

ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Сучасні інформаційні технології привели до значних змін у сфері освіти, науки та культури. Інформація перетворилася на глобальний невичерпний ресурс людства, що вступило в нову епоху розвитку цивілізації, яку називають інформаційною.

Особлива роль у створенні інформаційного суспільства належить Інтернету – глобальній інформаційній системі. У зв'язку з цим до сучасного вчителя іноземної мови пред'являються досить високі вимоги, у тому числі наявність навичок використання Інтернет-технологій. Як свідчить досвід, небагато вчителів іноземної мови здатні використати Інтернет як засіб навчання, виховання та розвитку учнів. Це пояснюється тим, що взаємодія останніх з Інтернет середовищем у процесі навчання у ВНЗ в основному епізодична, оскільки на таку підготовку не передбачається годин ні на практичних, ні на лекційних заняттях. Це певною мірою впливає на якість викладання і знань студентів, оскільки методи та організаційні форми навчання залишаються незмінними. Тому, базова підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у контексті даної проблеми може стати основою для професійної діяльності.

Аналіз наукової літератури показує, що проблема застосування сучасних інформаційних технологій навчання в освіті знайшла відображення у дослідженнях М. Бухаркіної, З. Возгової, Є. Дмитрієвої, Т. Карамішевої, Є. Ястребцевої. Окремим аспектам навчання іноземної мови на базі комп'ютера в середній загальноосвітній школі (орфографії, граматиці, читанню) приділяється значна увага в роботах Є. Виноградової, Є. Зайцевої, О. Кисельової. Значущими є дослідження в галузі застосування сучасних інформаційних технологій навчання у мовній підготовці майбутніх педагогів (В. Адольфа, І. Мегалової, Ю. Насонової, А. Чурсиної). Проблеми використання комп'ютерних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів іноземної мови розглядаються в роботах О. Гуманкової, Л. Морської, О. Подзигун та ін.

Використання мережі Інтернет у навчальному процесі є однією з найпоширеніших форм інтеграції медіа освітніх технологій з різними предметами та дисциплінами. У разі інтеграції з іноземною мовою Інтернет-технології, як показує наш викладацький досвід, надають студентам набагато ширші (у тому числі і на міжнародному рівні), в порівнянні з традиційними, можливості вдосконалення власних знань і вмінь.

Використання мережі Інтернет сприяє формуванню в освітньому закладі так званої «технології відкритого навчання», яка допомагає створити якісно новий інформаційно-освітній простір, у якому інформаційний потік примушує усіх учасників процесу переходити від моделі накопичення знань

до системи оволодіння навичками самоосвіти. Як показує практика, Інтернет-технології дозволяють докорінно змінити організацію процесу навчання іноземній мові студентів ВНЗ, формуючи у них системне мислення; сприяючи індивідуалізації навчального процесу і зверненню до принципово нових пізнавальних засобів. При правильній організації та відповідній методології використання Інтернет-технології роблять освітній процес відкритішим для нових ідей і джерел знань.

Інтернет забезпечує пошук і перегляд у мережі значного обсягу різноманітної неформалізованої, структурованої інформації у вигляді текстових, графічних, аудіо- та відеофайлів або програм з будь-якої галузі людської діяльності. Водночас майбутній учитель іноземної мови має можливість отримати знання, уміння і навички з роботи в глобальних інформаційних мережах, уміти користуватися основними Інтернет сервісами, вести осмислений пошук необхідної інформації та аналізувати її. Використання світового інформаційного Інтернет середовища надасть принципово нові можливості для пізнавальної і творчої самореалізації майбутнього фахівця [2].

Можливості Інтернету реалізуються через інформаційні сервіси. Найпопулярнішими з них є: WWW (World Wide Web) – найбільш динамічний та корисний Інтернет сервіс. WWW – засіб мережевого доступу, гіпермедійна, інтегруюча, глобальна інформаційна система, основою якої є гіпертекстові посилання [1]. Електронна пошта – один із найкорисніших Інтернет сервісів, засіб обміну повідомленнями, що об'єднує послуги телефону і традиційної пошти. За допомогою електронної пошти стало можливим одержувати чи відсилати повідомлення зі швидкістю, що набагато випереджає традиційну пошту. Електронні конференції – групи новин, які надають можливість брати участь у дискусіях і здійснювати обмін ідеями. IRC (InternetRelayChat) – можливість спілкування у реальному часі у текстовому режимі. Електронні бібліотеки – зібрання книг, що зберігаються в електронному вигляді [3]. Використання електронних бібліотек робить можливим одержання спеціальних видань, які неможливо придбати чи отримати у традиційній бібліотеці.

Таким чином, використання Інтернет-технологій у процесі навчання іноземній мові дозволяють підняти на якісніший рівень загальнокультурний розвиток студентів; сприяють вдосконаленню їх навичок володіння комп'ютерною технікою і знань мережі Інтернет; підвищують мовний рівень студентів; сприяють їх самоствердженню, а також підвищують мотивацію у вивченні іноземної мови; економлять витрату дидактичних матеріалів педагогом; удосконалюють процес перевірки студентських робіт; сприяють підвищенню авторитету викладача.

Використання Інтернет-технологій розширює рамки освітнього процесу, підвищує його практичну спрямованість. Створюються умови для успішної самореалізації студентів у майбутньому.

ЛІТЕРАТУРА

1. Англо-український тлумачний словник з обчислювальної техніки, Інтернету і програмування. – Вид. 2-ге. – К. : “СофтПрес”, 2006. – 824 с.
2. Рогульська О. О. Поняття сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та їх використання в навчальному процесі / О. О. Рогульська // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф., (Хмельницький, 24 – 25 жовт. 2007 р.). – Хмельницький : Авіст, 2007. – С. 218-222.
3. Скляр В. Электронные библиотеки : вход свободный / В Скляр // Компьютеры + Программы. – 1998. – № 11. – С. 76-77.