

УДК 378.147(41)

И.В. Холод  
Уманский государственный университет имени Павла Тычины  
I.V. Kholod  
Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University  
([irena.the.cold@gmail.com](mailto:irena.the.cold@gmail.com), +380939151097)

## ИНТЕРНЕТ-ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В УНИВЕРСИТЕТАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности Интернет-поддержки одаренной молодежи в университетах Великобритании. Также рассмотрена программы педагогической поддержки одаренной молодежи в Великобритании на общегосударственном (“*Young, gifted and talented*”) и региональном (“*Regional Gates*”) уровнях. Рассмотрен один из Интернет-проектов Кембриджского университета – *Кембриджский математический проект обогащения математических знаний (Cambridge University Mathematics Enrichment Project)*.

**Annotation.** The article describes the features of the Internet-support of gifted young people in the UK universities. The author draws the Strategy of pedagogical support of talented youth in the UK at the national ("*Young, gifted and talented*") and regional ("*Regional Gates*") levels. One of the Internet-projects of University of Cambridge – Cambridge University Mathematics Enrichment Project is described in the article.

**Ключевые слова:** одаренная молодежь, Интернет-поддержка, педагогическая поддержка.

**Keywords:** gifted and talented youth, Internet-support, pedagogical support.

Педагогическая поддержка одаренной и талантливой молодежи становится возможной в самых отдаленных регионах страны благодаря распространению Интернет-сети. Опыт многих стран мира показывает, что Интернет является самым популярным источником информации для студентов, в образовательных целях. Студенты часто используют блоги, форумы, чаты, *wiki*-проекты, социальные сети для общения или получения информации, но современные технологии также предоставляют разнообразные образовательные возможности для всех, заинтересованных в образовании.

Университеты Великобритании используют возможности онлайн технологий как один из видов педагогической поддержки одаренной молодежи. Ведь система образования должна удовлетворять требования времени, а современные технологии должны быть направлены на пользу общества, что указывает на актуальность и практическую значимость поднятой проблемы.

Исследование проблемы педагогической поддержки началось еще в XX веке. Основные идеи педагогической поддержки отображены в работах Ф. Дистервега, Д. Дьюи, И. Зайлер, Я. Коменского, А. Макаренко, М. Монтессори, И. Песталоцци, К.

Ушинского, Ж. Руссо, В. Сухомлинского, Ф. Фребеля, С. Шацкого и других в личностно ориентированном воспитании, развитии и социализации детей в условиях семьи и социума. Мощного развития педагогическая поддержка приобрела благодаря советским ученым среди которых – Т. Анохина, Д. Григорьев, М. Григорьева, А. Газман, Н. Крылова, Н. Михайлова, Г. Сорока и тому подобное.

Педагогическая поддержка одаренной молодежи приобрела свою актуальность в конце прошлого века, когда учеными-педагогами были предложены модели одаренности, однако открытым оставался вопрос направления дарования и таланта молодежи в нужное русло. Концепция педагогической поддержки впервые была обоснована советским ученым А. Газманом, который заложил теоретические основы педагогической поддержки, освещая образование через призму социализации и индивидуализации личности. Ученый видит суть педагогической поддержки в помощи студенту преодолеть то или иное препятствие, ориентируясь на потенциальные возможности и способности студента, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. Украинские ученые – И. Бех, В. Бондарь, Е. Бондаревская, И. Зязюн, М. Ярмаченко, А. Богуш, В. Зайцев, С. Куренная, С. Савченко, В. Сериков и другие рассматривают педагогическую поддержку как личностно развивающую взаимодействие в образовательном процессе. В Великобритании проблема педагогической поддержки одаренной молодежи освещена в трудах таких ученых как Дж. Фримен (J. Freeman), Дж. Уэбб (J. Webb), К. Хеллер (K. Heller), Ф. Пост (F. Post), М. Нейхарт (M. Neihart), М. Райс (M. Reis) и др.

Цель статьи – изучить особенности педагогической Интернет-поддержки одаренной молодежи в университетах Великобритании.

На общегосударственном уровне педагогическая поддержка одаренной молодежи в Великобритании реализуется через университеты как центры неограниченных образовательных возможностей для одаренной молодежи. Одной из таких общегосударственных инициатив являются Центры совершенства (Excellence Hub), что было инициировано правительством Великобритании как часть общенациональной программы образования "*Молодые, одаренные и талантливые*" (*Young Gifted and Talented*) [8]. Согласно этой программе педагогическая поддержка реализуется во всех регионах страны, через центры работы с одаренной молодежью. Эта инициатива предполагает совместную работу ведущих университетов региона и региональных представительств общегосударственной программы образования одаренной молодежи – "*Молодые, одаренные и талантливые*".

