

Т.М. Комісаренко

викладач кафедри іноземних мов

Уманський державний педагогічний

університет імені Павла Тичини

ВИМОГИ ДО СУЧАСНОГО СПЕЦІАЛІСТА НЕФІЛОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

На першому місці серед всіх мов за популярністю, звичайно, непорушно стоїть англійська мова - офіційна мова міжнародного бізнесу та торгівлі, Інтернету і техніки, науки і мистецтв. 80% ділового мовного простору займає саме вона. Кожен з нас все частіше стикається з нею у спілкуванні з партнерами по роботі і на відпочинку. Англійська мова використовується при заповненні анкет, складання резюме, у діловому та приватному листуванні. Таким чином, володіння англійською мовою - вже не дивовижна навичка, а необхідність. Нині її навчають у дитячих садках, школах, вузах, не кажучи вже про численні курси іноземних мов та тренінги. А в деяких країнах навіть математика і деякі інші предмети шкільної програми викладаються англійською мовою. Тому, аби гарно працевлаштуватись необхідно вивчити англійську мову [1].

Вимоги до сучасного спеціаліста нефілологічного профілю надзвичайно високі, але необхідно відзначити, що подібні вимоги є абсолютно виправдані. Проте на практиці з'ясовується, що більшість студентів, які навчаються на немовньому факультеті, не тільки не готові до спілкування на іноземній мові, але й не володіють необхідним лексичним мінімумом, не знають елементарних правил граматики. Досвід показує, що до вищих навчальних закладів вступають випускники шкіл, які практично не володіють розмовним рівнем англійської мови. Тому перед викладачами стоїть важливе завдання – викликати інтерес до іноземної мови у студентів. Однак незважаючи на всезростаючу роль іноземної мови, перед викладачами та студентами стоїть

проблема обмеженої кількості годин, виділеної на вивчення іноземної мови. Саме тому в таких умовах повинні використовуватися саме ті методи та технології навчання, застосування яких сприятиме раціональному використанню часу відведеному на проведення практичних занять та самостійної роботи студентів, яка набуває особливої актуальності при вивченні іноземної мови, оскільки стимулює студентів до роботи з необхідною спеціалізованою літературою, виробляє навички самостійного опрацювання матеріалу. Тільки практико-орієнтоване навчання відповідає вимогам сучасного життя та сприяє формуванню особистості майбутнього професіонала [2].

Тому, викладач має спрямувати всі свої зусилля на формування комунікативних умінь, що передбачає оволодіння мовними засобами і навичками оперування ними в процесі говоріння, аудіювання, читання та письма, а також освоєння соціокультурних знань і вмінь, тобто студент повинен набути знання й уміння, необхідні для морального самовизначення, творчості в соціальній і професійній сфері. У зв'язку з цим необхідно приділити пильну увагу відбору змісту та методів викладання іноземної мови з урахуванням специфіки навчального закладу, передбачивши можливість їх періодичного коригування, а також освітніх технологій та форм взаємодії викладача і учнів в процесі навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Необхідність вивчення іноземних мов студентами немовних спеціальностей у ВНЗ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.rusnauka.com/29_SSN_2013/Pedagogica/2_145587.doc.htm.
2. Актуальність вивчення іноземних мов [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.osvita.org.ua/news/index.html>
3. Сучасні підходи та інновації [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://interconf.fl.kpi.ua/ru/node/1253>
4. Професійно-орієнтоване навчання іноземної мови у немовному ВНЗ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://confcontact.com/2013_06_07/48_Cherepanova.html