

ГЕНДЕРНИЙ ХАРАКТЕР ЖІНОЧОЇ ОСВІТИ АНГЛІЇ

Освіта жінок і дівчат була проблемою у Англії із 1790-х років. Жінки залишалися менш освіченими ніж чоловіки. Жіноча письменність сягала у 1851 році лише 55%, у той час як чоловіча 70%. Кількість жіночого населення зросла до 1,036 у 1821, а у 1871 налічувалось уже 1,054 осіб жіночої статі. Четверть мільйона жінок мали малий шанс на одруження, тому відсутність належної освіти було істотним недоліком [3].

Дівчатка виховувались удома, або у малих академіях у 1830 році. А ті, хто відносились до низького прошарку населення відвідували National чи British schools разом із хлопчиками і були приречені, якщо не на важку роботу, то роботу на фабриці або побутове обслуговування. Освіту, яку отримували дівчатка до 1870 року була схожою на ту, що отримували хлопчики, додатковими були лише вишивання та шиття. Пізніше, після 1870 року, була розроблена навчальна програма, до якої входили кулінарія, прання та рукоділля. Жінки середнього класу, які були залежні від батьків та чоловіків, почали думати про кар'єру [5]. Це було першим поштовхом до феміністичного мислення. Проблема, яка постала між 1840 і 1870-ми роками – це знайти професію для незаміжньої дівчини середнього класу. Існуючі професії мали обмежений спектр у 1850 році і стати гувернанткою було єдиним засобом заробітку на прожиття для жінок. У 1851 році, було близько 25000 гувернанток у Англії, але у них не було належної професійної підготовки. Крім того, існувала проста невідповідності становищу: найнята гувернантка, влаштуваючись на роботу анулювала свій власний статус, як леді. Гендерний характер початкової освіти можна побачити після прийняття Закону про освіту 1870 із навчальною програмою для дівчаток, у якій головними залишались «domestic skills» [2].

The Governesses' Benevolent Institution був сформований у 1843 році, щоб допомогти гувернанткам знайти робочі місця. Queen's College було засновано у 1848 році, навчальна програма включала опанування науки і мови, а також основних предметів (малювання, музика, танці, рукоділля). Bedford College, був відкритий у 1849 році. Вихованки цих коледжів мали великий вплив на формування феміністичних поглядів у 1860-х і 1870-х роках: The English Woman's Journal, the Social Science Association. Вихованки Queen's College переважали у багатьох областях розвитку фемінізму, наприклад, Софія Джекс Блейк, була першим англійський лікарем, міс Бил і міс Басс започаткували Public boarding school [4].

Питання про Вищу освіта для дівчаток постало у 1860 році. Емілі Девіс хотіла вищу освіту для жінок, щоб розширити коло професій, підігнати їх до суспільного життя, підвищити рівень викладання у школах для дівчаток, а також повторити досвід Франції, Німеччини та Італії, де жінки

були прийняті у університети. Вона взяла будинок у Hitchin у 1869 році для того, щоб підготувати дівчат до вступу у Кембрідж і у 1873 році переїхала до самого Кембриджу, заснувавши Girton College. У той же час Анна Клаф переїхала до Кембриджу у 1871 році, щоб створити Newnham College. Owens College у Манчестері почав приймати дівчат на навчання у 1869 році [7].

Отож, жінки розглядали освіту, як ключ до широкого спектру діяльності та свобод, як шанс вирватись із тенет повсякденності та підвищення їх здатності боротися за розширення можливостей жінок у інших сферах.

Література

1. Godwin, Mary Wollstonecraft, *Thoughts on the Education of Daughters with Reflections of Female Conduct in the More Important Duties of Life*, (J. Johnson), 1787.
2. Roach, John, 'Boys and girls at school, 1800-70', *History of Education*, Vol. 15, (1986), pp. 147-159.
3. Gomersall, Meg, 'Ideals and realities: the education of working-class girls, 1800-1870', *History of Education*, Vol. 17, (1988), pp. 37-53, Horn, Pamela, 'The education and employment of working-class girls, 1870-1914', *History of Education*, Vol. 17, (1988), pp. 71-82.
4. Tuke, D.M.J. and Tuke, M.J., *A History of Bedford College for women, 1849-1937*, (Oxford University Press), 1939.
5. Dyhouse, Carol, 'Miss Buss and Miss Beale: gender and authority in the history of education', in Hunt, Felicity, (ed.), *Lessons for life, the schooling of girls and women 1850-1950*, (Basil Blackwell), 1987, pp. 22-38.
6. Sondheimer, Janet and Bodington, P.R. (eds.), *The Girls' Public Day School Trust, 1872-1972: a centenary review*, (Girls' Public Day School Trust), 1972 and Kamm, Josephine, *Indicative Past: A Hundred Years of the Girls' Public Day School Trust*, (Allen & Unwin), 1971.
7. Jordan, Ellen, *The women's movement and women's employment in nineteenth century Britain*, (Routledge), 1999, pp. 107-122 and Delamont, Sara, 'The Domestic Ideology and Women's Education', in Delamont, Sara and Duffin, Lorna, (eds.), *The Nineteenth Century Woman*, (Croom Helm), 1978 pp. 164-187.