Следует отметить, что каждый из 9 административных регионов Англии имеет свой Центр совершенства, в соответствии с названием региона называются и Центры –

Лондонский Центр совершенства (*London Excellence Hub*), Йоркширский Центр совершенства (*Excellence Hub for Yorkshire and Humber*), Северо-восточный Центр совершенства (*North East Excellence Hub*), Юго-Западный Центр совершенства (*South West Excellence Hub*), Северо-Западный Центр совершенства (*North West Excellence Hub*), Центральнo-западный Центр совершенства (*West Midlands Excellence Hub*), восточный Центр совершенства (*The Excellence East*), Центральнo-восточный Центр совершенства (*East Midlands Excellence Hub*), Юго-восточный центр совершенства (*South East Excellence Hub*) [5].

Деятельность каждого центра координируют партнеры из университетов, входящих в консорциум университетов. Так, например, работой Лондонского Центра совершенства руководит Университет Королевы Марии вместе с партнерами из Университета Брунель, колледжа Голдсмит, Имперского колледжа, Лондонского городского университета, Лондонской школы экономики, Королевского ветеринарного колледжа и университета Восточного Лондона.

Цель центров совершенства – способствовать развитию одаренной и талантливой молодежи региона. Все мероприятия, реализуемые центрами совершенства открыты для студентов, которые признаны одаренными или способными учебными заведениями, где такие учатся. Центры совершенства предлагают широкое разнообразие мероприятий для одаренных и талантливых, такие как – летние школы, мастер-классы, студии выходного дня и обучения в он-лайн режиме.

Также на региональном уровне практическое осуществление педагогической поддержки одаренной молодежи реализуется с учетом особенностей конкретного региона. Такая педагогическая поддержка реализуется региональными центрами поддержки одаренной молодежи, местными отделами образования и школами, которые совместно разрабатывают и реализуют план работы с одаренной молодежью региона. Региональные центры внедряют реализацию инициативы под названием "Региональные ворота" ("*Regional GATES*") [7], что является составной общенациональной стратегии "Молодые, одаренные и талантливые". Штат представительства региональных центров педагогической поддержки обязательно включает представителя местных органов управления образованием, университетами партнера общегосударственной инициативы Центр совершенства (*Excellence Hub*), Национальной академии одаренной и талантливой молодежи университета Уорик (*NAGTY*).

Следует отметить, что региональные центры функционируют как посредники между Департаментом образования и общеобразовательными и высшими учебными заведениями региона. Целью региональных центров является усиление развития

общенациональной стратегии педагогической поддержки одаренной и талантливой молодежи, привлекая региональные возможности для поддержки одаренной молодежи. Для реализации цели деятельность центров включает: организацию региональных мероприятий для одаренной молодежи, а также тех, которые предусматривают обмен опытом и практикой среди ученых и педагогов, проведение региональных исследований по одаренности.

Внедрение инновационных моделей поддержки одаренной молодежи на основе использования дистанционных услуг в учебно-воспитательный процесс позволяет сформировать учебно-развивающую среду, в которой достаточно широкий круг одаренной студенческой молодежи будет иметь возможность принимать участие в научной работе на платформах ведущих научных центров и университетов страны под руководством ведущих ученых. Они также смогут пройти углубленное изучение соответствующих учебных дисциплин в ведущих высших учебных заведениях.

Рассмотрим один из Интернет-проектов для одаренных детей и молодежи Кембриджского университета, который действует в Великобритании с 1996 года. Название проекта – Кембриджский математический проект обогащения математических знаний (*NRICH - The National Royal Institute, Cambridge University Mathematics Enrichment Project*). Программа разработана и финансируется университетом Кембридж. Этот проект был создан как математический онлайн клуб для одаренных детей Великобритании, который впоследствии стал международным. Возрастные рамки охватывают все уровни школьного образования и первый курс университета – от 5 до 19 лет, а также этот проект обеспечивает разнообразие интересных оригинальных методических материалов для учителей и преподавателей математики [4].

Цель проекта – обогащение знаниями математики математически одаренной молодежи, не предусматривает экзаменов и стационарных учебных программ. Интернет-проект обогащения математических знаний – это высококвалифицированная команда преподавателей-практиков университета Кембридж, способная обеспечить поддержку как студентам, так и преподавателям. Цель проекта заключается в следующем: обогатить учебную программу математики; предложить интересные виды деятельности; развить математическую мысль и навыки решения проблем (задач); показать богатство математики в содержательном контексте; работать в партнерстве с учителями, школами и другими образовательными учреждениями.

Для учителей математики проект предлагает свободный доступ к обогащенного методического материала (задачи, статьи, игры) для всех уровней изучения математики, поможет вдохновить и привлечь студентов к решению задач и применению полученных

знаний в повседневной жизни; помочь в побуждении к богатой математической мысли в классной комнате онлайн или пригласить преподавателей непосредственно на урок; организовать мастер-классы и профессиональные студии для профессионального роста; помочь учителям мыслить стратегически о следующем шаге в решении задач.

Студенты обеспечиваются интересным математическим материалом – игры, задачи, статьи; поощряются решением сложных проблем; могут получить помощь от ученого-математика; получают возможности безопасно общаться с единомышленниками на форумах сайта. Этот проект является открытым путем для молодежи до поступления на факультет математики или педагогический факультет университета Кембриджа. Проект открывает доступ к интересным задачам, которые являются полезными для всех возрастных групп.

