдыха детей за городом - в частности в форме лагерей «колоний». Идея создания летних колоний для детей родилась во второй половине XIX в. в Швейцарии. В 1876 году, ​​по инициативе священника Вальтера Биона возникает первая летняя колония в Цюрихе. Она имела профилактически - лечебный характер, и предназначалась для детей с ослабленным здоровьем, главным образом из бедных семей, которым угрожал туберкулез. В Польшу идею В. Биона по организации летнего отдыха для детей перенес варшавский гигиенист, доктор Станислав Маркевич, обнародовав ее 1879 году. Мнение доктора Маркевича попало на благодатную почву. Для воплощения в жизнь этого замысла в Варшаве было создано Общество Летних колоний. В апреле 1882 году, на село была выслана первая группа детей из 54 человек. Так возникает новая форма внешкольного воспитания и образования, которая начиналась с летних лагерей [3].

Великий педагог К.Д. Ушинский считал, что «нельзя преувеличивать влияние школы на развитие ребенка. Школа не имеет права вмешиваться в чужую для него область и мешать своими уроками влиянию других крупных воспитателей человека: природы и жизни». Одну из основных задач педагога он видел в том, чтобы не только передавать знания, но и развивать в учениках желание и способность приобретать новые знания и познавать жизнь вокруг себя.

В начале века были организованы первые внешкольные учреждения, деятельность которых в первую очередь была связана с культурно-просветительской работой. Первыми внешкольными объединениями как факторами развития личности были клубные объединения, спортивные площадки, летние оздоровительные лагеря. Организаторы внешкольного образования и воспитания пытались противостоять консерватизму официального образования и воспитания, ставили целью создание благоприятных условий для развития, как индивидуальных качеств личности ребенка, так и формирование у нее ответственности, солидарности, дружбы. Грани внешкольной жизни и разнообразие занятий способствовали этому.

Возникла самостоятельная деятельность - внешкольная работа, которая приобрела педагогический статус благодаря разнообразию видов, форм демократической организации детей и молодежи, опираясь на прогрессивные традиции народной педагогики. Представляя собой часть социокультурной среды, внешкольные учреждения в своей деятельности всегда реализовывали принцип связи образования с жизнью, активно отзываясь на все изменения как в потребностях собственно ребенка, так и общества в целом. Первые годы советской власти стали временем расцвета внешкольного образования. Именно тогда стали входить в жизнь интересные педагогические начинания, появляться оригинальные формы организации детской жизни; шло интенсивное становление научно-методической базы внешкольного движения, внешкольной работы, внешкольного образования. Велись серьезные научные исследования и наблюдения за развитием самодеятельности, творческих способностей личности, ее интересов и потребностей, изучались коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. Внешкольное образование было включено в общую систему народного образования. Особый импульс развитию внешкольного образования, внешкольным учебным заведений дал Первый Всероссийский съезд по образованию, который проходил в августе 1918 года в Москве. На съезде работала внешкольная секция, которая разработала основные положения внешкольного образования.

Особую ценность в разработке теории внешкольного образования представляет «Энциклопедия внешкольного образования» профессора Е.М.Мединського, которая увидела свет в 1923 году. Она была одним из фундаментальных исследований, которое носило теоретико-методологический характер. Е.М.Мединський подошел к определению целей и содержания внешкольного образования, определяя ее как непрерывный процесс, который сопровождает развитие и формирование личности в течение всей жизни человека.

Картина развития внешкольного образования в советские времена была слишком яркой, наполненной событиями и противоречиями. Издавались десятки журналов, где регулярно печатались научно-педагогические и методические материалы по внешкольному образованию, создавались все новые и новые организационные системы, которые способствовали включению детей в активную творческую деятельности по интересам, помогали содержательно проводить время досуга и получать основы профессионального мастерства. То время поражало разнообразием форм внешкольного образования и вниманием, которое им уделялось. Идет интенсивное развитие теории воспитания, где ведущим признается целостный подход к личности воспитанника и непосредственно процесса воспитания. Именно в этот период были заложены основы теории социального воспитания, теории, по мнению А.С.Макаренко, которая исходила из того, что «человек не воспитывается по частям» [2].

Первая половина ХХ века стала временем, когда окончательно сформировалась система внешкольной воспитательной работы (внешкольного образования), что позволило стимулировать и развивать способности и интересы детей в сфере искусства, живописи, техники, туризма, физкультуры и спорта, а также определились типы внешкольных учебных заведений - специализированные и комплексные (многопрофильные). Постоянными же были содержание и формы работы внешкольного учебного заведения. По мнению специалистов, внешкольное учебное заведение представляет собой своеобразное сообщество детей и взрослых, которое характеризуется целеустремленностью, разновозрастным составом участников учебно-воспитательного процесса, автономностью существования, цикличностью функционирования, разнообразием и свободой выбора деятельности, формальными и неформальными отношениями между детьми и взрослыми, возможностью ребенка не зависеть от стереотипов мысли, которые присущи окружающим, возможностью выступать в новой социальной роли.

Ретроспективный анализ от постсоветского до современного внешкольного образования, позволяет увидеть теоретические, методические, практические основы, на которых в настоящее время базируется система внешкольного образования Украины и тормозящие ее развитие - настоящее. Сегодня в системе внешкольного образования Украины действуют 1478 внешкольных учебных заведений и 660 детско-юношеских спортивных школ, которые охватывают внешкольным образованием 1 млн. 545 тыс. детей. Система внешкольного образования продолжает оставаться основным бесплатным социальным институтом, который может эффективно решать проблемы развития личности, способствовать решению жизненно важных проблем образования, организации содержательного досуга, профессионального самоопределения молодого поколения. Статус внешкольного учебного заведения предполагает наличие, как минимум, трех необходимых условий: во-первых, педагогов-профессионалов; во-вторых, рассчитанных по уровням (начальный, основной, высший) на несколько лет образовательных программ, предусматривающих определенные результаты, которые должен получить воспитанник; в-третьих, технического оснащения и финансового обеспечения [1].

На сегодня внешкольное образование является неотъемлемой частью системы образования и признается как властью, так и общественностью как необходимая составляющая развития личности ребенка, его гражданского становления и профессионального выбора. Цель деятельности внешкольных учебных заведений - развитие творческого потенциала ребенка, раскрытие способностей, приобщение к миру искусства, спорта, науки, техники.

**Список литературы**

1. Внешкольное образование в Украине: учеб. пособие. / Под ред. А.В. Быковской. – П 47 К.: ИВЦ, АЛКОН, 2006. – 224 с.
2. Симоненко В.Д. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты / Симоненко В.Д., Ретивых М.В., Матяш Н.В. Под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск: Изд-во БГПУ, НМЦ «Технология», 1999. - 230 с.
3. Цвирова Т.Д. Развитие системы внешкольной работы в Украине в 1930 -1941 гг. / Т.Д. Цвирова // Педагогика и психология формирования творческой личности: проблемы и поиски: Сб. наук. пр. - К. - Запорожье. - 2001. - Вып. 21 - С. 259-262.