**Орлова О.М.**

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ**

В даний час теперішній цивілізований світ визнає пріоритетність технічної освіти в реальному бутті кожної держави. Цим пояснюємо престижність педагогічної діяльності, спрямованої на підготовку майбутніх учителів технологічного профілю. Адже саме ці фахівці є носіями та популяризаторами ідеології науково-технічного прогресу, тлумачами та коментаторами сучасних уявлень про наукову картину світу, новаторами та трансляторами науково-технологічних впроваджень (агротехнічні технології, нанотехнології, енергозберігаючі технології, технології створення матеріалів з наперед заданими властивостями, тощо).

Отже, основний лейтмотив у підготовці майбутніх учителів – оволодіння такою методологією впливу на процедуру навчання, що гарантовано забезпечує можливість опанування науковими та прикладними основами технологій. Вивчення технічних дисциплін дає знання для розуміння механічних явищ, з якими будуть зустрічатись майбутні фахівці у практичній діяльності, а також для самостійного опанування нових питань технології, які виникають на межі різних галузей наук, у тому числі з іншими розділами фізики, хімії, механіки, математики.

Встановлено, що основою формування професійних якостей майбутнього фахівця є його задіяння (мудрість гласить: “Скажи мені – і я забуду; покажи мені – і я запам’ятаю; задій мене – і я навчусь”) до активної навчально-пізнавальної діяльності, причому такої, щоб “теоретик” більше практикував, а “емпірик” більше теоретизував; дієвий рівень обізнаності, професійних компетентностей та світогляду фахівця формується тільки через належне навіювання відношень до об’єкта пізнання; принцип динамічного балансу раціонально-логічного і почуттєво-емоційного, покладений в основу навчання, сприяє формуванню у студентів власного педагогічного кредо. Педагогічне кредо – це сплав найвищих рівнів професійних компетентностей та світогляду, і, отже, у кожному конкретному випадку щодо методичної підготовки необхідно задаватись вимогами найвищих компетентно-світоглядних орієнтирів (уміння, навичка, переконання, звичка). Звісно, що викладач, який працює на цьому зрізі зі студентом має підтримувати і стимулювати розгортання такого сценарію навчально-пізнавальної діяльності. І вже як часткові наслідки цілеспрямованої активності учасників процесу – висока успішність у навчанні, виготовлення і модернізація фізичних приладів, створення імітаційно-моделюючих навчальних програм, підготовка презентаційних матеріалів на задану тему, участь у науково-методичних конкурсах та конференціях, здійснення наукових публікацій тощо.

Технологічна освіта в умовах профільної школи забезпечує можливість учителя варіювати зміст навчання у відповідності зі здібностями учня. Проблема роботи вчителя зі змістом освіти є провідним питанням сучасної особистісної орієнтованої технологічної освіти. Така спрямованість професійно-педагогічної діяльності вчителя технологій перетворює процес освіти з монолітного і незмінного в варіативну, відкриту для оперативних змін, диференційовану сферу освітніх послуг**,** у якій система жорстко детермінованих навчальних дисциплін, по суті, нав’язувана учню і обмежуюча його свободу вибору, замінюється свідомим (на підставі професійно виважених консультацій) вибором учнем індивідуальної освітньої траєкторії у відповідності з власними інтересами, здібностями і освітніми потребами.

Тому, сьогодні особливої актуальності набуває підготовка вчителя технологій до здійснення профільного технологічного навчання учнів, яке має на меті допомогу учню у самостійному й усвідомленому виборі спрямованості технологічного профільного навчання в старшій школі, у виявленні нахилів, здібностей, інтересів і мотивів учнів.

Оптимізація системи педагогічної роботи передбачає вирішення цілого комплексу проблем: добір, підготовку й підвищення кваліфікації педагогічних кадрів; професійну орієнтацію, професійний добір і адаптацію учнів; розробку і впровадження раціональних форм і методів розподілу й кооперації праці у навчальному закладі; удосконалення педагогічної майстерності викладачів, активізація пізнавальної діяльності учнів; вдосконалення організації навчання та учіння, управління ними; вдосконалення умов навчального середовища; нормування і контроль праці, а також інших компонентів чи аспектів навчального процесу у їхньому взаємозв'язку.

**Список використаних джерел**

1. Давыдов О.П., Рахимов О.Х. Теоретические и методические основы моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста // Инновации в образовании. – 2003. – № 2.
2. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и… неопределенность //Педагогика. – 2003. – № 4.
3. Костиков А.Н. Модель профессиональной подготовки преподавателя высшей школы в системе дистанционного обучения // Известия РГПУ имени А.И. Герцена: Научный журнал: Естественные и точные науки. СПб., – 2008. – № 9 (48).
4. Лазаренко Н.Ю. Теоретичні основи оптимального визначення змісту методичної підготовки майбутніх учителів технологій. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія : Педагогіка. – 2007. – № 8. – 257 с.