

СЕКЦІЯ 8. Філософія сучасної освіти. Сучасні педагогічні технології та методики.

Стеценко Н.М.

*доцент кафедри інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
м. Умань, Україна*

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

В умовах інтеграції системи вищої освіти України в європейський освітній простір гостро постає проблема створення інноваційного освітнього середовища у вищих навчальних закладах для підвищення якості освіти, яка повинна базуватися на таких засадах:

- підготовка висококваліфікованого фахівця здійснюється як наскрізна, послідовна, цілісна система: учень – студент – фахівець (бакалавр, магістр);
- реалізація стандартів освіти ґрунтується на базових принципах: самостійність і творча активність того, хто навчається і тих, хто навчає;
- удосконалення фахового рівня протягом усього життя через використання інноваційних технологій, гуманістичний характер навчання, фахова глибина і досконалість;
- формування інноваційного освітньо-виховного середовища – основний зміст діяльності вищого навчального закладу [1, с.241-242].

Відповідно до програми підготовки майбутніх учителів однією із нормативних дисциплін є інтегрований курс педагогіки, який викладається майже протягом усього періоду навчання у вищому навчальному закладі, супроводжується навчальними практиками та завершується виробничою педагогічною практикою. Крім того, студенти повинні виконати курсову роботу з педагогіки.

Основними проблемами в оволодінні педагогічними знаннями та вміннями є обмежена кількість аудиторного часу, який виділяється на вивчення дисциплін педагогічного циклу; недостатнє забезпечення найновішою

педагогічною літературою з актуальних проблем навчання і виховання підростаючого покоління; віддаленість виробничої педагогічної практики від навчального закладу і, відповідно, виникає проблема надання консультацій з боку методистів, тощо.

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини цикл педагогічних дисциплін вивчається практично протягом всіх років навчання (I – III курси: «Вступ до спеціальності», «Загальна педагогіка», «Історія педагогіки», IV курс – дисципліни за вибором: «Методика виховної роботи», «Робота класного керівника», магістратура: «Педагогіка вищої школи»).

Загальна кількість кредитів, в залежності від специфіки факультету, коливається в межах 12 кредитів, з них (2/3 часу виноситься на самостійне опрацювання). Звісно, що такої кількості аудиторних годин недостатньо для підготовки майбутнього вчителя, професіоналізм якого відповідатиме зростаючим сучасним вимогам в цілому, як до особистості педагога, так і до фахівця, який вільно орієнтується в інформаційно-освітньому просторі; здійснює «ефективний пошук, структурування інформації, її адаптацію до особливостей педагогічного процесу і дидактичних вимог, формулювання навчальної проблеми різними інформаційно-комунікативними способами, кваліфіковану роботу з різними інформаційними ресурсами, професійними інструментами, готовими програмно-методичними комплексами» [2].

Вирішенню зазначених проблем в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини сприяє використання створеного інформаційно-освітнього середовища на платформі Moodle, що дає змогу здійснювати підтримку очної і заочної (дистанційної) форм навчання студентів.

Однією з важливих переваг системи Moodle є потужні можливості щодо комунікації (взаємодії) учасників навчально-пізнавальної діяльності, що дає змогу здійснювати навчання в процесі спільного вирішення навчальних завдань, організувати взаємообмін знаннями та практичними вміннями,

управляти навчально-пізнавальною діяльністю студентів та забезпечити контроль за різними видами такої діяльності.

Фрагмент розміщення навчально-методичного матеріалу представлений на рис.1. (Загальна педагогіка).

