

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ УЧИТЕЛЯ

Одним із пріоритетних напрямів розвитку сучасної професійно-педагогічної освіти є підготовка кваліфікованих, творчих фахівців, носіїв інформаційної культури, які б вміли організовувати інноваційний освітній процес на основі нових інформаційних технологій, здатних гнучко реагуючи на зміни в інформаційно і технологічно насиченому освітньому середовищі.

Повноцінна підготовка майбутніх спеціалістів у вищих навчальних закладах будь-якого профілю не може здійснюватися без використання інтернет-технологій, а випускник вузу повинен вільно орієнтуватися у просторах Інтернет і вміти ефективно використовувати його можливості в своїй професійній діяльності, тому його підготовка повинна бути спрямована на формування високого рівня інформаційної культури, отримання ним практичних навичок не тільки з пошуку, зберігання і обробки інформації, але й уміння вибору оптимальних форм її представлення і прийняття на її основі ефективних рішень.

Інформаційні технології не підміняють собою людське спілкування - вони просто вирішують певні завдання, даючи тим самим можливість ефективніше використовувати час та орієнтуватися в інформаційному середовищі для отримання необхідних для професійного становлення знань, умінь і навичок.

Студенти можуть заздалегідь прослуховувати лекції, вивчити необхідний матеріал з допомогою Інтернет, а потім, вже підготовленими прийти на лекцію, щоб робити саме те, для чого вони там зібралися: обмінюватися ідеями, обговорювати різні точки зору і так далі. Самі лекції можуть стати коротшими та проблемними і перетворитися у пізнавальну діяльність, а не просту фіксацію термінів, дат, тощо.

Як показують результати досліджень, такі перетворення в процесі навчання студентів приводять до підвищення якості отриманих знань. Цьому служать розроблені інтерактивні комплекси викладання навчальних дисциплін, в які входять презентації лекцій з гіперпосиланнями, комплекс, що забезпечує проведення семінарських, практичних та лабораторних занять, комп'ютерний контроль знань тощо.

Слід зазначити, що для проведення семінарських і практичних занять інформаційні технології використовуються рідше. Але сучасні дослідження в області освітніх технологій показали, що саме тут лежать значні резерви в підвищенні ефективності навчання, оскільки при традиційному навчанні навіть в малих групах не завжди вдається активізувати всіх студентів на занятті і контролювати їх знання. Вирішення цієї проблеми можливе за рахунок використання інформаційних технологій.

Спільна творча співпраця викладача і студентів при навчанні практичних навичок, причому в зручному для студента темпі, значно покращує ефективність обміну інформацією і полегшує освоєння студентами курсу, що вивчається.

Як показує досвід, найбільші труднощі при впровадженні нових інформаційних технологій і активних методик у вищу освіту виникають при розробці електронного навчального матеріалу через нестачу кваліфікованих «інформаційних дизайнерів», які є гарантами успіху в реалізації проектів.

Разом з тим, все більше викладачів практикують використання у навчальному процесі власних веб-сайтів, що дозволяє організувати дистанційну навчально-пізнавальну діяльність в мережі Інтернет. Все це вимагає великих затрат праці викладача, але разом з тим і приносить задоволення від добре і творчо організованого навчально-пізнавального процесу.

Слід зазначити, що, не дивлячись на економічні складності в країні, сучасний стан комп'ютерного парку, недосконалість базового програмного забезпечення, бажання викладачів ефективніше організовувати і проводити навчально-пізнавальну діяльність студентів подолає ці труднощі, а створення універсальних інформаційних систем дозволить підвищувати рівень підготовки фахівців у вищих навчальних закладах.

Список використаних джерел

1. Гуревич Р.С., Камелія М.Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів післядипломної освіти - Київ: «ОсвітаУкраїни». - 2006. - 390 с.
2. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. - Київ.: Видавнича група ВНУ, 2007.-352 с.