

СТЕЦЕНКО Н.М.

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

кандидат педагогічних наук, доцент

ТКАЧУК Г.В.

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

кандидат педагогічних наук

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УСІХ ЛАНКАХ СИСТЕМИ ОСВІТИ

Сьогодні система освіти в Україні функціонує на основі її інформатизації та комп'ютеризації. В інформаційному суспільстві знання стає пріоритетною галуззю економіки та надбудовується над індустріальною структурою. Знання є найважливішим ресурсом суспільного розвитку, який у процесі використання відтворюється та збільшується.

Принципово новим у функціонуванні освіти в Україні є законодавчо закріплені державні стандарти освіти, які встановлюють вимоги до змісту, обсягу та рівня освітньої та фахової підготовки. Відповідно до кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів однією з головних складових компетентностей педагогічних і науково-педагогічних працівників є інформаційна компетентність. Важливу роль в даній компетентності відіграє готовність працівника до ведення дистанційної освітньої діяльності, яка пронизує всі ланки системи освіти.



Рис.1. Дистанційна освіта в усіх ланках системи освіти

В ДНЗ створюються он-лайнкові комп'ютерно-ігрові середовища, які розвивають у дітей творче мислення та реалістичне сприйняття світу за допомогою яскравих комп'ютерних образів, динамічності, мультимедійності. Окремі навчальні заклади

здійснюють зворотній зв'язок з батьками дітей засобами сервісів мережі Інтернет, що є елементом дистанційної освітньої діяльності.

В ВНЗ дистанційна діяльність здійснюється значно ширше та активніше, оскільки у вчителів розширюються можливості використання різного роду інформаційно-комунікаційних технологій з метою ефективного здійснення навчального процесу. Особливо така діяльність активізується у процесі навчання дітей з особливими потребами, які не мають змоги відвідувати навчальний заклад.

У позашкільних навчальних закладах значна увага приділяється створенню комп'ютерно-орієнтованого освітнього середовища для поглибленого навчання дітей з окремих предметів та для всебічного розвитку.

Серед технологій дистанційного навчання в післядипломній педагогічній освіті більшої активності набуває змішане навчання (blended learning), здатне забезпечити високу якість освіти, створення відкритих навчальних ресурсів, використання сучасних електронних засобів навчання, інформаційних ресурсів та впровадження технологій Веб 2.0 (вебінари) як у навчальний процес, так і в організацію наукових конференцій та методологічних семінарів.

Професійно-технічні навчальні заклади активно використовують весь спектр дистанційних технологій, особливо хмарні технології, оскільки вони володіють такими перевагами: економія засобів на придбання програмного забезпечення; зниження потреби в спеціалізованих приміщеннях; виконання багатьох видів навчальної роботи, контролю і оцінки on-line; антивірусна та антихакерська безпека.

В системі вищої освіти обговорюється питання створення дистанційних курсів. На сьогоднішній день більшість ВНЗ, окрім офіційного сайту, мають освітньо-інформаційне середовище, яке наповнюється професорсько-викладацьким складом та містить дистанційні курси з усіх навчальних дисциплін. Основною проблемою, якою переймаються науковці є якість цих курсів та змістове наповнення, що впливає на сертифікацію цих курсів. Крім того, не всі викладачі ВНЗ вміють здійснювати таку діяльність, тому існує потреба у додатковому навчанні або підвищенні кваліфікації.

Використання дистанційних технологій у процесі самоосвіти здійснюється вибірково і залежить від деяких аспектів. Зокрема, у процесі самоосвіти в людини не завжди є можливість користуватись розробленими сертифікованими дистанційними курсами, проте цю проблему можна подолати зареєструвавшись на платних дистанційних курсах. Зазвичай, у процесі самоосвіти, людина користується можливостями, які надає мережа Інтернет – сайти освітньої тематики, дистанційні курси, соціальні мережі, тощо.

Підсумовуючи вищезазначене, варто відмітити, що в усіх закладах освіти використовується весь спектр технологій дистанційного навчання: в одних – актуальна одна технологія, в інших – інша, що залежить від типу закладу та особливостей навчання в ньому. Не викликає сумніву, що використання цих технологій є ефективним інструментом підвищення інтересу до навчання, якості освіти, активності всіх учасників навчального процесу. Дистанційні технології є зручними, мобільними, швидкими, а це є запорукою успіху в сучасному суспільстві.

Заявка для реєстрації

Назва доповіді	Особливості організації технологій дистанційного навчання в усіх ланках системи освіти
ПІБ (повністю) автора(ів)	Стеценко Надія Миколаївна Ткачук Галина Володимирівна
Посада, науковий ступінь, вчене звання	Стеценко Надія Миколаївна – доцент кафедри інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, кандидат педагогічних наук, доцент Ткачук Галина Володимирівна – завідувач кафедри інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, кандидат педагогічних наук
Повна назва установи, де працює(ють)	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Телефон	0969169399
e-mail	galanet82@gmail.com
Кількість друкованих примірників збірників праць	
Поштова адреса, на яку відправити у разі необхідності друкований примірник збірника праць	