The screenshot displays a Moodle course interface. The main content area is organized into three modules, each with a list of topics:

- Змістовий модуль I. Загальні основи педагогіки. Теоретичний матеріал**
 - Тема №1. Педагогіка - наука про виховання
 - Тема №2. Логіка і методи педагогічних досліджень
 - Тема №3. Розвиток, виховання і формування особистості
 - Тема №4. Проблема мети в педагогіці
- Змістовий модуль I. Загальні основи педагогіки. Презентації тем модуля I**
 - Тема №1-2: Педагогіка - наука про виховання
 - Тема №3. Розвиток, виховання і формування особистості
 - Тема №4. Проблема мети в педагогіці
- Змістовий модуль I. Загальні основи педагогіки. Семінарські та лабораторні заняття**
 - Лабораторне заняття №1. Методи та етапи НПД
 - Звіт за лабораторне заняття №1
 - Семінар №1. Розвиток, формування і виховання особистості
 - Звіт за семінар №1
 - Семінар №2. Проблема мети та завдань виховання у суспільстві
 - Звіт за семінар №2

The right-hand sidebar contains several sections:

- Розширений пошук** (Advanced Search)
- ОСТАННІ НОВИНИ** (Latest News) - Includes a link to 'Додати нову тему...' (Add new topic...).
- МАЙБУТНІ ПОДІЇ** (Future Events) - Shows 'Немає подій у майбутньому' (No events in the future).
- ОСТАННІ ДІЇ** (Latest Activity) - Shows activity from Wednesday, 22 July 2015, 11:41, including a report on course activity.
- Відновлення курсу:** (Course Renewal) - Lists 'Оновлений Тест' (Updated Test) and 'Тестування 10. Національні особливості родинного виховання' (Testing 10. National characteristics of family education).
- Завдання здали:** (Tasks Completed) - Lists students and their completion times for various tasks.

Рис.1. Фрагмент сторінки з навчально-методичними матеріалами в інформаційно-освітньому середовищі УДПУ

Система Moodle підтримує обмін файлами будь-яких форматів – як між викладачем і студентом, так і між самими студентами. В системі доступний різний інструментарій для здійснення комунікації, починаючи від видів діяльності до ресурсів (рис.2).

Ця система дозволяє зручно подавати весь навчальний комплекс педагогічних дисциплін, забезпечуючи студентів навчально-методичними матеріалами в зручному електронному форматі з використанням засобів наочності, відео та аудіо, організовувати он-лайн заняття, надавати

консультації та здійснювати контроль і самоконтроль за навчально-пізнавальною діяльністю.

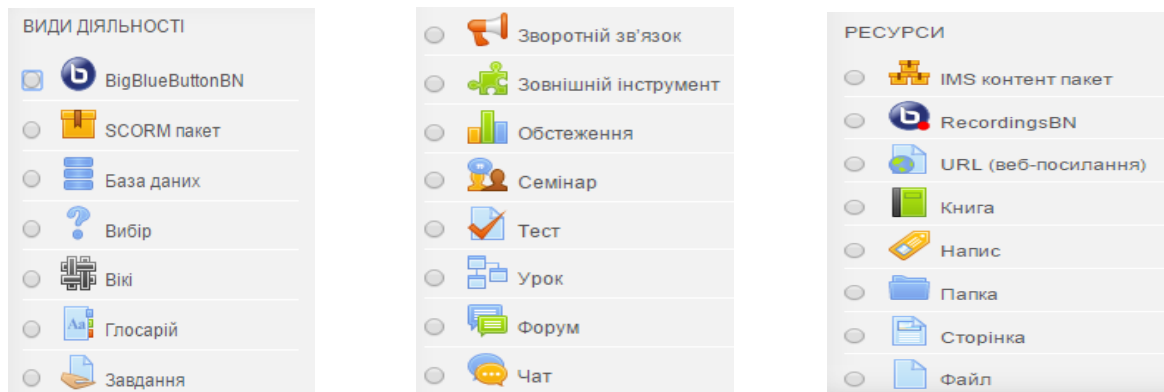


Рис.2. Інструментарій для здійснення комунікації

Для самостійного вивчення може пропонуватися будь-який матеріал ресурсу, який сприяє успішному засвоєнню як теоретичного матеріалу, так і здійсненню практичної підготовки.