Следует отметить, что программа обучения он-лайн проекта делится на 5 уровней, которые соответствуют уровням изучения математики в обычной системе образования. Ежемесячно публикуется Интернет-брошюра с математическими задачами, пазлами, парадоксами, стимулирующими углубленную работу по математике. Буклет с заданиями необходимо распечатать на бумаге А4 с обеих сторон, сложить вдвое и вписать свои решения задач. Каждый месяц журнал предлагает 15 задач различных уровней сложности и множество игр, статей и ресурсов, которые будут полезными для математически одаренных детей в возрасте от 5 до 19 лет. Тематика соответствует учебной программе в соответствующих учебных заведениях. Журнал публикуется первого числа каждого месяца, администраторы сайта принимают решения задач до двадцать первого числа текущего месяца, а в следующем номере освещаются успешные работы, присланные одаренными студентами [4].

Ведущими специалистами Кембриджа читаются лекции он-лайн с привлечением аудитории к обсуждению. Расписание лекций, их тематика и условия регистрации объявляются на сайте в сети Интернет на весь учебный год. Кроме книг, методических материалов, разработанных математических программ на CD-носителях, учителя и преподаватели математики могут участвовать в мастер-классах для преподавателей, онлайн конференциях, а также во внешних мероприятиях, организуемых и проводимых на базе одного из партнеров проекта – факультете математики одного из ведущих университетов Великобритании, с целью поощрения и обеспечения педагогической поддержки математически одаренной молодежи.

Также следует отметить, что важное место в поддержке учебно-воспитательного процесса играют средства обеспечения доступа к конкретным источникам знаний. Одним из ведущих источников знаний есть библиотеки, где сосредоточен большой объем

информации, хранящейся в разном виде. Одной из главных задач системы предоставления дистанционных услуг в учебно-воспитательном процессе, ориентированом на обучение одаренной молодежи, является обеспечение доступа ученикам, учителям и ученым, управляющие их познавательной и научной деятельностью, в соответствующих информационных ресурсах. Это позволит повысить уровень научно-познавательной деятельности одаренных учащихся, принимающих участие в учебно-исследовательском процессе.

Университет, внедряя новейшие информационные технологии обучения, имеет возможность расширить свою деятельность по следующим направлениям:

- внедрение информационных технологий, обеспечивающих доступ пользователей к научным и методическим знаниям;
- организация и формирования информационного пространства по работе с одаренной студенческой молодежью в вузах;
- создание информационно-консультативной службы на базе вузов и организация информационного и методического взаимодействия с отделом образования;
- привлечение к взаимодействию и координация деятельности подразделений вуза;
- регистрация и обработка данных с образовательной, методической и учебной деятельности всех структурных подразделений вуза;
- комплектования справочного методично-информативного фонда образования и науки электронными документами (книгами, учебно-методической литературой по направлениям);
- разработка рекомендаций, обобщения и использования опыта по методике научной организации и интенсификации учебного процесса;
- подготовка и распространение тематических подборок информационных материалов о предоставлении методических услуг, тематику фундаментальных и прикладных научных исследований в области;
- проведение массовых информационно-рекламных и профориентационных мероприятий (выставки, ярмарки, рассылка материалов на сайты);
- мониторинг информационно-методических потребностей; создание системы популяризации достижений одаренной молодежи с целью стимулирования одаренной молодежи и их наставников (конкурсы, олимпиады и т.д.);
- разработать систему подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы с одаренной молодежью.

Итак, в итоге можно утверждать, что сеть Интернет расширяет возможности обучения одаренной молодежи. Педагогическая поддержка одаренной молодежи в

Великобритании осуществляется в режиме он-лайн ведущими преподавателями университетов, что делает возможным её оказание одаренной молодежи из самых отдаленных уголков страны. Поэтому, задачей педагогов является направить новейшие информационные технологии в системе образования таким образом, чтобы одаренная молодежь получила полноценные возможности для развития своего потенциала на благо человечества.

#### **Список источников:**

1. *F.J. Monks, R. Pfluger. Gifted Education in 21 European Countries: Inventory and Perspective. – 2005. – 172 p.*
2. *Gifted and Talented [Electronic resource] // National Strategies. The Department for Education. – URL: <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20110202093118/>*
3. *Gifted and talented children in (and out) of the classroom / A report for the Council of Curriculum, Examinations and Assessment (CCEA) – 2006.- 152 p.*
4. *<http://nrich.maths.org>*
5. *<http://www.york.ac.uk/excellencehub/>*
6. *Joan Freeman. Educating the very able: current international research- 1998*
7. *Support for improvement [Electronic resource] // Excellence gateway. – URL: <http://www.excellencegateway.org.uk/node/17442>*
8. *The national programme for gifted and talented education. [Electronic resource] // The Department for Education. – URL: <http://ygt.dcsf.gov.uk/>*