

Дидактичні засоби на друкованій основі для оперативного використання вчителем інформатики

Л.М. Паршукова

Актуальність дослідження. Оновлення системи загальної середньої освіти відбувається з метою забезпечення умов для самореалізації учня, процес навчання набуває особистісної орієнтації. Цьому мають слугувати активні засоби навчання, за допомогою яких реалізується мета освіти.

В умовах сьогодення сучасна школа відчуває труднощі із забезпеченням підручниками та посібниками, які відповідали б вимогам особистісно-орієнтованого навчання. Практика свідчить, що вчителі традиційно надають перевагу завданням, розрахованим на середнього учня і одночасно посильним для всього класу. При цьому залишається поза увагою той факт, що навчання має передбачати самостійну навчальну діяльність школярів, враховувати здібності, потреби та інтерес до вивчення інформатики.

Отже, має місце протиріччя між використанням традиційних дидактичних матеріалів, розрахованих на усередненого учня, та практичною потребою створення засобів для особистісно-орієнтованого навчання.

Мета (ідея) теоретичне обґрунтування та реалізація педагогічних умов до розробки і застосування дидактичних засобів на друкованій основі у дисциплінах фахової підготовки майбутніх вчителів інформатики.

У процесі дослідження виявлено, що для реалізації особистісно-орієнтованого навчання необхідно забезпечити вчителя дидактичними засобами для оперативного використання на уроках інформатики. Дані засоби мають за мету організацію та управління процесом пізнавальної діяльності школярів, учнів – засобами учіння, які стимулюють, активізують самостійну навчально-пізнавальну діяльність на уроках, сприяють підвищенню ефективності навчання в цілому і забезпечують особистісний розвиток учня. У зв'язку з цим на лабораторних роботах з курсу «Методика навчання інформатики» актуалізується ідея розробки сукупності друкованих засобів навчання, що утворювали б цілісну систему, були розроблені за єдиною методичною схемою та підпорядковувалися єдиній дидактичній меті.

До друкованих засобів, що пропонуються для розробки студентам належать:

- друковані робочі зошити (складовими технології створення є: визначення місця і ролі робочих зошитів у процесі вивчення інформатики, розробка диференційованих та проблемних завдань, завдань для закріплення, узагальнення та систематизації знань та умінь, підбір ілюстративного матеріалу);

- таблиці (створення таблиці передбачає не просто показ матеріалу, але й його групування, систематизацію. Дидактична функція демонстраційних таблиць полягає в тому, що вони дають учням орієнтири для застосування правил. Їх найчастіше використовують при вивченні складних тем з алгоритмізації);

- картки – завдання (розробка даних карток має відповідати вимогам особистісно-орієнтованого навчання, передбачати самостійну навчальну діяльність школярів, враховувати здібності та потреби учнів при вивченні інформатики);

- інструкції до виконання практичних (лабораторних) робіт (при виконанні даного завдання студенти мають за мету не тільки розробку покрокового виконання завдання для вироблення вмінь. а й стимулювати пізнавальний інтерес учнів).

Таким чином аналіз стану розв'язання проблеми у педагогічній теорії і практиці дозволяє зробити висновок про доцільність визначеного для дослідження напрямку роботи.