Для організації поточного контролю, у тому числі для виконання і контролю самостійної роботи студентів, можна використовувати модуль «Завдання». Цей інтерактивний елемент дає змогу студентам розміщувати свої відповіді в довільному форматі того електронного курсу, на якому він зареєстрований. Викладач може бачити, яким ресурсом користувався студент, чи переглядав його, які роботи виконував, і в які терміни здійснена ця робота, виставляти оцінку і писати свої коментарі до відповідей студентів.

Модуль «Форум» є ефективним інструментом при організації навчання в команді та зручним способом проведення дискусій, консультацій тощо. На базі викладеного матеріалу (текстовий файл, презентація, аудіо чи відеоматеріали) можна організувати обговорення актуальних проблем навчання та виховання підростаючого покоління.

Модуль «Wiki» надає можливість створення вікі-енциклопедії з залученням студентів для перегляду, наповнення та редагування текстів.

Модуль «Семінар» дає можливість обмінятися міркуваннями, поглядами, обговорити питання, що виносяться на семінарське заняття з одногрупниками та викладачем.

Для поточного тестування студентів, а також модульного і підсумкового контролю викладач може використати модуль «Тести». Платформа Moodle дає змогу розробляти тести з використанням запитань та завдань різних типів, у тому числі: тестові завдання з вибором відповідей, альтернативні тестові завдання, тестові завдання на класифікацію, тестові завдання на виявлення правильної послідовності тощо.

При створенні тестів викладач може задати параметри: часовий ліміт, кількість спроб, представлення питань в тесті, порядок питань, оцінка, можливість показати правильні відповіді або просто представити результати в балах, приховати або показати тест, встановити пароль.

Всі результати зберігаються, що дає змогу викладачеві контролювати навчальну діяльність студента. На перевірку виконання тестових завдань викладач не відволікається, система відстежує виконання завдань і оцінює їх. Також викладач може відстежувати відвідуваність і активність студентів, час їх роботи в інформаційно-освітньому середовищі на платформі Moodle.

Практика показує, що далеко не всі викладачі та студенти готові до роботи в середовищі Moodle і потрібен час на адаптацію учасників навчального процесу до використання інформаційних технологій, але кожен учасник навчально-виховного процесу повинен розуміти, що за цими технологіями майбутнє.

Література:

1. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За редакцією В.Г. Кременя. Авторський колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, І.І. Бабин. - Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. - 384 с.

2. Наказ МОН України від 01.06.2013 р. № 665 «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів».

Південна фундація педагогіки запрошує Вас взяти участь у Міжнародній науково-практичній конференції

«ДОСЛІДЖЕННЯ РІЗНИХ НАПРЯМКІВ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ»

19-20 червня 2015 р., м. Одеса

Метою конференції є обговорення та пошук рішень актуальних проблем сучасної педагогічної та психологічної науки. В даний час всі наукові напрямки розвиваються достатньо динамічно, а тому публікація результатів досліджень є надзвичайно відповідальним і важливим кроком для вченого. З'являється безліч нових оригінальних ідей, теорій, які заслуговують найпильнішої уваги наукової громадськості.

Головні напрями конференції:

СЕКЦІЯ 1. Загальна психологія та психологія особистості.

СЕКЦІЯ 2. Психологія управління та організаційна психологія.

СЕКЦІЯ 3. Педагогічна та корекційна психологія.

СЕКЦІЯ 4. Педагогічна майстерність та професійний саморозвиток педагога: проблеми й перспективи розвитку.

СЕКЦІЯ 5. Історія психології.

СЕКЦІЯ 6. Психологічні аспекти міжетнічних і міжкультурних відносин.

СЕКЦІЯ 7. Загальна педагогіка.

СЕКЦІЯ 8. Філософія сучасної освіти. Сучасні педагогічні технології та методики.

СЕКЦІЯ 9. Сучасні технології в педагогічній науці.

СЕКЦІЯ 10. Теорія та методологія додаткової освіти.

СЕКЦІЯ 11. Перехід до багаторівневої вищої освіти: проблеми і перспективи.

СЕКЦІЯ 12. Управління системою вищої освіти в умовах модернізації.