

## ДО ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ НА ПРИКЛАДІ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла  
Тичини*  
**Шульга Н.В.**

Полікультурна педагогіка є перспективним напрямком вітчизняної науки в умовах багатонаціональної держави, якою є Україна. Тому, полікультурна освіта є важливим елементом у навчанні молоді в умовах етнічно поляризованого світу і включає в себе виховання поваги до інших культур: *толерантність щодо інших культур, суспільну взаємодію та ін.*

ВНЗ України повинні формувати навички міжкультурної компетенції своїх студентів, почуття поваги до унікальності культури кожного народу, *терпимість до незвичайної поведінки, розвивати бажання позитивно ставитись до незвичних явищ, готовність реагувати на зміни, динамічність в прийнятті альтернативних рішень, формувати відсутність упереджень щодо представників інших культур.*

На сьогодні існують три орієнтири, які, на нашу думку, є ключовими для реалізації досвіду полікультурної освіти британських університетів у галузі полікультурної освіти для університетів України:

### *1. Розвиток полікультурної освіти через науку*

У Великій Британії наукові установи виступають реформаторами в окремих підрозділах освіти, а забезпечення якості освіти реалізується на державному рівні.

В Україні існує потреба в розвитку полікультурної освіти фахівців на всіх освітньо-кваліфікаційних рівнях, зокрема у реалізації магістерських програм дослідницького напрямку за участі університету та наукового підрозділу, розробці й запровадженні навчальних програм на основі результатів наукових досліджень, підвищенні кваліфікації працівників закладів вищої освіти.

### *2. Інтернаціоналізація навчального плану*

На сьогодні є важливим запровадження дисциплін в університетах, які б задовольняли потреби меншин, що проживають на території України, а також запровадження у вищу освіту інноваційних і мультидисциплінарних підходів до викладання і навчання.

В університетах Великої Британії навчальні плани переглянуті відповідно до вимог полікультурної освіти з огляду на потреби етнічних меншин. Необхідно проводити інтернаціоналізацію навчального плану поетапно, враховуючи культурні особливості представників тих меншин, які навчаються у певному навчальному закладі.

### *3. Підготовка фахівців у галузі полікультурної освіти*

В Україні не вистачає спеціалістів у галузі полікультурної освіти, які б забезпечили підготовку кваліфікованих спеціалістів, що були б конкурентно спроможними на світовому ринку праці. Крім того, в системі української вищої освіти існує велика кількість навчальних напрямів і спеціальностей, що не є прийнятним у європейських країнах, які мають у 5 разів менше навчальних дисциплін. В Україні збільшується розрив зв'язків між освітніми і працедавцями, між сферою освіти і ринком праці.

Отже, досконалим інструментом у запровадження полікультурної освіти для майбутніх учителів у ВНЗ України, на нашу думку, може стати визначення їх умов та потреб для реалізації полікультурних проєктів. Для цього необхідні: діагностика проблем полікультурної освіти, націнення позитивного досвіду у роботі над проблемою, вивчення можливостей університетів, постановка проблем діяльності ВНЗ учасниками робочих груп тощо.

## СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

*Шумасва С.П.*  
*Уманський державний педагогічний університет імені Павла  
Тичини*

Вагомим чинником у вивченні іноземних мов має бути: *вмотивованість, адже, зрозуміло, що досягнення поставленої мети*